Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи  для детей 5- 6 лет

Тема НОД: «Путешествие в зимний лес»

 **Цели:**

- расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей;

- повторить правила поведения на природе;

- развивать интерес к миру природы;

- обогащать словарный запас, развивать связную речь детей;

- учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно-следственные связи;

-воспитывать любовь к птицам, желание им помогать в зимних условиях.

 **Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений о природе, русских народных сказок о животных; отгадывание загадок; рисование лесных зверей; беседы о правилах поведения в лесу; беседа о сезонных изменениях в природе.

**Оборудование:** макеты деревьев; аудиозаписи музыки В. Шаинского, П.И. Чайковского; шапочки зверей (заяц, лиса, волк, медведь); нарисованные на ткани следы лисы, птиц, зайца, волка, медведя.

**Ход образовательной деятельности.**

1. **Организационный момент.**

(*звучит негромкая музыка, дети входят в группу)*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

- Ребята, я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку.

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает?

(Зимой)

**Воспитатель:** О каком времени года говорится в  загадке?

**Дети:** В загадке говорится о зиме.

**Воспитатель:** Назовите мне, пожалуйста, приметы зимы.

**Дети:** Приметы зимы – выпадает снег, вьюга воет, холодный ветер дует, мороз, реки и озера покрываются льдом, ночь длиннее, а день короче, некоторые звери меняют цвета шубок, утепляют свои шубки, кто-то из зверей засыпает. Растения сбрасывают свою листву.

**Воспитатель:** А как люди готовятся к зиме? Какую одежду носят зимой?

Дети перечисляют.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами оденемся потеплее и отправимся в путешествие в зимний лес.

 *Дети имитируют, что надевают штаны, куртки, валенки, шапки.*

 *(Звучит негромкая тихая музыка)*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что есть люди, которые любят узнавать новое, интересное. Они много ходят пешком, передвигаются на лыжах, на лошадях, на транспорте. Вы слышали о таких людях, и, наверное, знаете,  как их называют?

**Дети:** Путешественники.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами тоже будем путешественниками. А на чем мы доберемся в лес, на чем доедем?

**Дети:** На лыжах, на санках.

**Воспитатель:** Хорошо, и мы с вами пойдем на лыжах!

*(Дети встают и под музыку имитируют ходьбу на лыжах)*

1. **Основная часть**

**Воспитатель:**  Вот мы и в лесу. Посмотрите, ребята, какая красота: деревья стоят в снежном убранстве, принакрылись снежными шапками, а какая в лесу тишина…

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним правила поведения в лесу.

**Дети:** Нельзя рубить деревья, так как они – зеленые легкие планеты, они поглощают углекислый газ и выделяют кислород. В лесу нельзя шуметь: можно напугать диких животных. Нельзя разводить костер в лесу, так как может произойти пожар и сгорит весь лес. Нельзя мусорить в лесу и ломать ветки деревьев.

*Дети перечисляют, а воспитатель показывает карточки, на которых нарисованы правила поведения в лесу.*

**Воспитатель:** Ребята, идем дальше. И что же мы с вами видим? Чей это след?

**Дети:** Мы видим след лисы.

Воспитатель: Опишите, какая лиса? (*показывает иллюстрацию с изображением лисы*)

Лиса – хищница, она очень хитрая, у нее пушистая рыжая шерстка и длинный хвост. Им она заметает свои следы на снегу. Залезает в любую норку в лесу и там живет. Лиса слышит писк мышей под снегом, разрывает снег и ловит их.

**Воспитатель:** А как лиса ходит?

 *Дети показывают, как крадучись ходит лиса.*

Давайте построим цепочку семейства лисы: папа – лис, мама – лиса, детеныш – лисенок, а много – лисята. В каких русских народных сказках мы с вами встречаемся с лисой?

**Дети:** В сказках «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Лиса - журавль», «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Лиса и козел».

