**Сценарий урока обучения грамоте.**

*Класс****: 1***

*Система учебников (УМК):* учебно-методический комплект «Школа России».

*Автор учебника:* В.Г.Горецкий и др.

*Учитель:* **Глазунова Елена Петровна**

*Образовательное учреждение****:* ГБОУ СОШ № 1959, ЮВАО, г. Москва.**

**Тема урока:**

**Звуки [ф], [ф]. Буква Ф, ф.**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока: познакомить учащихся с новыми звуками и новой буквой – Ф;** учить осознанному и выразительному чтению, пополнять словарный запас; развивать мышление, воображение, познавательный интерес.

**Задачи урока:**

* Познакомить учащихся с новыми звуками и новой буквой.
* Работать над слого - звуковым анализом слов.
* Уделять внимание лексической работе.

***УУД, формируемые на уроке:*** предметные, метапредметные, личностные.

***Формы учебного сотрудничества, используемые на уроке:*** фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа.

***Предполагаемый контроль:*** текущий.

***Планируемый результат: предметные: дети научатся читать слова с новым звуком, продолжат работу над слого-звуковым анализом слов*** учащиеся получат возможность рассмотреть и проанализировать иллюстрации; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

***Метапредметные***: *Регулятивные* – формирование умения удерживать цель деятельности до получения ее результата, формирование умения видеть ошибку. *Познавательные* – формировать умения объяснять значение слова; сопоставлять слова, различаемые одной или несколькими буквами; моделировать звуковой состав слова; делить слова на слоги, анализировать слово. *Коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

***Личностные: формирование мотивации к обучению и познанию, адекватное понимание причин успеха ( неуспеха в учебном процессе).***

***Использованное оборудование:*** компьютер; проектор; презентация; схемы, толковый словарь Ожегова, учебник «Обучение грамоте».

