**Конспект факультативного занятия  в подготовительной группе**

**«Путешествие вокруг света».**

**Цели и задачи:**

Развивать внимание, зрительную память, слуховое внимание, воображение (продолжать учить создавать образы при помощи схематических изображений) используя элементы графики и составлять простейшие схемы;

понимание пространственного соотношения предметов; делить рабочий лист на заданные части путём складывания; тренировать координацию рук; использовать при необходимости линейку; песочные часы.

**Словарная работа:**

 яхта, паруса, маршрут, шторм, качка, палуба, рубка, камбуз, кок, каюта.

**Материал:**

Аудиокассета с записью шума моря, плакат с изображением флажков, на которых нарисованы разные виды штриха, альбомные листы (дети сами складывают лист на 4 прямоугольника), линейки, карандаши простые.

**Ход игры.**

Воспитатель загадывает загадку: «Кругом вода, а с питьем беда». О чем эта загадка? (о море). «Два братца в воду глядят, век не сойдутся» (два берега).

Звучит музыка и шум волн – аудиокассета.

«Послушайте, как ласково шумит море. Хотелось бы вам отправиться в плавание? Мы поплывем вот на такой яхте (иллюстрация). Наша яхта с парусами.

 *Задание 1*.У причала стоит много кораблей больших и маленьких. Каждый корабль выходит в море под своим флагом. Посмотрите разные флажки. Постарайтесь запомнить сколько флажков (их 5); какой формы (треугольной), как расположены на листе и какой рисунок (графические элементы) имеет каждый из них. Показ картинки с изображением флажков 30 секунд, затем картинка убирается (дети за 1 минуту рисуют)

В верхнем левом прямоугольнике начертите флажки, которые вы запомнили.

 *Задание 2.* Корабли у причала стоят тесно друг к другу. Чтобы попасть на нашу яхту, нам надо пройти сложный путь между кораблями - лабиринт.

В верхнее правом прямоугольнике, нарисуйте 6 корабликов, а между ними проложите самый короткий путь - лабиринт; в начале лабиринта – ворота, в конце – яхта с парусами (дети рисуют две извилистые линии идущие параллельно) - прокладывают маршрут.

*Физминутка*.

К отплытию мы почти готовы. Надо еще потренироваться в удержании равновесия. Когда на море бывает качка, то палуба (пол корабля) раскачивается, буквально «уходит из-под ног».

Представьте, что пол – это качающаяся палуба. Встали прямо, руки на поясе, ноги широко расставлены, делаем выпад в сторону на левую ногу, а правая выпрямляется, теперь наоборот. Повторим еще раз, влево – вправо…. Голова не закружилась? Молодцы! Никакой шторм нам не страшен.

Осталось только заполнить входные билеты.

*Задание 3.* На листе найдите нижний левый прямоугольник и нарисуйте столько билетов сколько человек вы возьмёте с собой в путешествие. Спросить для кого билеты (дети изображают билеты и для кого они предназначены).

*Задание 4.* Наше путешествие начинается. Проходите на яхту, вещи оставьте в (каюте) - комната для пассажиров. Да кстати, а какие вещи вы собой взяли (дети зарисовывают в нижнем правом прямоугольнике). Спросить каждого, что в чемодане.

Нам предстоит долгий путь, давайте познакомимся с яхтой поближе. Это каюты – комнаты для пассажиров. Там, где управляют яхтой – это (рубка). Пол на корабле называется палуба. Как называют кухню на корабле? (камбуз). А как называется повар на корабле? (кок).

Сейчас мы возвращаемся на палубу. Звучит шум моря (предложить детям закрыть глаза и представить) – Наша яхта вышла в открытое море… Красота какая кругом! Лёгкий ветерок играет с парусам. Наша яхта мягко раскачивается на волнах. За бортом резвятся дельфины. А однажды мы видели акулу и огромного голубого кита, который поприветствовал нас, выпустив вверх огромный фонтан воды! Наше путешествие длилось несколько дней и ночей…. Мы проплывали мимо городов и деревень, мимо гор и лесов. Мы побывали в разных странах. Мы видели много интересного, но наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться домой.

Дома с родителями подготовите фотографии и рассказы о стране, в которой вы побывали и на следующем занятии каждый из вас поделиться своими впечатлениями.

*Задание 5*. Подготовка к коллективному проекту: «Путешествие вокруг света»