Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка Детский сад № 2 «Рябинка

***Конспект непосредственной образовательной***

 ***деятельности по валеологии***

***в подготовительной группе.***

***«Что такое наше тело»***

 Подготовила и провела воспитатель

разновозрастной гр. № 5

 Чиненова Анжела Анатольевна

г. Москва, г. о. Троицк

2015 год ноябрь

Конспект НООД «Что такое наше тело»

***Цель***:

* продолжить знакомство детей с внешним строением тела человека и возможностями его организма бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать;
* закрепление навыков правильного построения и употребления полных предложений;
* расширение и активизация словаря  (существительные: *плечи, лёгкие, кишечник, желудок, пищевод, организм, грудная клетка;*прилагательные: *внутренние органы, важный орган; вкусовые рецепторы)*
* воспитание чувства гордости: «Я – человек», интереса к дальнейшему познанию себя, желания помогать другим людям.

***Оборудование:***

Стаканы на каждого ребёнка, лёд, стакан с тёплой водой, воздушные шары, схема человека с магнитами.

**Ход НОД:**

***Воспитатель:***

Дети, давайте поиграем в **подвижную  игру**, которая называется **«Тело»:**

Есть на пальцах наших ногти

*(Дети указывают на называемую часть тела)*

На руках -  запястья, локти;

Темя, шея, плечи, грудь.

И животик не забудь.

Есть колени. Есть спина,

Но она всего одна.

***Воспитатель:***

Дети, про что была наша разминка?

***Дети:***

 Наша разминка была, про наше тело.

***Воспитатель:***

Сегодня мы с вами начинаем увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек».

Вы узнаете много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своё тело.

Начинаем с головы.

Покажите, где у вас голова.

Дотроньтесь до головы своего соседа, погладьте её.

Вытяните шею, как гусь.

Втяни голову в плечи.

Погладь свой нос.

Погладьте нос своего соседа.

Покажите свои уши.

Откройте и закройте рот.

Улыбнитесь. Подарите улыбку своему соседу.

*Дети выполняют просьбу воспитателя.*

***Воспитатель:***

Сегодня мы узнаем о том, что каждый из вас, как и вообще любой человек – почти волшебник, который умеет делать много – много разных дел, всевозможных чудес, как никакое другое существо на земле.

Интересно?

Тогда продолжим знакомиться со своим телом.

Давайте, посмотрим, какие части тела есть у человека. Дети, с чего мы начали?

Голова есть?

***Дети:***

Да, голова есть.

***Воспитатель:***

Зачем она нужна?

***Дети:***

 Голова нужна для того, чтобы думать, есть, дышать.

***Воспитатель:***

Их не сеют, не сажают –

Они сами вырастают.

***Дети:***

Это волосы

***Воспитатель:***

Познакомимся со свойствами волос. Потрогайте свои волосы. Погладьте их, подёргайте…

Закройте глаза, осторожно прикоснитесь к волосам соседа. Почувствовали?

А теперь подёргайте, но тихонько. Что почувствовали?

***Дети:***

 Мы почувствовали боль.

***Воспитатель:***

Кто может сказать, зачем нам нужны волосы?

***Дети:***

Волосы нам нужны для того, чтобы защищать голову от жары, согревать её.

Воспитатель:

Что располагается ниже волос?

***Дети:***

Ниже волос расположен лоб.

***Воспитатель:***

Что находится внутри головы?

***Дети:***

 Внутри головы находится мозг.

***Воспитатель:***

Зачем нам мозг?

***Дети:***

 Мозг нам нужен для того, чтобы думать.

***Воспитатель:***

Чем сверху покрыт лоб?

***Дети:***

Сверху лоб покрыт кожей.

***Воспитатель:***

Кожа есть не только на лбу, но и на остальных частях тела. Мы изучим и её. Закройте глаза. Я  подойду к каждому из вас с кусочком льда и положу на ладошку.

Что вы почувствовали?

