**Технологическая карта урока обучения грамоте в 1 Б классе (ПНШ)**

**Учитель: Гагилева Оксана Юрьевна**

**Тема урока:** Звонкие звуки [д], [д'], буквы Дд.

**Цель деятельности педагога**: создать условия для знакомства со звонкими звуками [д], [д'];познакомить с буквой *Д, д;* учить давать характеристи­ку звукам; формировать навык чтения слов, предложений с изучен­ными буквами; развивать речь, фонематический слух, творческое воображение.

***Задачи урока:***

* **Научить приёму практического определения звонкости-глухости изучаемых звуков. Упражнять учеников в чтении слогов, слов, текстов.**
* **Продолжить развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения. На примере сравнения минимальных пар слов (дом-дым) формировать у учащихся понимание смыслоразличительной функции фонем.**
* **Воспитывать культуру учебного труда.**

***Формирование УУД:***

* *Личностные УУД: самоопределение -* система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.
* *Познавательные УУД (логические): анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.
* *Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных схемах-моделях слов; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; *установление причинно-следственных связей:* между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука.
* *Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* **-** тексты, в которых обсуждаются нравственные проблемы (в тексте «Данила» – проблема трудолюбия).
* *Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации): работа с текстом и иллюстрациями:* перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.
* *Коммуникативные УУД:* умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в парах).
* *Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:* планировать свою деятельность (вначале урока),оценивать результаты деятельности своей, соседа по парте (на этапах урока), анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины (итог урока).

***Методы и приёмы организации деятельности учащихся****:* анализ одно- и двухъярусных моделей, звукопроизносительная деятельность; конструирование букв **Д, д**; беседа на основе иллюстраций учебника, чтение слогов, слов; чтение и перечитывание текстов и обсуждение нравственных проблем; поиск нужных слов и их сравнение.

***Учебные пособия для ученика****:* учебник по обучению грамоте «Азбука», графические модели слов, звуковые фишки для обозначения звуков **[д], [д’], шаблоны печатных букв, таблицы индивидуальные.**

***Оборудование, обеспечение:***

компьютер, мультимедийный проектор, учебник «Азбука» , Миша и Маша, слоговые карточки.

***Тип урока*:** урок открытия нового знания

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности. Психологический настрой класса.**
 |
| -Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.Мы умные, мы дружныеМы - внимательные, мы- старательныеМы в первом классе учимсяВсё у нас получится!-Ребята теперь можете сесть поудобнее. Проверим, все ли у нас готово к уроку?- Что еще нам пригодится на уроке? (аккуратность, внимание, знания, сообразительность, ум…..) | Дети проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу. |
| 1. **Актуализация опорных знаний.**
 |
| -На какие 2 группы делятся все звуки? -Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? -Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки?  | Г*ласные и согласные**Ударные и безударные**Твёрдые, мягкие и звонкие, глухие* |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема).**
 |
| 1. **Игра «Доскажи словечко» (слайд 1)**

Тут наш... (дом).Над домом ... (дым). У дома … (дерево). На дереве... (дупло). У дупла... (дятел). К дому ведет ... (дорожка). У дома сидит … (дед). −       Это отдельные предложения или текст? Почему? Чего не хватает у текста?−       Придумаем заглавие. Повторить весь текст с заглавием.−       Что заметили интересного в тексте? Повторите слова, которые вы добавляли. −       Подумайте и определите, какова тема нашего урока, чему мы сегодня будем учиться?1. **«Три я». (слайд 2)**

 узнаюЯ пойму смогу1. **Работа на ноутбуках в парах.**
2. Найдите одинаковый звук в словах: помидор, дверь, солдат, ведро, гвоздика.(звук д), дополните ряд слов.2. Отгадайте имя, используя первые звуки слов:

- дом, арбуз, шар, астра. Напечатайте имя , разделите на слоги , поставьте ударение. (Ответ: Даша.)- дым, ирис, мотор, альбом. (ответ Дима)Что это за слова? Что мы видим интересного?4.реши кроссворд с буквой Д***Напечатайте слово, по первым буквам : дружба.******5. Работа на ноутбуках.****Упражнение в чтении столбиков слогов, подобранных на приёме наращивания в них звуков, преобразованных в другие слова или изменённых по форме* ***да, до, дэ, ды, ду******ди, де, дя.****После чтения учащиеся анализируют слоги каждого столбика.*– Чем похожи слоги в каждом столбике?– Чем отличаются слоги в отдельных столбиках? *- Делаем вывод:****Буква Д обозначает два звука д и дь,******Звук д- согласный, твердый, звонкий.******Звук дь- согласный, мягкий, звонкий.*** | Досказывают слова по смыслуАктуализируют опыт прошлых уроковПридумывают заглавие к текстуПовторяют текст и добавленные в него словаОпределяют учебную задачу урокаМотивируются на изучение нового материалаВыделяют одинаковый звук в словах - «Д»Анализируют слова, выделяют первый звук, составляют новые слова, делят их на слоги, ставят ударениеРаботают со столбиками слогов, преобразовывают словаАнализируют слоги каждого столбика*(В первом столбике стоят слоги, которые начинаются с гласного звука. Во втором – слоги начинаются со звука [д]. В третьем – слоги начинаются со звука [д’].)*Делают вывод по изученному материалу |
| 1. **Реализация построенного проекта.**
 |
| 1. **Работа с предметными картинками: произнесение слов, определение их лексического значения. Сравнение моделей слов с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой**

