**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Я И МОЙ ВЫБОР»**

**Пояснительная записка.**

Индивидуальность - какая она? Кто я такой? Какой у меня характер? Как мне жить в ладу с самим собой и другими? Эти и другие проблемы, вечные проблемы человечества, особенно остро волнуют ребят в юношеском возрасте. Именно этот возраст можно назвать самым творческим в отношении самого себя и становлении своего самосознания. Именно в этом возрасте ребята начинают серьёзно задумываться о своем будущем, строить жизненные планы. Вместе с тем следует отметить, что жизненный план в точном смысле этого слова возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план - это план деятельности, поэтому он заземляется в первую очередь на выборе профессии.

Без сомнения, ребенок, ежедневно выходя из стен школы, оказывается в ситуациях, требующих выбора действий по отноше­нию к друзьям и недругам, к родителям и родственникам, к соседям и незнако­мым окружающим людям. «Что делать?», «Как делать?», «Почему нужно именно так делать?», «Каких результатов при этом можно достичь?» - вот далеко не пол­ный перечень вопросов, которые возникают у школьников сегодня. Известно, что не каждый взрослый может легко и правильно найти достойный ответ на подобные вопросы.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих за­конов (различные социальные слои, меж­личностные отношения и др.) Передача знаний происходит не только и не столько на уроках и классных часах, через публич­ные выступления, сколько всей атмосферой жизни школы, нормами, по которым она живет.

Известно, что младенец вступает в большой мир как биологический орга­низм и его основной заботой в этот момент является собственный физический комфорт. Через некоторое время ребенок начинает проявлять свое отношение к окружающему и накапливать жизненный опыт. В ходе этого процесса человек превращается в личность.

В процессе социализации принимает участие все окружающее индивида: семья, соседи, сверстники и одноклассники, средства массовой информации и др. Но главную и решающую роль в социализации личности и в дальнейшем ее формировании играет семья.

Известно, что в школу дети приходят уже с комплексом установок и цен­ностей, с симпатиями и антипатиями, шаблонами поведения и ответственности, а также с неповторимо индивидуальным видением мира. Одновременно, входя в разные социальные роли, он занимает в каждой из них разное положение, обу­словленное взаимоотношениями с другими членами группы. Для анализа степе­ни включения индивида в различные группы, а также положения, которое он за­нимает в каждой из них, и его функциональных возможностей по отношению к каждой группе используются понятия социального статуса и социальной роли.

Социальный статус определяется как позиция индивида в группе. Соци­альная роль – это поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный со­циальный статус. Статус детей обычно подчинен взрослым, и от детей ожида­ется, как правило, беспрекословное подчинение взрослым. Тогда зададим во­прос: может ли воспитанная в постоянном подчинение и подавлении личность ребенка быть социально успешной? Без всякого сомнения – нет.

Таким образом, жизненно необходимым является создание для учеников условий проживания реалий окружающей действительности в школьном воз­расте, необходимо предоставить им право выбора.

***Цель деятельности:*** воспитание социально компетентной личности, способ­ной к самореализации и активной адаптации на рынке труда, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-9 классы))

**Направленность и уровень программы.**

***Цель программы*** *-* оказать учащимся 9 класса помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кад­рах.

***Задачи программы:***

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.

2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.

3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных спо­собностей и возможностей.

4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами ак­тивной подготовки к адекватному профессиональному самоопределе­нию.

**Содержание программы.**

Программа охватывает следующие сферы личности:

* мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
* психологическую (особенности психических процессов);
* типологическую (темперамент, характер, тип личности);
* когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных спо­собностей и возможностей, основ жизненного и профессионального са­моопределения);
* эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

**Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 35 занятий, по 1 занятию в неделю.

**Формы и методы работы.**

Формирование психосоциальной компетентности у подростков происходит на занятиях, основными принципами которых являются:

* Добровольность участия;
* Диалогизация взаимодействия;
* Самодиагностика участника.

Занятия проводятся в групповой форме, используется работа в микрогруппах, в индивидуальном режиме.

