**Тема « Безопасность в быту»**

**Группа:**

**Цель**: 1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).

2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход).

3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).

**Дата проведения мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
|  | Утро | Позн разв  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика- воспитывать интерес к физич. упражнен.  Загадывание загадок на тему транспорта;  Д/и «На чем люди ездят» -Повторить транспорт с детьми и их отличии.  Дежурство по столовой - сервировка стола . | Учим устанавливать соотношения между предметами по величене. | - разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой , вилкой). | Создать условия для С/р игры «Я - шофер» - Учить детей выполнять игровые дей-вия в соответствии с игровым замыслом. | Попросить родителей закрепить знания детей о правилах дорожного движения на перекрестке. |
| НОД | **Приобщение к истокам русской народной культуры** | **Тема: «Дикие животные**» - знакомство со сказкой « Лиса и рак»; разучивание песенки – потешки; беседа о диких животных с использованием загадок о них. | | | |
| **Физическая культура.** | **Задачи:** Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Посторить упражнения с мячом. | | | |
| **Конструирование** | **Тема: « Домик, гараж, сарай»** - Поупражнять детей в работе с бумагой. Научить разбираться в выкройке. Научить складывать квадрат на 9 или 16 частей. Научить работать с выкройкой. Закрепить умение вырезать детали по готовой выкройке, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. Развивать художественный вкус. | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | **Наблюдение за воробьем :Цель** –продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | индивидуальная работа по развитию основных движений . | И/у «Кенгуру»- Учить детей выполнить прыжки последовательно через 4-5 линий . | Создать условия для игры по ПДД «Светофор», «Дорожные знаки» - закреплять знания о правилах дорожного движения. |
| Работа перед сном | Соц-комм разв | Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»;  Чтение русской народной сказки: « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв  Реч разв | Оздоровит гимнастика после сна  Чтение рассказа В. Клименко «Кто важней всех на улице»  Цель: Расширять знания детей о транспорте.воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице. Д\И «Что изменилось» развивать память и внимание детей. | Повторить стихи с детьми | проблемные ситуации «Чья это вещь?» Ц: Учим детей следить за своими вещами и не разбрасывать их ,а убирать их на место. | Создать условия для игры – драматизация по сказке «Три медведя»Ц: Учить детей создавать и использовать атрибуты для игры. |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | - наблюдения :Общественный транспорт .Ц: Расширять представления д.о трансторте ,учить клас-ть различные трансп. сред-ва.  - труд на участке (помощь в очищении участка от листьев).Ц: Учить детей помогать взрослым и работать сообща.  - самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | |

**Тема :« Безопасность в быту»**

**Группа:** разновозрастная

**Цель**: 1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).

2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход).

3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).

**Дата проведения мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
|  | Утро | Позн ращ  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика -воспитывать интерес к физич. упражнен.  Беседа с детьми: «Как себя вести с незнакомыми людьми.  Цель: Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. | Повторить счет до 5 . | проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки. | Создать условия для с\р игру "Путешествие к Доктору Айболиту» выбор транспортного средства для путешествия. | Дома сделать маршруты безопасного пути от детского сада до дома. |
| НОД | **Познание**  **Экология** | **Тема: «Тайны птичьего мира»** - развивать у детей интерес к миру птиц. Познакомить с удивительными загадкаи и тайнами живой природы. Продолжать активизировать познавательные способности детей. | | | |
| **Познание**  **ФЭМП**  **(стр. гр.)** | **Тема: « Сравнение групп предметов»** - закрепить понятие « равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « ==»,  « ==» . Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. | | | |
| **Художественное творчество**  **Лепка** | Тема: «**Горшочек.**  Учить лепить посуду, используя приемы. раскатывания, вдавливания, оттягивания, добиваясь сходства с натурой по форме пропорциям. Добиваться получения гладкой поверхности работы | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | Наблюдения за продолжительностью дня, повторение примет, поговорок и пословиц. Разгадывание загадок. Д/и «Придумай сам». П/и «Летает – не летает», «Совушка». | П/и «Лошадки» Учим высоко поднимать ноги . | физкультурные упражнения : «Самолеты» Ц: Учим бегать не толкая друг друга. | Создать условия для П/и «Бездомный заяц» Ц:Вносим атрибуты для игры . |
| Работа перед сном | Соц-комм разв | Предложить детям посмотреть м/ф «Смешарики - азбука безопасности. Ц: Учим детей ПДД. | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв  Реч разв | Оздоровит гимнастика после сна  Беседа с рассматриванием иллюстраций « Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Дать детям представление о предметах которые могут служить источниками опасности дома.  Д/и» Что изменилось» Ц:Развивать у детей зрительную память. | Повторить ПДД со всеми детьми . | П/с «Лечим книги».Ц: Предложить д. почему порвались книги ,что стало причиной ,рассказать как правильно обращаться с книгами. | Создать условия для дидактической игры «Пешеходы и транспорт », «Собери из частей » (машины, транспорт)Ц: Повторить правила ПДД. |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение за птицами . Ц:Учить детей рассказывать о птицах по результатом наблюдения ,чем питаются ,строения и жизнедеятельностью птиц. П/и «Поезд» Ц:Учим детей дейсвовать согласованно .Труд на участке .Сгребание снега в кучу. Ц:Учим детей работать сообща и помогать друг другу. | | | |

