**Урок литературного чтения в 4 «Г» классе.**

**Дата:** 20.04.11 г.

**Тема:** «Дети и взрослые».

**Цель:** Рассмотреть тонкую лиричность и реализм в раскрытии темы детства.

**Задачи:**

- развивать речь детей, их творческие способности;

- формировать умение выделять основную мысль автора;

- формировать умение сопоставлять тексты и делать выводы.

Оборудование: ТСО; «Литературное чтение» Е.И.Матвеева, М. 2010 г.; памятка по составлению синквейна; эпиграф к уроку на доске.

**Ход урока.**

1. **Орг. Момент.**

(На доске эпиграф к уроку: Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит» А. де Сент-Экзюпери ).

Уч: Ребята, здравствуйте, улыбнитесь нашим гостям и поприветствуйте их, а теперь улыбнитесь друг другу…мне…а теперь тихонечко сели. Настроились на работу. Я желаю вам многое узнать сегодня, принимать активное участие в уроке и просто хорошего настроения.

1. **Постановка цели урока.**

В той удивительной стране,

Где я увидел свет,

Как многим, исполнялось мне

И пять, и десять лет.

В Стране Фантазий и Проказ

И озорных Затей

Когда-то каждый был из нас

Одним из тех детей.

Все те, кто рос тогда со мной

И набирал года,

Однажды с этою Страной

Простились навсегда.

Узнали ли вы это стихотворение? ( «Мой секрет» С. Михалкова )

Уч: О какой Стране идет речь?

Д: О Стране Детства.

Уч : а скажите мне пожалуйста, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

(выслушиваются ответы детей)

Уч: верно о детях и все, что связано с детством.

Уч: Как вы понимаете последние строки «Однажды с этою Страной простились навсегда»?

(выслушиваются ответы детей)

1. **Работа по теме урока.**

Уч: А как вы думаете, возможно ли вернуться в детство?

А для этого я предлагаю вам прочитать произведение М.М. Пришвина «Дитя», с которым вы должны были познакомиться дома.

(Чтение произведения)

Уч: итак, ребята, что поразило вас в миниатюре?

Что показалось необычным?

Что непонятным?

(Ответы детей)

Уч: Какую эже важную мысль высказал автор своим читателям?

Д:

Уч: Ребята, я предлагала вам дома ответить на вопрос Пришвина: «Возможно ли вернуть детство и удивление взрослому человеку?»

Кто подготовил ответы? Давайте послушаем, как считаете вы сами, дети.

(учащиеся зачитывают письменный ответ на вопрос, после чего идет обсуждение их ответов на вопросы всем классом, а также подводится итог, каких ответов больше: возможно или невозможно).

Уч: молодцы, а вот, как отвечает на вопрос С.Михалков, я зачитаю вам конец его стихотворения «Мой секрет».

Держава Детства далеко

Осталась позади.

«Хочу назад» — сказать легко.

Попробуй! Попали!

А я могу! Но свой секрет

Я не открою вам,

Как я уже десятки лет

Живу и тут, там.

Мне стоит лишь собрать багаж

А долго ли собрать

Бумагу, ручку, карандаш

И общую тетрадь?

И вот уже я в той Стране,

Где я увидел свет,

И, как ни странно, снова мне

И пять, и десять лет.

Уч: Так значит в страну детства можно вернуться?

А как это сделать?

Уч: Ребята, сегодня мы начинаем новый раздел, последний в нашем учебнике, давайте посмотрим как же он называется?

«Куда уходит детство»

1. **Физкультминутка.**

Но для начала, чтобы чуть-чуть отдохнуть, я предлагаю вам устроиться поудобнее закрыть глаза и представить картину. (Песня А.Пугачевой «Куда уходит детство»)

1. **Продолжение работы по теме.**

Уч: Что вы представили? Как считает исполнитель песни, можно ли вернуться в детство?

Д: Нет, не возможно, так как детство проходит и наступает взрослая жизнь.

Так куда же уходит детство? Нам предстоит в этом разобраться, читая последнюю главу нашего учебника, а сейчас давайте прочитаем вступительное слово автора нашего учебника.

(чтение вступительного слова до слов: «…Страна детства…Какая она?»)

Уч: Ребята, а помните в начале года мы писали с вами сочинение на тему : «Страна детства»? И у каждого из вас она была своя, сейчас я предлагаю нескольким ученикам вашего класса прочесть свои сочинения. А вы еще раз подумайте, какая же она страна детства?

(Учащиеся читают свои сочинения: Арина И., Настя, Алеша К., Вадим, Арина П., Лиза, Данил).

Уч: Ребята, посмотрите, какая разная страна детства, но что же объединяет все эти сочинения, что общего вы услышали в них?

Уч: Для всех для вас эта страна таит много чудес, она наполнена мечтами, новыми открытиями. Эта страна полна радости, доброты, тепла. То есть, что мы можем сказать о стране детства?

(Нам нужно ценить нашу страну детства, всегда хранить ее в своем сердце)

Уч : А если эта страна будет в нашем сердце, мы будем хранить воспоминания о ней, то тогда будет ли возможным вернуться в нее, когда мы повзрослеем?

(Конечно же да, в наших воспоминаниях)

Уч: Так значит в страну детства можно вернуться, мы возвращемся к началу нашего урока?

(ответы детей).

Уч: Давайте вернемся к нашему эпиграфу, значит А. де С. Экзюпери был прав?

Ребята, давайте дочитаем введение в новую главу наше учебника до конца.

Вашим домашним заданием будет написать сочинение на одну из тем, предложенных автором учебника: «Кто такие взрослые?», «Как стать взрослым?».

1. **Итог урока.**

А сейчас я предлагаю вам в группах составить синквейн на тему: «Детство». Памятка по составлению синквейна на доске. Приступайте.

Зачитываем синквейны.

Уч: Ребята, вы сегодня хорошо поработали, все молодцы, я вам желаю оставить воспоминание о своем детстве навсегда в своем сердце и тогда вы в будущем всегда сможете убежать от взрослых проблем, окунувшись в свою страну детсва. Спасибо вам за урок.