**Воспитатель:** Ребята, а это чьи следы?

**Дети:** Это следы птичек.

**Воспитатель:** На какие две группы делятся все птицы? *(показывает иллюстрации с изображением птиц)*

**Дети:** Птицы делятся на перелетных и зимующих.

**Воспитатель:** Назовите перелетных птиц.

*Дети перечисляют.*

**Воспитатель:**А теперь назовите зимующих птиц.

*Дети перечисляют.*

**Воспитатель:** Что для птичек зимой страшнее: холод или голод?

**Дети:** Для птичек зимой страшнее голод, так как им нечего есть, и наша задача их подкармливать.

**Воспитатель:** Чем мы можем подкормить птичек зимой?

**Дети:** Птичек зимой мы можем подкормить: семечками, зернышками, пшеном.

**Воспитатель:** Давайте мы с вами сейчас попрыгаем как птички, поклюем зернышки.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте о ком эта загадка?

Живу в лесу и на лугу,

 Я порчу в огороде грядки

И удираю без оглядки.

 Косоглазый, маленький

 В белой шубке, в валенках.

*(Заяц)*

Давайте найдем заячьи следы.

*Дети находят.*

**Воспитатель:** Ребята опишите зайца, какой он, какие у него повадки?

*Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением зайца*

**Дети:** Зайка прыгает, у него длинные уши, он меняет шубку два раза в год. Летом он серый, зимой – белый. Это для того, чтобы быть незаметным для хищников. Зимой зайцы питаются корой деревьев и ветками кустарников, так как другой еды в это время года нет.

**Воспитатель:** А как зайчонок прыгает?

*Дети прыгают как зайчонок.*

**Воспитатель:** Давайте составим цепочку заячьей семьи: папа – заяц, мама – зайчиха, детеныш – зайчонок, а много – зайчат.

Встаем на лыжи и идем дальше путешествовать.

А это чей след? Может быть, вам отгадать поможет моя загадка?

На овчарку он похож,

 Что не зуб, то острый нож.

 Он бежит, оскалив пасть,

 На овцу готов напасть.

*(Волк)*

**Воспитатель:** Ребята, опишите волка, какой он, какие у него повадки? *(показывает иллюстрацию с изображением волка)*

Дети: Волк к зиме не меняет цвет шубки, просто она становится теплее и толще. По лесу он бродит голодный и злой. По ночам часто воет. Охотится за больными и мелкими животными: зайцами волками и мышами.

**Воспитатель:** Покажите, как волк рыщет зимой по лесу.

*Дети изображают волка.*

Давайте построим цепочку семейства волка: папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, а много – волчата. Ребята, в каких русских сказках мы встречаемся с волком?

**Дети:** В сказках «Волк и лиса», «Лисичка – сестричка и Серый волк», «Иван царевич и Серый волк», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят».

**Воспитатель:** А это чей след? А загадка вам поможет.

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

*(Медведь)*

**Воспитатель:** Опишите медведя, какой он? (*показывает иллюстрацию с изображением медведя)*

**Дети:** Медведь – крупный лесной зверь. Питается медведь, корешками, ягодами, очень любит речную рыбу. К зиме он утепляет свою шкуру и запасает много жира. Всю зиму спит и ничего не ест и не пьет. Если нечаянно потревожить медведя во время зимней спячки, он будет бродить по лесу очень злой. Такого медведя называют шатун.

**Воспитатель:** Покажите, как ходит медведь.

*(Ребята изображают медведя)*

Теперь составим цепочку медвежьей семьи: папа – медведь, мама – медведица, детеныш – медвежонок, много детенышей медвежата.

*В каких сказках мы встречаем медведя и какой он чаще всего?*

**Дети:** В сказках «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Медведь и солнце». Медведь в этих сказках бывает: глупым, наивным, доверчивым, даже трусливым.

**Воспитатель:** Вот и подходит к концу наше путешествие по зимнему лесу. Вставайте на свои лыжи и пойдем.

*Дети идут под музыку.*

Мы приехали в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами были? Что нового вы узнали? В следующий раз мы отправимся в лес весной и посмотрим, что же там изменилось.