**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №390**

**Московского района Санкт-Петербурга**

**Тема: Знакомство с домашними животными (кошка с котенком)**

**Форма проведения: игровая**

Бэлан Марина Мариновна

Воспитатель группы

Раннего возраста(1,5-2)

Цель: Знакомство детей с домашними животными (кошка и котенок). Учить находить и называть части тела. Побуждать отвечать на вопросы, произносить звукоподражание. Учить сравнивать предметы по величине (большой - маленький), по форме(круглый). Развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения. Учить рисовать мяч круговыми движениями при помощи пальца.

Детская цель: Нарисовать мячик для котенка.

Детская деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая.

Материал:

1. Картина “Кошка с котенком”
2. Заготовка на цветном фоне для рисования мяча с изображением сюжета ”Кошка с котенком”
3. Краски для пальчикового рисования.

Предварительная работа:

1. Рассматривание предметных картинок по теме ”Домашние животные”
2. Наблюдение за живым объектом - кошкой на прогулке.
3. Рассказывание русских народных потешек ”Ах, ты котя, коток,” Пошел котик на торжок”, ”Киска, киска, киска, брысь” и рассматривание иллюстраций к ним.
4. Игры с заводным котом. (поющим и танцующим).

Организация детей - подгруппой

|  |  |
| --- | --- |
| **воспитатель** | **дети** |
| Послушайте загадку и отгадайте:  Мохнатенькая, усатенькая,  Песенку поет: ”Мяу!” | Кошка |
| Показывает сюжетную картинку с изображением кошки с котенком | Дети заинтересовываются, разглядывают картинку |
| Жила-была кошка со своим котенком. Кошка большая (показ), а котенок маленький (показ).  Какая кошка?  А котенок? | Большая  Маленький |
| Живут они в доме человека. Он их кормит молоком, мясом, рыбкой.  Что любит есть кошка? | Молоко, рыбку, мясо. |
| Кошка-мама. А котенок ее ребенок. Он очень любит играть: катает по полу мячик, клубок из шерсти бегает за ним и мяукает: ”Мяу, мяу”…  А кошка умывается лапкой и отвечает ему, мурлыкая: ”Мур-мур”… | Слушают |
| Как мяукает котенок? | Повторяют звукоподражание  Мяу-мяу… |
| Как мурлычет мама – кошка? | Мур-мур |
| Покажите на картинке маму кошку | Показывают кошку |
| Что она делает? | Мурлычет, умывается |
| Покажите на картинке котенка  Что делает котенок | Показывает котенка  Играет, мяукает |
| А где у кошки (котенка)голова? | Показывают и называют голову |
| А где лапки-царапки? | Показывают и называют лапки |
| А где спинка-щетинка? | Показывают и называют спинку |
| А где носик-курносик? | Показывают и называют нос |
| А где ротик -обормотик? | Показывают и называют рот |
| А где усы – невиданной красы? | Показывают и называют усы |
| Сейчас мы поиграем. Я большая – я буду мамой-кошкой. А вы маленькие и будете моими ребятами-котятами.  (далее читает стишок и показывает движения, призывая повторять их):  «Если кто-то с места сдвинется,  На него котенок кинется»  Если что-нибудь покатится  За него котенок схватится  (бросает маленькие мячики)  Прыг-скок! Цап-царап!  Не уйдешь из наших лап!» | Котята ребята «царапаются»  Догоняют и приносят мячики  Движения руками «царапаются»  Разводят руки в стороны, затем хлопают в ладоши. |
| Бегали-бегали,  Играли – играли  И все мячи растеряли,  Плачут, надрываются  Лапкой утираются. | Слушают, показывают как «плачут» котята |
| Не плачьте, котята, ребята вам помогут найти мячи. Поможем, ребята? | Да, поможем. |
| (кладет перед каждым ребенком лист с изображением котенка)  Нарисуем мячик для котенка? | Да, нарисуем |
| Показ: окунает палец в краску, вынимает, ставит палец на лист бумаги перед котенком и круговым движением рисует мяч. | Наблюдают |
| Помогает каждому ребенку. | Рисуют. |
| Вот какие чудесные мячи получились: круглые, яркие, красные. | Удивляются, радуются. |
| Мячи какого цвета? | Красные. |
| А еще какие мячи? Они умеют кататься? | Да. |
| Значит мячи какие? | Круглые. |
| Спасибо вам, ребята, что нарисовали мячики для котят. |  |

Выводы:

Дети активно принимали участие, в силу возрастных и индивидуальных особенностей отвечали на вопросы. Затруднение в понятиях «круглый», «красный». Необходимо в дальнейшем проводить индивидуально и подгруппой работу по сенсорике на форму и цвет.