– Рассмотрите иллюстрации в учебнике в верхнем ряду.– Что изображено слева? *(Дыня.)*– Прочитайте слово «дыня» по слогам и орфоэпически.– Произнесите первый звук в слове «дыня».– Дайте характеристику звуку [д]. *(Звук согласный звонкий твердый.)*– Объясните, почему звук [д] произносится твердо? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «ы».)*– Кто изображен справа? *(Девочка.)*– Проанализируйте схему-модель слова и определите, как зовут девочку. *(Дина.)*– Прочитайте слово «Дина» по слогам и орфоэпически.– Произнесите первый звук в слове «Дина».– Дайте характеристику звуку [д’]. *(Звук согласный звонкий мягкий.)*– Объясните, почему звук [д’] произносится мягко? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «и».)*1. **Конструирование большой и малой букв *Д, д.***

*Учитель просит детей рассмотреть образцы печатных букв «Д», «д».*Вот стоит, дымок пуская,Буква «Д» – труба печная. *В. Степанов*– Из каких элементов-шаблонов они состоят?*Далее учитель раздает учащимся в конвертах необходимые шаблоны и просит сконструировать из них буквы «Д», «д».**Учитель выполняет задание на магнитной доске.***Физкультминутка** | Работают с предметными картинками в учебнике.Работают с моделями слов, выделяют новый звук, дают ему характеристикуКонструируют букву Д из элементовИнтерактивная физминутка |
| 1. **Первичное закрепление.**
 |
| **1. Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневой модели.**– Рассмотрите иллюстрации в книге. Что здесь изображено? *(Дом, дым, Дима.)*– Прочитайте слово «дом» по слогам и орфоэпически.– Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.– На каком месте в слове «дом» стоит буква «д»?– Какой звук обозначает буква «д» в слове «дом»?– Дайте характеристику звуку [д]. *(Звук согласный звонкий твердый.)*– Объясните, почему звук [д] произносится твердо? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «о».)*– Прочитайте слово «дым» по слогам и орфоэпически.– Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.– Произнесите первый звук в слове «дым».– Дайте характеристику звуку [д]. *(Звук согласный звонкий твердый.)*– Объясните, почему звук [д] произносится твердо? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «ы».)*– Прочитайте слово «Дима» по слогам и орфоэпически.– Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.– На каком месте в слове «Дима» стоит буква «д»?– Какой звук обозначает буква «д» в слове «Дима»?– Дайте характеристику звуку [д’]. *(Звук согласный звонкий мягкий.)*– Объясните, почему звук [д’] произносится мягко? *(За буквой «д» в слове стоит гласная буква «и».)*– Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного звука. *(Буквы «е», «ё», «и», «я», «ю».)***Физкультминутка для глаз.****2.Чтение слогов и слов (с. 47). Чтение рассказа «Данила».***После чтения учащиеся делят слова на группы: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. У каждого слова учащиеся выкладывают фишки: прямоугольники розового цвета обозначают слова-предметы, прямоугольники желтого цвета – слова-признаки, прямоугольники голубого цвета – слова-действия.**Далее учитель проводит словарную работу.*Домино – настольная игра в пластинки, на которые нанесены очки в виде точек.Наудил – наловил много рыбы.Надымил – напустил много дыма.– Прочитайте текст «Данила».– Объясните значение слов «лён», «лодырь».Лён – травянистое растение, из стеблей которого получают прядильное волокно, а из семени – масло. | Сравнивают формы слов, работают с иллюстрациями, читают словаДают характеристику звуков [д] и [д`]Читают словаРаботают по учебнику, читают рассказАктуализируют опыт прошлых уроковВыполняют словарную работу по тексту |
| 1. **Рефлексия. Оценивание.**
 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание, в котором допущена ошибка | Знак ошибки: +, - | Проверил(а) |
| Я сам(а) | Сосед(ка) |
| 1. | Конструирование буквы Д, д |  |  |  |
| 2. | Чтение слогов по заданным схемам |  |  |  |
| 3. | Чтение слогов и слов в столбике |  |  |  |
| 4. | Чтение текста «Данила» |  |  |  |
| 5. | Составление звуковых схем. |  |  |  |

 | Дети с помощью заполненной ими в ходе урока таблицы рассказывают об успехах и трудностях, учатся *публично проговаривать вопросы по материалу урока*.  |
| 1. **Итог урока.**
 |
|  узналЯ понял смог **(Слайд 3)** | Высказывания учащихся |

**Приложение к технологической карте урока**

ТЕМА: Звонкие звуки [д], [д'], буквы Дд.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Название ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. психологический настрой класса |  |  |  |  |
| 2 | Актуализация опорных знаний |  |  |  |  |
| 3 | Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема) | 2 мин5-7 мин | Презентация «Звук и буква Дд»Дидактическая игра «Найди звук» | Слайды 1, 2Документ Microsoft Word | Рабочий столРабочий стол на ноутбуках |
| 4 | Реализация построенного проекта |  |  |  |  |
| 5 | Физминутка  | 1 мин | Физминутка «Веселый медвежонок» | Интерактивная физминутка | Рабочий стол |
| 6 | Первичное затруднение |  |  |  |  |
| 7 | Рефлексия. Оценивание |  |  |  |  |
| 8 | Итог урока | 1 мин | Презентация «Звук и буква Дд» | Слайд 3 | Рабочий стол |