**Сценарий урока обучения грамоте.**

*Класс****: 1***

*Система учебников (УМК):* учебно-методический комплект «Школа России».

*Автор учебника:* В.Г.Горецкий и др.

*Учитель:* **Глазунова Елена Петровна**

*Образовательное учреждение****:* ГБОУ СОШ № 1959, ЮВАО, г. Москва.**

**Тема урока:**

**Звуки [ф], [ф]. Буква Ф, ф.**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока: познакомить учащихся с новыми звуками и новой буквой – Ф;** учить осознанному и выразительному чтению, пополнять словарный запас; развивать мышление, воображение, познавательный интерес.

**Задачи урока:**

* Познакомить учащихся с новыми звуками и новой буквой.
* Работать над слого - звуковым анализом слов.
* Уделять внимание лексической работе.

***УУД, формируемые на уроке:*** предметные, метапредметные, личностные.

***Формы учебного сотрудничества, используемые на уроке:*** фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа.

***Предполагаемый контроль:*** текущий.

***Планируемый результат: предметные: дети научатся читать слова с новым звуком, продолжат работу над слого-звуковым анализом слов*** учащиеся получат возможность рассмотреть и проанализировать иллюстрации; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

***Метапредметные***: *Регулятивные* – формирование умения удерживать цель деятельности до получения ее результата, формирование умения видеть ошибку. *Познавательные* – формировать умения объяснять значение слова; сопоставлять слова, различаемые одной или несколькими буквами; моделировать звуковой состав слова; делить слова на слоги, анализировать слово. *Коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

***Личностные: формирование мотивации к обучению и познанию, адекватное понимание причин успеха ( неуспеха в учебном процессе).***

***Использованное оборудование:*** компьютер; проектор; презентация; схемы, толковый словарь Ожегова, учебник «Обучение грамоте».

