**Конспект открытого занятия НОД в подготовительной к школе группе.**

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Тема: «Сказочная гжель».**

**Задачи:** учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов; приобщать детей к истокам русской народной культуры; продолжать знакомить детей с гжельской росписью, её историей; закрепить умения детей видеть и выделять характерные элементы росписи; побуждать, проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи; воспитывать любовь к устному народному творчеству.

**Материалы и оборудование:** гжельские изделия, иллюстрации гжельских изделий, посылка, письмо, аудиозапись песни Ю.Чичкова «Незабудковая гжель», готовые бумажные формы в виде посуды для росписи, гуашь белого и синего цветов, палитра, баночки с водой, ватные палочки, салфетки матерчатые, влажные, подставки для кисточек.

**Предварительная работа:** познавательный рассказ воспитателя о гжельских мастерах, рассматривание гжельских изделий, иллюстрированный альбом (гжель).

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Подвижная игра, физкультминутка |
| Игровая | Игры с правилами |
| Познавательно- исследовательская | Решение проблемной ситуации |
| Коммуникативная | Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры. |
| Музыкальная | Слушание |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Сюрпризный момент: стук в дверь. Почтальон вносит посылку и письмо для детей. Воспитатель: Посмотрите ребята, какую посылку принёс нам почтальон. Как вы думаете, что может быть внутри неё и кто её прислал? А хотите узнать, что на самом деле находится в этой посылке? Но чтобы  она открылась вам нужно отгадать загадку: «Сине-голубые розы, листья, птицы, увидев вас впервые каждый удивится! Чудо на фарфоре -синяя купель. Это называется просто роспись… (Гжель)  Воспитатель: молодцы ребята! Давайте рассмотрим нашу посылку, посмотрите какая она красивая, а что на ней нарисовано? Элементы какой росписи вы увидели на посылке? | Заинтересованность детей.  Ответы детей.  Дети рассуждают, высказывают свои предположения. | Вызваны положительные эмоции. Дети настроены на предстоящую деятельность.  У детей сформировано умение вести беседу, рассуждать. |
| 2 | Воспитатель открывает письмо и читает: «Дорогие ребята, мы гжельские мастера-умельцы приглашаем вас в мастерскую, расписать изделья для ярмарки». Воспитатель: Ребята, вы уже познакомились с гжелью, с элементами этой росписи и мы сейчас поработаем в творческой мастерской гжельской керамики, но вначале мы поговорим о гжели *(слайды 2, 7, 8, 9, 10, 11, 13)*  Гжель - это известный керамический центр, расположенный к юго-востоку от Москвы. Гжель называют родиной и колыбелью русской керамике. Пришло к нам это слово из седой старины и обозначает «жечь, обжигать». А что же такое керамика? Керамика изготавливается из белой глины, а рисунок на посуду наносится на сырое изделие до обжига. А ещё очень популярны и любимы  гжельские игрушки. Они добры, веселы и полны народного юмора.  Воспитатель: Ребята, а теперь ответьте мне на следующие вопросы:  А каком промысле мы сегодня говорили? Где находится город Гжель? Кто в нём живет? Из чего гжельские мастера делают свои  изделья? Какой цвет используется в гжельской росписи? Какие изделия делали мастера из глины? | Заинтересованность детей.  Дети внимательно слушают и рассматривают слайды.  Ответы детей.  Дети рассуждают, высказывают свои предположения. | Вызваны положительные эмоции.  Закреплены знания о русской народной культуре.  Расширены знания детей о гжельской росписи.  Сформированы умения обобщать и делать выводы. |
| 3 | Воспитатель: Прежде чем мы приступим к рисованию, разомнём пальчики. Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику: «Наши синие цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши синие цветки закрывают лепестки. Тихо засыпают, головой качают». | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Сформированы умения выполнять движения. |
| 4 | Воспитатель раздает детям бумажные формы. Показывает образец рисования цветка. В процессе рисования воспитатель напоминает приёмы рисования: примакивание, капелька, работа ватной палочкой (точки) *(слайды 3, 4, 5, 6).* Звучит медленная музыка Ю.Чичкова «Незабудковая гжель». Пока подсыхает цветок, нарисованный в середине бумажной формы, воспитатель проводит физкультминутку: «По солнышку по солнышку, дорожкой луговой. Иду по мягкой травушке, я летнею парой. И любо мне и весело, смотрю по сторонам, голубеньким и синеньким я радуюсь цветам».  Воспитатель предлагает детям дидактическую игру «Собери узоры» (*слайд12).* | Дети усаживаются за столы, на которых лежат заготовки. Дети выполняют работу.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети играют. | Сформированы навыки выполнения работ.    Сформированы умения выполнять движения.  Развиты внимание и память. |
| 5 | Воспитатель: Ну, вот и подошло к концу наше занятие. Мы сегодня с вами нарисовали красивую посуду. Вам нравится? Что вы можете сказать о своих   работах? Всё ли удалось? Все молодцы, хорошо потрудились, а самое главное вы попробовали себя в роли мастеров гжельской росписи *(слайд 14).* Вы хорошие ученики и за это вам присваивается звание «Мастер - золотые руки». Воспитатель награждает всех детей медалями. | Дети показывают готовые работы.  Ответы детей.  Дети делятся своими впечатлениями. | Сформировано умение анализировать свои работы и работы других детей. |