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа | Этапы урока | Время |
| 1 | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | 1 мин |
| **2** | Актуализация знаний. | 1 мин |
| 3 | Повторение пройденного. | 5 мин |
| 4 | Постановка учебной задачи. | 5мин |
| 5 | Знакомство с новыми звуками и буквой. | 10мин |
| 6 | Ф и з к у л .ь т м и н у т к а  | 2 мин |
| 7 | Чтении слогов и слов с изученными буквами. Включение в систему знаний. | 15 мин |
| 8 | Итог урока.  | 5 мин |
| 9 | Рефлексия. | 1 мин |
|  | **И Т О Г О:** | **45 мин** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности**.  | Ребята! Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале урока окажем им внимание. |  |  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| .**Актуализация знаний, постановка учебной задачи**. **Повторение пройденного**.**Постановка учебной задачи.****Знакомство с новыми звуками и буквой.**  **Физминутка.****Чтение слогов и слов с изученной буквой. Включение в систему знаний**.  **Физминутка.****Итог урока****Рефлексия.** | Какое у вас настроение, покажите смайлики.Отправляемся в путешествие. На карте много островов, на каждом есть задание.Мы должны повторить все изученные буквы. Игра «Найди лишнее».Б Г Д **К** Ж ЗЖ Ш **Т** ЦЧ Й **В** Щ И **А** Е Ё **Я** Загадка.Этот глаз особый глаз,Быстро взглянет он на вас,И появится на светСамый точный ваш портрет.(фотоаппарат).-Откройте учебник и сфотографируйте все то, что надо сделать сегодня на уроке.Познакомиться…Учиться отличать…Учиться читать…Праздник, праздник у ворот,Кто его встречать пойдет?Я и мой дружок. Кто это? (флажок).Посмотрите в азбуку. У девочки в руках сигнальный флажок. Что она им показывает? (начало и конец соревнований). Как называется начало соревнований? А конец? (финиш).  Звуко – буквенный анализ слов.Флажок – сколько слогов? Первый? Второй? Какой звук вначале? Какой он?Финиш – сколько слогов? Первый? Второй? Какой звук вначале? Охарактеризуйте его.На что похожа буква Ф? Звуки [ф] и [ф] обозначаются буквой Ф. Показ места нахождения буквы Ф в кассе.Хлопните в ладоши, если услышите новый звук: фонарь, вишня, кофе, футболка, кефир.Беседа по картинкам, на которых изображены спортсмены ( фехтование, фигурное катание, футбол и т.д.) Сразу спортсмен становится сильным, выносливым? С чего они начинали? ( с зарядки)Отдохнем как спортсмены.На экране фото детей данного класса, на которых дети делают зарядку.Чтение слогов: фа, фо, фи, фы, фе, фу, фе.Чтение рассказа «Как поступить?»1. О каких соревнованиях?2.С кем случилась беда?3. Что произошло?4. Как бы вы поступили? Заглавие?Можно ли играть зимой в футбол? (В закрытых помещениях).Учитель читает стихотворение.Сказала тетя;-**Фи**, футбол.Сказала мама;-**Фу**, футбол.Сестра сказала:- **Ну**, футбол.А я ответил:-**Во**, футбол!Подчеркнутые слова – междометия. Они показывают, как человек относится к чему – либо. Надо так прочитать, чтобы мы поняли, кому футбол нравится, а кому – нет.1. Чтение по ролям.Работа по азбуке (с. 140).1.Чтение слов и объяснение их лексического значения.А)Прочитайте слова.Б)Что общего в них?В)Прочитайте слово, где новый звук встретился 2 раза.Г)Предмет для сушки волос.Д)Действие.Е)Животный мир.Найдите слово, называющее маленький фонарь: как оно образовалось? (с помощью суффикса -ик-.Работа в паре.Составьте и скажите друг другу предложение с любым из этих слов.Чтение слов и предложений.1.Чтение однокоренных слов с корнем -фото-, объяснение лексического значения.Фотография – изображение предметов на чувствительной пленке.Фотоаппарат – аппарат для фотографирования.Фотографирование – изображение, полученное таким способом.Фоторобот – составленное из деталей изображение человека.Что объединяет эти слова? (однокоренные).2.Однокоренные слова и формы с корнем -флаг-.Флаг – прикрепленное к стержню полотнище.Флажок – маленький флаг.Флагштог – шест для флага.Форма слова? (флаги).3.Чтение предложения.а)Какое предложение можно подписать под картинкой?б)Какие слова пишутся с большой буквой? Почему?Ветер по морю гуляетИ кораблик подгоняетОн плывет себе в волнахНа раздутых парусахФокусник проводит игру «Верю - не верю». Если согласны – зеленый цвет, если не согласны – красный.1.Буква Ф обозначает гласный звук.2.Звук [ф] – глухой.3.Буква Ф может обозначать как твердый, так и мягкий звук.4.В слове финики буква Ф обозначает твердый звук.5.В слове фуфайка только одна буква Ф.Какие задачи мы ставили на уроке?Удалось ли их достичь?Оцените свою работу. Покажите смайлики. Урок окончен. |  Принимают учебную задачу.Индивидуальная и групповая работа. Ученики работают у доски над заданием.Моделируют слова. Устанавливают количество и последовательность звуков в словах. Различают звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие. Составляют схему слов.Знакомство с буквой.Учащиеся отыскивают на картинке букву Ф. Различают звонкие и глухие согласные.Учащиеся повторяют движения.Учащиеся читают хором.Учащиеся читают слова и размышляют об их значении.Сохраняют учебную задачу.Дети делают движения руками.. Самооценка учащихся.  |  Формируем умение извлекать информацию из схем;формируем на основе анализа делать выводы.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Формируем умение прогнозировать предстоящую работу.Формируют умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.Формируют умение извлекать информацию из схем текстов. Формируем умение делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.Формируем умение на основе анализа объекта делать выводы; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефликсию.  |