***Дети:***

 Мы почувствовали холод и жжение в ладошках.

***Воспитатель:***

А теперь у меня в руке стакан с тёплой водой.  Коснитесь его.  Что вы почувствовали сейчас?

***Дети:***

 Мы почувствовали тепло в ладошках.

***Воспитатель:***

Так что же  может чувствовать наша кожа?

***Дети:***

Наша кожа может чувствовать тепло, холод, боль, прикосновения.

***Воспитатель:***

Послушайте загадку:

Оля смотрит на кота,

На картинки – сказки.

А для этого нужны,

Нашей Оле …(*глазки*)

***Дети:***

Глазки

***Воспитатель:***

**Физкультминутка для глаз:**

«Глазкам нужно отдохнуть»

(Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть»

(Глубокий вдох, глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут»

(Глаза открыты, движение зрачком по кругу, по часовой и против часовой стрелке)

«Много-много раз моргнут»

(Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо»

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!»

(Глаза распахнуты, на лице широкая улыбка)

***Воспитатель:***

Зачем нам нужны глаза?

***Дети:***

Глаза нам нужны для того, чтобы смотреть.

Глаза нам нужны для того, чтобы видеть.

Глаза нам нужны для того, чтобы читать.

***Воспитатель:***

У глаз есть помощники и защитники. Какой орган в этом участвует?

***Дети:***

В этом участвуют веки и ресницы.

***Воспитатель:***

Зачем нам нужны веки и ресницы?

***Дети:***

 Веки и ресницы нужны для того чтобы защищать глаза от воды и пыли.

***Воспитатель:***

Предлагаю разгадать загадку:

 Вот гора, а у горы

 Две глубокие норы

 В этих норках воздух бродит,

 То заходит, то выходит… (*нос*)

***Дети:***

Нос.

Воспитатель:

Проверим, зачем нам нужен нос. Зажмите нос одной рукой, а губы другой рукой. Зачем нам нужен нос?

**Дети:**

 Нос нужен для того, чтобы дышать и различать запахи.

***Воспитатель:***

Предлагаю разгадать загадку:

 Оля слушает в лесу,

 Как кричат кукушки.

 А для этого нужны,

 Нашей Оле …*(ушки*)

Дети, так зачем нам нужны уши?

***Дети:***

 Уши нам нужны для того, чтобы слышать и слушать.

***Воспитатель:***

Молодцы. Какой орган нам помогает говорить?

***Дети:***

Нам помогает говорить рот.

***Воспитатель:***

Проверим, зачем нам еще нужен рот. Перед вами кусочек хлеба. Съешьте его.

И ещё один опыт. (Раздать стаканы с соленой, сладкой, кислой водой). Попробуйте, какого вкуса вода. Что почувствовали?

***Дети отвечают:*** Вода на вкус: соленая, сладкая, кислая.

***Воспитатель:***

А что у нас во рту еще находится?

***Дети:***

У нас во рту ещё находится язык.

***Воспитатель:***

А для чего нам нужен язык?

***Дети:***

Язык нужен нам для того чтобы почувствовать вкус пищи.

***Воспитатель:***

Так зачем нам нужен рот и язык?

***Дети:***

 Рот и язык нам нужен для того, чтобы есть, разговаривать, общаться, петь, кричать, чувствовать вкус пищи.

**Воспитатель:**

**Давайте поиграем в игру «Покажи, где что находится»**

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две,

Брови, скулы и виски

И глаза, что так близки,

Щеки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри! –

Подбородок под губой –

Вот что знаем мы с тобой!

***Воспитатель:***

Загадывает загадки:

Оля весело бежит

К речке по дорожке.

А для этого нужны,

Нашей Оле…(*ножки*)

***Дети:***

Ножки

***Воспитатель:***

Оля ягодки берёт

По две, по три штучки.

А для этого нужны,

Нашей Оле…(*руки*)

***Дети:***

Руки

***Воспитатель:***

Предлагаю поиграть в **подвижную игру «Зачем человеку руки».**

Руки требуют заботы

(Вытягивают руки перед собой.)

