**Тема: «Как хорошо уметь дружить»**

**Группа:** Разновозрастная

**Цель**: Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика.

Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с семьёй, социумом; |
|  | Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | УТРО: | Художественное творчество, Социализация, Познание, Коммуникация, Музыка | Утренняя гимнастика.  Рисование «Нарисуй свой страх», «Портрет моего друга», «Я и моя бабушка», «Моя душа», изготовление коллажа на заданную тему; | Д/И «Один-много»- практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения. | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком; | Ии зодчества и памятников архитектуры. Альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт-Петербург; | Рассказ о городах России, где отдыхали, видели много нового. |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Познание**  **Природное окружение** | **Тема: « Птицы разных стран»** - развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах. Расширять представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. | | | |
| **Познание**  **ФЭМП**  **Ст. гр.** | **Тема: « Сравнение групп предметов»** - закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак « ==» или « ===» . закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. | | | |
| **Художественное творчество**  **аппликация** | **Машины на нашей улице.** Учить передавать форму и расположение отдельных частей машины. Закреплять приемы вырезывания. Учить создавать коллективную композицию | | | |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация, Познание  Коммуникация | Рассматривание почвы. Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; Приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды; | Д/И «Найди пару»-развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. | Х.С. «Земля» (Расширить словарный запас.) | П/И «Кто сделает меньше шагов». развивать ловкость движения.  Самостоятельная двигательная деятельность детей |
| Работа перед сном | Здоровье, Музыка | Полоскание рта после еды. Хождение босиком по массажным коврикам.  Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение худ. литературы В.Бианки «Сова». | | | |
| Вечер: | Художественное творчество  Социализация, Познание  Коммуникация, Музыка | Оздоровительная гимнастика. Рассказ- беседа «Я и мои друзья»-  ( продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызвать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек) | Д\И «Автомобили и гаражи»- закрепить счет в пределах 10,геометрические фигуры, круг, треугольник; | Напомнить, как надо обращаться с книгами, игрушками. | С\Р «Школа» формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой о общественно полезный труд взрослых. |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация | Самостоятельная деятельность детей. П/И «Шофёры» учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях; По желанию детей. | | | |