**Тема :« Безопасность в быту»**

**Группа:** разновозрастная

**Цель**: 1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).

2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход).

3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).

**Дата проведения мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
|  | Утро | Позн ращ  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика  Ц: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Дежурство по столовой - Продолжаем повторять сервировку стола.  Д/и»Съедобно-несъедобно» Ц: Развивать логическое мышление. | Повторить со всеми детьми стихи про осень. | ситуативные разговоры о правилах умывания  .Ц: Продолжаем учить детей. правилам умывания. | Создать условия для с\р игру «Дом. Ждем гостей.» . предложить обыграть праздник, подарить друг другу подарки. | Закрепление навыки самомассажа дома с родителями. |
| НОД | **Познават. развитие ФЭМП**  **Подг.гр** | **Тема: Измерение длины»** - Закрепить представления детей об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка данной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. | | | |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Физическая культура на улице** | Задачи: Упражнять в ходьбе, в равновесии. Повторить упражнения с мячом. | | | |
|  |  |  | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | Наблюдение за ветром, его направлении, каким бывает ветер? Рассказ воспитателя:  об осени , изменениях  происходящих. в природе.  Умение составлять описательные. загадки об осени. Рассматривание осенних листьев через лупу.  Д/и "Найди лист такой, какой покажу" "Загадай, мы отгадаем" | Прыжки на месте. | игровые ситуации для формирования умения соблюдать в процессе  П/ игры правила поведения. | Создать условия для подвижной игры «Красный, жёлтый, зелёный»,Ц: внести атрибуты для игры (Светофор, Знаки –пешеход, переход ,и т.д) |
| Работа перед сном | Соц-комм разв | Чтение РНС « Баба-Яга» И. Котовского .-- :Формировать у детей понимание того, что из книг можно многое узнать. | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв  Реч разв | Оздоровит гимнастика после сна  Беседа на тему: «Собака бывает кусачей».  Цель: Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними. | Д/и «Когда это бывает» .Повторить со всеми детьми времена года. | Проблемные ситуации «Чтобы зубик не болел»;  Цель: Закреплять у детей КГН. | Создать условия для игры театральном уголке. Игра по сказке «Волк и семеро козлят». Формировать умения разыгрывать несложные представления по знакомой сказки. |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | наблюдения за предметами ближайшего окружения,прогулка по окрестностям детского сада. - Учим детей ориентироваться на местности(детский сад).  - подвижные игры «Цветные автомобили» Ц: Учить действовать по сигналу.  - труд на участке по желанию детей . Ц: Учить детей сом-но выбирать род деятельности. | | | |

**Тема :« Безопасность в быту»**

**Группа:** разновозрастная

**Цель**: 1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).

2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход).

3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).