Ведь у них полно работы:

Трудно целый день писать,

(Имитируют движения письма)

И лепить, и рисовать.

(Хлопают в ладоши.)

Потянуться вверх, потом

(Поднимают руки вверх.)

Руки шире разведём.

(Разводят руки в стороны.)

Вот и всё. Конец зарядке.

***Воспитатель:***

***Игра эксперимент. Чтение схемы.***

Внутри туловища есть много органов. Давайте послушаем свое тело. Положите руку на грудную клетку, как я. Чувствуете, как внутри что-то стучит? Что же это такое?

***Дети:*** Да. Это стучит сердце. Сердце очень важный орган.

***Воспитатель:***

Как выглядит сердце?

*(Дети устанавливают орган на схеме)*

***Воспитатель:***

Сердце человека размером чуть больше вашего кулака. Сожмите свой кулачок, и мы увидим, у кого какое сердце.

***Воспитатель:***

Ребята, расскажите, как работает сердце?

***Дети:***

Сердце работает и днем, и ночью без отдыха.

***Воспитатель:***

А теперь замрем и прислушаемся к своему организму. Что ещё вы чувствуете и слышите?

**Дети:**

Мы слышим свое дыхание.

***Воспитатель:***

У человека есть ещё один важный орган, который, как и сердце, работает без перерыва? Что это за орган?

***Дети***:

 Да, есть, это легкие. У человека их два.

(*Дети устанавливают легкие на схеме*)

***Воспитатель:***

Может ли человек прожить без дыхания?

***Дети:***

Нет.

***Воспитатель:***

Давайте попробуем на несколько секунд задержать дыхание. Получается? Какой можно сделать вывод?

***Дети:***

 Это значит, что человек не может жить без дыхания.

***Воспитатель:***

Ребята, во время вдоха мы вдыхаем определенное количество воздуха. У всех оно разное и зависит от объема легких. У взрослых оно больше, а у детей меньше. Хотите посмотреть, какой объем легких у вас?

В этом нам поможет воздушный шарик. Наберите побольше воздуха в легкие, а затем выдохните его в воздушный шарик и сразу зажмите его.

*(Дети выполняют задание.)*

Теперь мы знаем, у кого какой объем легких.

**Воспитатель:**

Чтобы организм человека хорошо работал, все должны питаться. Каждый день человек употребляет пищу. Из тарелки пища попадает в ложку и отправляется в рот. Отсюда и начинается удивительное путешествие пищи.

Кто мне расскажет об этом путешествии?

***Ребенок:***

Во рту есть зубы (*выкладывает на схему*). Они измельчают и переваривают пищу на мелкие кусочки. Слюна смачивает пищу, чтобы она легче прошла свой путь по пищеводу в желудок.

***Воспитатель:***

Верно. А как выглядит желудок?

(*Дети выкладывают желудок на схеме.*)

***Воспитатель:***

Правильно. В желудке пища переваривается в питательные вещества, полезные нашему организму. Из желудка пища попадает в кишечник, откуда в виде остатков естественным образом выходит наружу.

**Игра: «Один-много»**

Один- рот, а много? (Рты)

Один -нос, а много? (Носы)

Один -глаз, а много? (Глаза)

Одно -ухо, а много? (Уши)

Одна –шея, а много (Шеи)

Одно-плечо, а много? (Плечи)

Одно бедро- а много? (Бедра)

***Воспитатель:***

В нашем организме есть ещё много органов. Но о них мы поговорим на следующем занятии.

Ребята, нашли ли мы с вами хоть один орган, который был бы нам не нужен?

***Дети****:*

Нет, не нашли.

А такой орган, который бы ничего не делал?

***Дети:***

Такого органа тоже нет.

***Воспитатель:***

Что вам больше всего запомнилось из занятия, что, по мнению каждого, было особенно полезным.

Вот и молодцы, хорошо поработали.