Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 47»

**Проект по экологии на тему:**

**«Наши младшие друзья»**

Составила:

воспитатель МБДОУ №47

Хашимова Л.И.

Нижнекамск, 2015

**Тип проекта:** творческий, познавательно-исследовательский.

**Актуальность**: Животный мир – важная часть нашей жизни. Каждый ребёнок познаёт окружающий мир, стараясь потрогать его, поиграть….

Воспитывать любовь к природе нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это домашние животные. А если сказать ещё точнее, то домашние питомцы, живущие в квартире. Не каждый родитель соглашается завести домашнего любимца, зная и понимая ответственность.

Летом дети бывают у бабушек и дедушек в деревне, где, конечно, знакомятся с домашними животными. Но такое «знакомство» происходит не у всех, да и те, кто видел животных – не всегда могут обобщить свои представления. А многие дети даже назвать животное не могут! Поэтому и возникла идея подробного знакомства детей с домашними животными.

**Цель проектной деятельности:**

Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека;

Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания.

Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним питомцам.

**Задачи:**

1. Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям.);
2. Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.) ;
3. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными;
4. Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;
5. Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;
6. Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог;
7. Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
8. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
9. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
10. Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Продолжительность:** с 15.02.2016 по 27.02.2016.

**Выполнение проекта:**

*Социально-коммуникативное развитие:*

Дидактические игры:

«Назови животное», «Назови детёныша», «Кто и где живёт? », «Кто лишний? », «Кого не стало? », «Кто чем питается? », «Кто как кричит? », «Найди детёныша», «Чей малыш? », «Собери семейку»

Настольные игры:

«Разрезные картинки», кубики, лото, домино, вкладыши, «Чей дом? », «Логический поезд», «Наведи порядок», «Найди пару».

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья»: сюжет: «У нас появился котёнок», «На прогулке с собачкой», «Чем покормить козлят?», «Зоопарк»: сюжет: «Ухаживаем за животными».

«На ферме»: сюжет: «Кто живёт на ферме? »

Конструкторские игры: «Загон для лошадей», «Будка для собаки», «Ферма».

Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова? », «Посчитай детёнышей», «У кого кто? », «Назови ласково», «Составляем загадки».

*Познавательное развитие:*

Наблюдения за домашними животными дома и на улице:

как выглядит, где живёт, что ест, кто ухаживает.

Просмотр презентации «Домашние животные»

Беседа "Что мы знаем о домашних животных"

*Развитие речи.*

Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «На ферме», «В Конюшне»;

Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок дом. животных и их детёнышей.

Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за дом животными.

Составление описательных рассказов «Кто Я? », с опорой на схему.

Составление рассказов из личного опыта.

Е. Чарушин «Про Тюпу», «Усатый полосатый», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «. об умном мышонке», «Коза-дереза", "Кот Федот".

Рассказы, стихи, загадки, сказки о животных.

Заучивание наизусть стихотворений.

*Безопасность.*

«Чем помочь тебе, малыш? » (помощь в уходе за дом. жив,

«Не трогать незнакомых животных! », «Мой руки после ухода за животными! », «Не обижай животных! »

*Художественно-эстетическое развитие.*

Раскраски, рисунки, мозаика, разрезные картинки, конструирование, лепка, аппликация.

Музыкальная игра «Мы собачку позовём», «Хитрый кот в углу сидит», разучивание песни «Скачет лошадка»; разыгрывание сказочных сюжетов, настольный театр, пальчиковый театр.

*Работа с родителями.*

Рассматривание иллюстраций, чтение книг, экскурсии в зоомузей, зоопарк, творческие работы с родителями, составление рассказов, оформление альбомов «Мой маленький друг».

**Ожидаемые результаты:** расширение кругозора детей, пополнение словарного запаса детей, получение знаний о домашних животных и их детёнышах, воспитание любви к животным, вовлечение родителей в дружеские, партнёрские отношения.