**Конспект НОД по рисованию в старшей группе**

**Тема: Осенний пейзаж**

Воспитатель: Кох Н.В.

**Цель:** Познакомить детей с тонировкой бумаги по мокрому листу.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о техниках рисования.

- побуждать детей передавать особенности осенних деревьев, добиваясь выразительности с помощью цвета;

- совершенствовать мелкую моторику рук; - продолжать работу по обогащению словарного запаса, закрепить понятие «пейзаж»;

- развивать эмоционально - чувственную сферу детей; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осени.

**Методы и приемы:**

Рассматривание, наглядный метод, словесный, здоровье сберегающие технологии.

**Материалы:** лист акварельной бумаги формат А4, акварель, кисть толстая, банка с водой, салфетки, восковые мелки. Запись музыки П.И. Чайковского «Осень» из цикла «Времена года»; репродукции картин; стихотворение З. Федоровской «Осень».

**Ход деятельности воспитателя с детьми.**

**1.** **Введение в ситуацию:**

В группе развешаны репродукции картин с изображением осени.

Дети и воспитатель заходят в группу, рассматривают картины

**Воспитатель:**

-Ребята, что необычного вы видите у нас в группе?

**Ответы детей**…

-Ребята мы с вами находимся в музее на выставке картин, если мы правильно отгадаем с вами загадку, то узнаем тему нашей выставки. Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь елок, сосен. Кто я -… **Дети:** - Осень **Воспитатель:** - Ребята, знаете ли вы стихи об осени?

**Дети рассказывают стихи**

**Воспитатель:** молодцы ребята очень красивые вы прочитали стихи, а теперь я приглашаю вас рассмотреть картины на нашей выставке.

**Воспитатель читает стих «Осень»**

Осень на опушке краски разводила, По листве тихонько кистью проводила: Пожелтел орешник и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый. Утешает осень: - Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета!

**2. Актуализация знаний:**

**Воспитатель:**

Дети что изображено на наших картинах? - Ребята, как называется картина с изображением природы? **Дети:** пейзаж.

Какие цвета нужно использовать, что бы наш пейзаж был осенний? Ребята, чем можно нарисовать картину?

Что такое линия горизонта?

**3.Затруднение ситуации:**

**Воспитатель:**

А как вы думаете можно ли нарисовать одну картину карандашами и красками одновременно?

Как вы думаете, а где мы можем об этом узнать?

**Ответы детей…**

**Воспитатель:**

А хотите, я научу вас рисовать такие картины? Для этого мы с вами станем художниками.

(СЛОВА ФЕИ ФИАЛКИ)

Присаживайтесь ребята на стульчики и я покажу вам как это делается.

**Показ воспитателем способа рисования (**осенний пейзаж рисуется восковыми мелками, а фон тонируется акварельной краской по мокрой бумаге, выделяя линию горизонта)

**Физкультминутка.** **Листочки**  Мы листики осенние, (Плавное покачивание руками вверху над головой.)

На ветках мы сидим. Дунул ветер — полетели. (Руки в стороны.) Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (Присели.) Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверху над головой.) Закружились, полетели

И на землю снова сели. (Дети садятся по местам.)

**4.Включение способа действий в систему знаний и умений ребенка.** Дети садятся за столы и рисуют, звучит лёгкая, тихая музыка. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Дети, закончив рисовать, вывешивают свои работы на мольберты.

**5.Итог:**

- Как бы вы хотели назвать свою картину? 1 ребенок: -Я бы назвал «Золотая осень» 2 ребенок: -У меня «Осенний лес» 3 ребенок: -А я нарисовал «Осенний листопад» - Как вы думаете, у кого получилась самая яркая картина? У кого самый густой лес? У кого самые высокие деревья? А кого самая аккуратная работа?

Катя, а чья работа тебе понравилась больше всех, почему? **Воспитатель:** - Итак, ребята, что же сегодня у вас получилось лучше всего? А что вам было трудно нарисовать сегодня? Почему? (ответы детей). Чтобы вы хотели нарисовать в следующий раз.