В процессе изучения курса используются методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

**Учащиеся должны *знать и понимать:***

* сущность жизненного самоопределения;
* сущность и структуру процесса профессионального са­моопределения;правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
* многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
* состояние рынка труда и его требования к современно­му профессионалу;профессионально важные качества своей личности, свои
* профессиональные способности и возможности;
* способы и средства анализа профессиональной деятель­ности;
* методику выполнения профессиональных проб;
* структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* пути получения профессионального образования;
* возможности получения профессиональной консультации;
* этапы, способы и средства профессионального самораз­вития и самовоспитания;
* этапы принятия решения о профессиональном выборе.

**Учащиеся должны *уметь:***

* пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональ­ных учебных заведениях и рынке труда;
* определять формулу профессии;
* проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализиро­вать требования профессий к человеку;
* выявлять свои профессионально важные качества;
* соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
* выполнять профессиональные пробы;
* выбирать способ приобретения будущей профессии;
* получать профессиональную консультацию;
* заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению.

**Тематическое планирование занятий.**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема |
| 1 | Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. |
| 2 | Межличностное взаимодействие. |
| 3 |  Развитие умений по принятию решений в ситуации профессионального выбора.  |
| 4 | Внутренний мир человека и возможности его познания. |
| 5 | Представление о себе и проблема выбора профессии. |
| 6 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. |
| 7 | Темперамент в профессиональном становлении личности. |
| 8 | Человек как система отношений. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. |
| 9 | Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии. |
| 10 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию. |
| 11 | Способность быть внимательным и успешность профессионального труда. |
| 12 | Способность к размышлениям и успешность профессионального труда. |
| 13 | Способность к пространственным представлениям и успешность профессионального труда. |
| 14 | Межполушарная асимметрия мозга и успешность профессионального труда. |
| 15 | Эмоциональные состояния личности и успешность профессионального труда. |
| 16 | Эмоциональное отношение к выбору профессии. |
| 17 | Волевые качества личности и успешность профессионального труда. |
| 18 | Роль жизненных ценностей при выборе профессии. |
| 19 | Ведущие отношения личности и типы профессий. |
| 20 | Человек среди людей. |
| 21 | Конфликты.  |
| 22 | Пути разрешения конфликтов. |
| 23 | Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии. |
| 24 | Планирование профессионального пути. Моя профессиональная карьера. |
| 25 | Многообразие мира профессий. |
| 26 | Анализ профессий.  |
| 27 | Пути получения профессии. |
| 28 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). |
| 29 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). |
| 30 |  Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Здоровье и выбор профессии. |
| 31 | Социальные проблемы труда («надо»). |
| 32 | Социально-психологический портрет современного профессионала. |
| 33 | Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии. |
| 34-35 | Профессиональная зрелость. |

**Методы оценки эффективности программы.**

Общим критерием продуктивности любого социально-психологического тренинга, как средства формирования и развития качеств подростка, следует считать успешную реализацию приобретенных психологических особенностей и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному их участнику найти и осознать оптимальные способы саморазвития.

Какой бы содержательный критерий не анализировался, в любом случае, мы имеем дело со следующими группами перемен:

* Изменяются показатели психического благополучия.
* Приобретаются жизненно важные навыки:

- умение общаться;

- умение устанавливать межличностные отношения;

- умение владеть эмоциями;

- самосознание;

- умение принимать решения.

**Ожидаемые результаты.**

Об уровне сформированности показателей свидетельствует анализ результатов диагностических исследований на начальном и конечном этапах работы.

Ожидаемые результаты деятельности по формированию социально - компетентностной личности:

* подготовка мобильной, социально компетентной личности выпускника школы;
* обеспечение социальной и профессиональной мобильности ученика;
* воспитание конкурентоспособной личности;
* улучшение социальной ориентации выпускника школы;
* умение пользоваться средствами коммуникации как ресурсами достижимости;
* овладение учащимися социальными умениями и навыками;
* сформированный личный профессиональный план и готовность к его реализации.

 **Рекомендуемая литература.**

1.Евстратов В.Г. Психология и педагогика профориентационной работы. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999.

2.Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. М.: Глобус, 2006.

3. Байрамгулова, С. Ю. Курс «Профессиональное самоопределение» как возможность осознанного выбора профиля обучения // Профильная школа. 2009, №2.

4. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками // Педагогические технологии. 2008, № 1.

5. Гапоненко, А. В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. 2006, № 3.

6. Лежнина, Л. В. Психология в профильной социально-гуманитарной подготовке учащихся // Профильная школа. 2009, № 1.

7. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" // Воспитание школьников.- 2010, № 10