**Структура урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа | Этапы урока | Время |
| 1 | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | 1 мин |
| **2** | Актуализация знаний. | 1 мин |
| 3 | Повторение пройденного. | 5 мин |
| 4 | Постановка учебной задачи. | 5мин |
| 5 | Знакомство с новыми звуками и буквой. | 10мин |
| 6 | Ф и з к у л .ь т м и н у т к а | 2 мин |
| 7 | Чтении слогов и слов с изученными буквами. Включение в систему знаний. | 15 мин |
| 8 | Итог урока. | 5 мин |
| 9 | Рефлексия. | 1 мин |
|  | **И Т О Г О:** | **45 мин** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности**. | Ребята! Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале урока окажем им внимание. |  | формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| .**Актуализация знаний, постановка учебной задачи**.    **Повторение пройденного**.    **Постановка учебной задачи.**  **Знакомство с новыми звуками и буквой.**      **Физминутка.**  **Чтение слогов и слов с изученной буквой. Включение в систему знаний**.      **Физминутка.**  **Итог урока**  **Рефлексия.** | Какое у вас настроение, покажите смайлики.  Отправляемся в путешествие. На карте много островов, на каждом есть задание.  Мы должны повторить все изученные буквы. Игра «Найди лишнее».  Б Г Д **К** Ж З  Ж Ш **Т** Ц  Ч Й **В** Щ  И **А** Е Ё **Я**  Загадка.  Этот глаз особый глаз,  Быстро взглянет он на вас,  И появится на свет  Самый точный ваш портрет.  (фотоаппарат).  -  Откройте учебник и сфотографируйте все то, что надо сделать сегодня на уроке.  Познакомиться…  Учиться отличать…  Учиться читать…  Праздник, праздник у ворот,  Кто его встречать пойдет?  Я и мой дружок. Кто это? (флажок).  Посмотрите в азбуку. У девочки в руках сигнальный флажок. Что она им показывает? (начало и конец соревнований). Как называется начало соревнований? А конец? (финиш).  Звуко – буквенный анализ слов.  Флажок – сколько слогов? Первый? Второй? Какой звук вначале? Какой он?  Финиш – сколько слогов? Первый? Второй? Какой звук вначале? Охарактеризуйте его.  На что похожа буква Ф? Звуки [ф] и [ф] обозначаются буквой Ф. Показ места нахождения буквы Ф в кассе.  Хлопните в ладоши, если услышите новый звук: фонарь, вишня, кофе, футболка, кефир.  Беседа по картинкам, на которых изображены спортсмены ( фехтование, фигурное катание, футбол и т.д.) Сразу спортсмен становится сильным, выносливым? С чего они начинали? ( с зарядки)  Отдохнем как спортсмены.  На экране фото детей данного класса, на которых дети делают зарядку.  Чтение слогов: фа, фо, фи, фы, фе, фу, фе.  Чтение рассказа «Как поступить?»  1. О каких соревнованиях?2.С кем случилась беда?  3. Что произошло?  4. Как бы вы поступили? Заглавие?  Можно ли играть зимой в футбол? (В закрытых помещениях).  Учитель читает стихотворение.  Сказала тетя;  -**Фи**, футбол.  Сказала мама;  -**Фу**, футбол.  Сестра сказала:  - **Ну**, футбол.  А я ответил:  -**Во**, футбол!  Подчеркнутые слова – междометия. Они показывают, как человек относится к чему – либо. Надо так прочитать, чтобы мы поняли, кому футбол нравится, а кому – нет.  1. Чтение по ролям.  Работа по азбуке (с. 140).  1.Чтение слов и объяснение их лексического значения.  А)Прочитайте слова.  Б)Что общего в них?  В)Прочитайте слово, где новый звук встретился 2 раза.  Г)Предмет для сушки волос.  Д)Действие.  Е)Животный мир.  Найдите слово, называющее маленький фонарь: как оно образовалось? (с помощью суффикса -ик-.  Работа в паре.  Составьте и скажите друг другу предложение с любым из этих слов.  Чтение слов и предложений.  1.Чтение однокоренных слов с корнем -фото-, объяснение лексического значения.  Фотография – изображение предметов на чувствительной пленке.  Фотоаппарат – аппарат для фотографирования.  Фотографирование – изображение, полученное таким способом.  Фоторобот – составленное из деталей изображение человека.  Что объединяет эти слова? (однокоренные).  2.Однокоренные слова и формы с корнем -флаг-.  Флаг – прикрепленное к стержню полотнище.  Флажок – маленький флаг.  Флагштог – шест для флага.  Форма слова? (флаги).  3.Чтение предложения.  а)Какое предложение можно подписать под картинкой?  б)Какие слова пишутся с большой буквой? Почему?  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет  Он плывет себе в волнах  На раздутых парусах  Фокусник проводит игру «Верю - не верю». Если согласны – зеленый цвет, если не согласны – красный.  1.Буква Ф обозначает гласный звук.  2.Звук [ф] – глухой.  3.Буква Ф может обозначать как твердый, так и мягкий звук.  4.В слове финики буква Ф обозначает твердый звук.  5.В слове фуфайка только одна буква Ф.  Какие задачи мы ставили на уроке?  Удалось ли их достичь?  Оцените свою работу. Покажите смайлики. Урок окончен. | Принимают учебную задачу.  Индивидуальная и групповая работа. Ученики работают у доски над заданием.  Моделируют слова. Устанавливают количество и последовательность звуков в словах. Различают звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие. Составляют схему слов.  Знакомство с буквой.  Учащиеся отыскивают на картинке букву Ф. Различают звонкие и глухие согласные.  Учащиеся повторяют движения.  Учащиеся читают хором.  Учащиеся читают слова и размышляют об их значении.  Сохраняют учебную задачу.  Дети делают движения руками.  .    Самооценка учащихся. | Формируем умение извлекать информацию из схем;формируем на основе анализа делать выводы.  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу.  Формируют умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  Формируют умение извлекать информацию из схем текстов. Формируем умение делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.      Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Формируем умение на основе анализа объекта делать выводы; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефликсию. |