**Дата проведения мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День ндели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | | Образоват деят-ть в режимных моментах | |
|  | Утро | Позн разв  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика  Цель: воспитывать интерес к физич. упражнен.  Дежурство в уголке природы: полив цветов, рыхление почвы. Цель: Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. | Д/и « Зеркало» Цель: Учить точно повторять движения водящего. | | игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом . | | Внести атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. | Попросить родителей закрепить знания детей о правилах дорожного движения на перекрестке. |
| НОД | **Коммуникация** | **Тема: « Звуковая культура речи: работа со звуками *ж-ш»*** *-* Упражнятьдетей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш.* Развиватьфонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж-ш*  в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж-ш*; Совершенствоватьинтонационную выразительность речи;Отрабатыватьречевое дыхание. | | | | | |
| **Художественное творчество**  **Рисование** | Тема: **«Автобус едет по улице».** П.С. Учить передавать форму отдельных частей, деталей, их величину и расположение. Учить использовать разный нажим карандаша для получения оттенков цветов. | | | | | |
| **Физическое развитие** | Задачи: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом | | | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | Экскурсия в рощу Уточнить и пополнить знания детей об осенних изменениях в природе: холодно, небо серое, деревья без листьев, трава желтая без цветов и бабочек, не слышно птиц. Закрепить знания о деревьях сосна, ель, береза, клен. Учить различать их по стволам, коре, веткам. Воспитывать любовь к природе бережное отношение к ней.  Дидактическая игра: «Чьи детки?»  Воспитатель показывает семена знакомых деревьев: сосновую, еловую шишки, семена клена. | | П\и «Лохматый пес» Цель: Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро меняет направления движения по сигналу. | | С/у : Ходьба по кругу с высоко поднятыми коленями. Цель : Закреплять навыки ходьбы по кругу ,упражнять в ходьбе с высоко поднятыми коленями. | Создать условия для п/и»Жмурки».Цель: Развивать внимание и узнавать друг друга на ощупь. |
| Работа перед сном | Соц-комм разв | Мультзал: Мультфильм «Примерзли» из серии Лунтик. Цель :Расширять представления детей о личной безопасности с соприкосновениями с металлическими предметами.. | | | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв  Реч разв | Оздоровит гимнастика после сна  Рас-ние картинок о труде водителя .Цель: Знакомить детей с разными видами транспорта. Д/ игра ««Собери солдата на службу»; Цель: совер-ние умения видеть отличии и различия во внешнем виде летчика и моряка. | | Д/и « Подбири по цвету» Закрепить цвета . | | дидактическая игра «Хорошо - плохо» Цель: учить различать хорошее привычки, и поступки и плохие. | Создать условия для театрализованной игры»Зимовье зверей» Цель: развивать воображения ,пробудить эмоциональный облик. |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | наблюдения за деревьями во время листопада .Цель: Предложить детям рассмотреть деревья, составить о них небольшие рассказы –описание .  - подвижные игры «Самолеты» .Цель: Развивать у детей память и внимание.  - труд на участке (помощь в уборке участка);Цель: Формировать соответствующие трудовые умения ,учить действовать сообща.  - самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | | | |

**Тема :« Безопасность в быту»**

**Группа:** разновозрастная

**Цель**: 1. Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).

2. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход).

3. Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).

**Дата проведения мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
|  | Утро | Позн разв  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика- воспитывать интерес к физич. упражнения.  Загадывание загадок на тему транспорта;  Д/и «На чем люди ездят» -Повторить транспорт с детьми и их отличии.  Дежурство по столовой - сервировка стола . | Учим устанавливать соотношения между предметами по величине. | - разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой , вилкой). | Создать условия для С/р игры «Я - шофер» - Учить детей выполнять игровые дей-вия в соответствии с игровым замыслом. | Попросить родителей закрепить знания детей о правилах дорожного движения на перекрестке. |
| НОД | **Ознакомление с художественной литературой** | **Тема: «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» -** Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». | | | |
| **Музыка** | **По плану музыкального работника** | | | |
| **Художественное**  **Творчество**  **Рисование** | **Тема: «Улица города.»** - Учить передавать разнообразие городских домов и транспорта. Упражнять в рисовании гуашью | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | Наблюдение за семенами хвойных растений - Рассмотреть шишки с ели и сосны. Сравнить, отогнуть чешуйки шишек рассмотреть семена. Принести шишки в группу, установить наблюдение, как по мере созревания шишки семена высыпаются из лопнувшей шишки. | индивидуальная работа по развитию основных движений . | И/у «Кенгуру»- Учить детей выполнить прыжки последовательно через 4-5 линий . | Создать условия для игры по ПДД «Светофор», «Дорожные знаки» - закреплять знания о правилах дорожного движения. |
| Работа перед сном | Соц-комм разв | Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»;  Чтение русской народной сказки: « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв  Реч разв | Оздоровит гимнастика после сна  Чтение рассказа В. Клименко «Кто важней всех на улице»  Цель: Расширять знания детей о транспорте.воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице. Д\И «Что изменилось» развивать память и внимание детей. | Повторить стихи с детьми | проблемные ситуации «Чья это вещь?» Ц: Учим детей следить за своими вещами и не разбрасывать их ,а убирать их на место. | Создать условия для игры – драматизация по сказке «Три медведя»Ц: Учить детей создавать и использовать атрибуты для игры. |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | - наблюдения :Общественный транспорт .Ц: Расширять представления д.о трансторте ,учить клас-ть различные трансп. сред-ва.  - труд на участке (помощь в очищении участка от листьев).Ц: Учить детей помогать взрослым и работать сообща.  - самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | |