**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе, д/с №57 «Звездочка», г. Нижнекамск.**

**Воспитатель: Биткина Лидия Семеновна.**

**«Волшебство магнита»**

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое».

**Тема занятия:** «Волшебство магнита»

**Цель**: -способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности; развивать мыслительные операции.

**Задачи:** - систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;

-развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность;                  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

**Дидактическое обеспечение занятия** (наглядность): Магниты, подносы с магнетическими (кнопки, гвозди, скрепки, шурупы, детали конструктора и др. ) и немагнетическими (бумага, картон, пластик, ткань, деревянные пластины) предметами. Стаканы прозрачные с водой. Варежка с магнитом внутри и конверт с письмом и металлической пластиной внутри.

**Виды применяемых ИКТ**: Проектор, экран, ноутбук.

**Структура занятия;**

Организационная часть. 2 минут

Постановка проблем.

Основная часть. 14 минут

Опыт «Все ли притягивают магниты?»

Игра-опыт «Действует ли магнит через другие материалы?»

Игра-опыт «Помоги Ивану Царевичу достать меч из колодца»

Игра-опыт «Достань скрепку, не замочив рук и магнита»

СРИ «Театр» Просмотр мультфильма «Ивашка из дворца пионеров».9 мин.

Заключительная часть. Рефлексия. 2 минуты

**Этапы работы:** Организационная  часть

Создание положительной атмосферы на занятии.

Установление контакта между воспитателем  и детьми.

Развивать способность анализировать, делать выводы и умозаключения.

Формы и методы работы:

Беседа, сюрпризный момент, интригующее начало.

**Интеграция образовательных областей:**

Познание, социализация, коммуникация,

речевое развитие.

**Основная часть**

Активизация и обогащение словаря.

Учить отделять магнетические предметы от немагнетических.

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы,  осуществлять эксперимент;

Закрепление знаний о свойствах магнита, развитие творческой активности.

Развитие творческих способностей. Развитие двигательной активности.

Воспитывать в детях доброжелательность, умение работать в паре; развивать навыки взаимопомощи.

Формы и методы работы:

Беседа; Проблемное общение;

Экспериментирование;

эффект удивления; Метод алгоритма;

Продуктивная деятельность.

Интеграция образовательных областей:

Познание, коммуникация,

речевое развитие, труд.

Заключительная часть

- подведение итогов занятия.

- описание положительных действий детей.

-определение перспективы полученных знаний.

Предполагаемый результат: научить детей видеть и решать проблему; выдвигать гипотезы и предположения;  анализировать объект или явление;  осуществлять эксперимент; делать выводы.

**Ход занятия**

Воспитатель: Здравствуйте,  ребята, к нам сегодня пришли гости, поздороваемся.

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы любите сказки. Я тоже люблю сказки, в них всегда есть волшебство и загадка. Я предлагаю вам поиграть и что-то новое узнать. Согласны? К нам из волшебной сказки пришло письмо от Ивана Царевича. Хотите узнать, что в нем? Волшебное письмо можно взять волшебной рукавичкой

1.Постановка проблемы.

Вы разгадали мое волшебство? Как с точки зрения науки объяснить мое волшебство?

(догадки детей)

- Скажите, что такое магнит? (предмет, притягивающий металлические предметы)

История магнита.

 - Давайте заглянем в рукавичку и конверт и проверим, правильны ли были ваши предложения.

Воспитатель: Сейчас мы пройдем в нашу лабораторию, и проверим все ли  предметы притягивает магнит или только железные? Но прежде послушайте правила работы в лаборатории.

В лаборатории нельзя шуметь и толкаться, так как в ней много стеклянных хрупких предметов, которые могут разбиться и вы можете пораниться.

В лаборатории надо работать дружно.

Экспериментальная деятельность детей: (Дети садятся за столы)

2.Опыт «Все ли притягивают магниты?»

Перед вами стоят тарелочки с разными предметами и магниты, давайте посмотрим какие предметы притягивает магнит? Такие предметы называются магнетическими. Предметы, из каких материалов,  магнит не притягивает? (дерево, ткань, пластик, резина, бумага и др.)- это немагнетические предметы. Свойство магнитов, притягивать предметы, называется магнитной силой.

Воспитатель: Мы знаем, что  магнит способен притянуть металлические предметы через воздух. Давайте проведем эксперимент и узнаем, может ли он притягивать через какую-либо преграду. У нас имеется бумага, деревянные пластины, пластик, ткань, железные предметы и магниты.

3.Игра-опыт «Действует ли магнит через другие материалы?»

Вывод: кто скажет, что мы узнали из этого опыта. Правильно, магнитная сила может проходить через предметы - преграды: бумагу, ткань, пластик, дерево.

Воспитатель: -Ой, ребята, а что же в письме?

Воспитатель зачитывает детям письмо от Ивана Царевича.

«Дорогие ребята, мне нужна ваша помощь! Мою невесту Василису Прекрасную

похитил и держит в темнице Кощей   Бессмертный. Чтобы вызволить ее и победить Кощея, нужен меч - кладенец, который хранится на дне глубокого колодца, наполненного водой. Я не знаю, как достать меч и прошу вашего совета, помогите!»

(дети высказывают свои предложения)

4.Игра-опыт «Помоги Ивану Царевичу достать меч из колодца»

Воспитатель: « Давайте проведем опыт и узнаем, действует ли магнитная сила в воде»

 (в стакан с водой опускаем скрепку, берем привязанный  магнит к нитке, опускаем, достаем)

Вывод: что мы узнали из этого опыта? Сила магнита действует  сквозь воду.

- Пошлем Иванушке посылку с магнитом. Убираю магнит в коробочку и уношу почтальону.

Воспитатель: «А вот вам задачка посложнее.

- Как достать скрепку из стакана с водой не замочив ни рук, ни магнита?»

5.Игра-опыт «Достань скрепку не замочив рук и магнита»

Вывод: что мы узнали из этого опыта? Сила магнита действует и сквозь стекло, и сквозь воду.

Воспитатель: «Пришло время отдохнуть! Выходите, ребята ко мне, сегодня посетим театр, посмотрим мультфильм «Ивашка из дворца пионеров».

СРИ «Театр».(Дети расставляют стулья по порядку цифр, покупают билеты, находят свои места по написанной цифре на билете).

Трансляция мульфильма «Ивашка из дворца пионеров».

Воспитатель: - Почему Ивашка победил Кощея:

9**.Итог.**- Что мы сегодня делали?  Ребята, вы довольны своими опытами? Какие новые слова узнали? Что вам понравилось?

10. Рефлексия. Ребята спасибо, мне очень понравилось с вами заниматься. Вы настоящие помощники.