**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 52»**

**ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Конспект занятия педагога - психолога**

**По мотивам сказки «Колобок»**

**С детьми 3-4лет**

Подготовила и провела

Педагог – психолог

Тюлюшина Ольга Юрьевна

*Энгельс 2015*

**«КОЛОБОК»**

Задачи:

* Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;
* Снятие страхов перед сказочными героями;
* Развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
* Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного);
* Развитие пространственных представлений;
* Развитие речи, внимания и воображения.

Материалы:

* Куклы бибабо (персонажи сказки);
* Подушечки по количеству детей;
* Матерчатый мешочек;
* Яблоко;
* Пластилиновый шарик (для каждого ребенка)
* Дидактический набор «Мисочки»;
* Игрушки шарик, кубик, ягодка;
* Спортивный инвентарь : дорожки с разнофактурной поверхностью, обруч, гимнастические палки, круги, веревка;

Ход занятия:

Дети заходят в группу, рассаживаются на подушечки, разложенные на ковре.

Психолог приветствует детей.

Психолог начинает рассказывать сказку «Приключение Колобка». Дети повторяют показанные психологом движения.

*«Жили- были старик со старухой. Вот просит старик: «Испеки, ка мне старуха колобок». Старуха ему отвечает: «Как же, я тебе испеку колобок, у меня ни муки, ни масла нет?» А старик её и говорит: «А пойди, по коробам помети, по сусекам поскреби, авось чего и наберешь»* **(выполняют плавные поглаживающие движения кистями рук, одной по другой, затем «скребут» сначала по одной, затем по другой ладошке).**

*Старуха так и сделала. По коробам помела, по сусекам поскребла, намела муки пригоршни с две* **(выполняют плавные поглаживающие движения кистями рук, одной по другой, затем «скребут» сначала по одной, затем по другой ладошке, вытягивают ладони перед собой).**

 *Замесила тесто на сметане* **(выполняю движения кистями рук сжимая, разжимая пальцы )***.*

*Скатала колобок***(выполняют круговые движения одной ладонью над другой по часовой стрелке, против часовой стрелки, меняют руки и повторяют движения)***.*

*Поставила его в печь***(вытягивают ладони перед собой)***.*

*Приготовился колобок красивый, румяный, но горячий***(изображают в воздухе ладонями круг, дышат на ладони теплым воздухом)***.*

*Положила старуха колобок студить на окошко***(дуют на ладони)***, а сама старика звать пошла.*

*Надоело колобку лежать: он и покатился с окошка на завалинку, завалинки на травку, с травки на дорожку* **(прокручивают руки согнутые в локтях друг через друга по направлению вперед )** *и покатися.*

*Катиться колобок, катится* **(идут по дорожки с разнофактурной поверхностью)***.*

*Прикатился к лесу, а там его уже заяц поджидает.*

*- Колобок, колобок отгадай мою загадку, а не то я тебя съем.*

Психолог спрашивает у детей, хотят ли помочь колобку отгадать загадку зайчика. Дети соглашаются.

Зайчик рассказывает, что очень любит фрукты, потому, что они полезные. Предлагает детям закрыть глаза, попробовать его угощенье и отгадать, что они съели. Дети выполняют задание, затем рассматривают фрукт, отвечают на вопросы, какой он: кислый или сладкий? Мягкий или твёрдый? Какой формы? Какого цвета?

*Поблагодарил колобок зайца за угощение, попрощался с ним и покатился дальше по лесной тропинке***(идут по дорожки с разнофактурной поверхностью)***, перекатился через поваленные ветром деревья***(перешагивают через гимнастические палки)***.*

*А ту его уже волк поджидает.*

*-Колобок, колобок, никто со мной не дружит и играть не хочет, зайцы разбегаются, боятся меня. Скучно мне одному в лесу, грустно.*

*-Не грусти волк, говорит колобок, давай в прятки поиграем.*

Психолог предлагает детям поиграть. Раздаёт пластилиновые шарики и мисочки, из набора обращая внимание на их размер.

*-Ребята, давайте спрячем «Колобков» в мисочки.*

*Не может волк найти «Колобков». Он устал, огорчился. Давайте поможем волку – скажем, где спрятались колобки. Правильно ребята в мисочке.*

Психолог, собирая шарики и мисочки, вновь обращает внимание их на размер.

*- Волку понравилось играть с колобком, подружились они. Но. Что, поделаешь, надо прощаться.*

Дети прощаются с волком, говорят ему хорошие слова, обещают, что будут с ним дружить.

*- Простился колобок с волком и покатился дальше по лесной дорожке* **(движутся на четвереньках по дорожке с разнофактурной поверхностью)***, по кочкам прыгал через болото* **(выполняют прыжки на двух ногах по кругам разложенным по полу)***. А на другом берегу его медведь поджидал.*

*- Колобок, колобок, проголодался я, ни одной ягодки в лесу не нашел, вот я тебя и съем!*

*- Не ешь меня медведь, я помогу тебе ягодку найти.*

Психолог спрашивает у детей, хотят ли помочь колобку найти ягодку для медведя. Дети соглашаются.

Психолог показывает детям игрушки: ягодку, шарик, кубик. Дети осматривают и ощупывают игрушки. Затем психолог складывает игрушки в матерчатый мешок и просит детей найти ягодку для медведя. Дети поочередно опускают руку в мешочек, и отыскав ягодку среди других игрушек, угощают медведя. Медведь благодарит детей и отпускает колобка.

*Катится колобок, катится, вдруг видит - перед ним рек, а через реку тоненький мостик лежит, аккуратно нужно переходить*  **(проходят по веревке, руки вытянуты в стороны)***.Перешёл колобок через реку, тут же с лисой встретился.*

*- Колобок, колобок, я тебя съем.*

*- Не ешь меня лиса, я тебе песенку спою и в интересную игру играть научу. Кто дольше молчать будет – тот и победит.*

Дети садятся на стульчики и поют песенку, выполняют описанные в ней движения.

*Я колобок, колобок, румяный бочек* **(поочередно накрывают одеой ладошкой другую)***.*

*По амбарам метен, по сусекам скребён* **(выполняют плавные поглаживающие движения кистями рук, одной по другой, затем «скребут» сначала по одной, затем по другой ладошке, вытягивают ладони перед собой)***.*

*На сметане мешен* **(выполняю движения кистями рук сжимая, разжимая пальцы )***.*

*В печку сажен* **(вытягивают ладони перед собой)***.*

*На окошке стужен* **(дуют на ладони)***.*

*Я от бабушки ушёл и от дедушки ушёл* **(выполняют руками движения «фонарики»)***.*

*Я от зайчика ушел и от волка ушел, от медведя ушел* **(имитируют движением животных)***.*

*И от тебя лисичка уйду.*

Психолог выдерживает паузу и говорит:

*- Понравилась лисе песенка, не удержалась она и принялась нахваливать.*

*- Какая славная песенка, да какая чудесная…. Ой…*

*- Не смогла лиса промолчать, и пришлось ей отпустить колобка.*

Лиса прощается с детьми.

Дети проходят на подушечки. Вспоминают, чем занимались, что больше всего понравилось.

- *Весёлая прогулка получилась у колобка. Но пора ему к дедушке и к бабушке возвращаться. Давайте попрощаемся с колобком, скажем «Приходи к нам ещё»!*