**Всероссийский фестиваль педагогического творчества
(2015/2016 учебный год)**

*Номинация*: **Организация и управление учебным процесссом**

*Название работы*: **Семинар-практикум на тему**

**«Развитие детской инициативы в игровой деятельности дошкольника»**

*Автор*: Старший воспитатель Жарова Наталья Александровна

*Место выполнения работы*: ГБОУ Школа №657 дошкольное отделение г.Москвы

 **«Развитие детской инициативы в игровой деятельности дошкольника»**

*Задачи:*

 1.Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.

2.Повышать методический уровень педагогов по организации  сюжетно-ролевой игры.

3.Составить памятку по теоретическим основам сюжетно-ролевой игры.

**Ход мероприятия:**

**Слайд 2**.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной программы, освоение которой мотивирует ребенка к познанию и творчеству, что является основополагающей ценностной установкой современного быстро трансформирующегося мира.

И ФГОС ДО говорит, как это делать, – создавать условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместности, а также для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. А установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи в развитии культурных практик совместного познания, чтения, продуктивной деятельности, игры.

 Взрослый (педагог, родитель) – посредник между детьми и культурой – способен поддержать самоопределение ребенка. Сотрудничество детей и взрослых происходит в игре, продуктивной деятельности, общении и других ситуациях. Ребенок как субъект любого вида деятельности по своей инициативе проявляет избирательный интерес к объекту (предмету или явлению действительности) и желание действовать с ним. Инициативность трансформируется в собственно деятельность ребенка, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

***Слайд 3***.

 «Позволим детям упиваться радостью утра и верить. Именно так хочет ребенок. Ему не жаль времени на сказку, на беседу с собакой, на игру в мяч, на подробное рассматривание картинки, на перерисовку буквы, и все это любовно. Он прав.» Я. Корчак

***Слайд 4.***

 Наш семинар построен на интерактивную работу в командах, и предлагаю установить общие правила:

***Мнение каждого важно;***

***Не критиковать, все имеют право на ошибку;***

***Мыслью по дереву не растекаться;***

***Когда один говорит, все слушают.***

 Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка  **инициативы**  детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — [активность](http://dou-28.ru/goto/http%3A/www.psychologos.ru/articles/view/aktivnost) в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые [дела](http://dou-28.ru/goto/http%3A/www.psychologos.ru/articles/view/delo), вовлекая туда окружающих людей.

***Слайд 5.*** Что же такое детская инициативность?

Предлагаю обсудить это всем вместе игровым методом «Светофор»

У каждого участника находится две карточки – красная и зеленая. Условимся, что красная означает несогласие, зеленая - согласны. Я озвучиваю разные качества ребенка. Нам нужно выбрать из них те, которые подходят к инициативной личности.

 Если представим ребенка как цветок, то пронаблюдаем, как он распустится, если в нем есть инициативные качества.

***Слайд 6***.

Текст:

 Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

***Слайд 7.*** Иначе говоря, дошкольник – это прежде всего деятель, стремящийся самостоятельно познавать и преобразовывать мир за счет возникающих разнообразных инициатив в решении доступных задач жизни и деятельности.

***Слайд 8***. В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, продуктивной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбрать дело по своему желанию, подключиться к разговору, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко входит в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

 Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является ИГРА. В играх с правилами дети четко придерживаются порядка игры. Предлагаю рассмотреть сюжетно-ролевую игру, где инициатива ребенка , даже самого застенчивого, очень хорошо прослеживается. Но если Вы думаете, что игра самостоятельная детская деятельность и воспитатель не должен обращать внимание на игровой процесс, то Вы глубоко ошибаетесь, потому что ИГРА – ЭТО СЕРЬЕЗНО!.

***Слайд 9.***

 Воспитатель как профессионал должен четко знать теоретические основы методики проведения сюжетно-ролевой игры, он как организатор, партнер, направляет детскую игру в нужном направлении, развивая и поддерживая детскую инициативу.

 Предлагаю поиграть в сюжетно-ролевую игру «Риелторская контора», где каждая команда –это отдельная риелторская фирма. Предлагаю названия «Домострой», «Золотой ключик», «Кристалл», «Жилсервис».

 Ваша задача заселить новый монолитный трехэтажный дом с четырьмя подъездами. Но в каждую квартиру нужно заселить именно нужного по всем критериям жильца.

А критериями являются возрастные категории детей . А так же этапы сюжетно-ролевой игры, построение сюжета, умения детей, действия педагога.

В конце игры у Вас получится памятка для воспитателя по теме

«Теоретические основы проведения сюжетно-ролевой игры»

Далее ***Слайды с 10 – 16*** проверяем правильность заселения дома (таблицы) приложение 1.

Благодарим риелторов, которые грамотно и рассудительно заполнили все квартиры в новом доме.

 Возвращаемся на семинар и подводим итоги нашей встречи.

***Слайд 17-18***

1. Воспитатель должен играть вместе с детьми (позиция «играющий партнер»)
2. Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства
3. На каждом этапе дошкольного детства формировать игровые умения, ориентируя ребенка на осуществление игрового действия и пояснение его смысла партнеру по игре.

***Резюме:***

На каждом возрастном этапе педагогический процесс по отношению к игре должен быть **двучастным**, состоящим из ситуации **формирования игровых умений в совместной игре взрослого с детьми,** где взрослый – «играющий партнер», и **самостоятельной детской игры**, в которую взрослый непосредственно не включается, а лишь обеспечивает условия для нее.

***Слайд 19.***

Наш семинар проходил в интерактивной игре, для того, чтобы все участники активно работали и запомнили весь материал. Ведь как говорил мудрец:

***Скажи мне, и я забуду***

***Покажи мне, и я запомню***

***Позволь мне сделать***

***и это станет моим навсегда!***

Спасибо за внимание!

Использованные материалы:

Электронные ресурсы:

1.<http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_09/4.pdf>

2.<http://dou-28.ru/ot-vospitateley-dou/sozdanie-usloviy-dlya-podderzhki-detskoy-initsiativyi.html>

3.<http://nsportal.ru/group/proekt-davayte-poigraem>

Картинки к презентации:

1.<http://seoklass.ru/wp-content/uploads/2011/09/1337356578_klassifikaciya-informacii.jpg>

2.<http://fullref.ru/files/63/24afb1c436df3b7e469f2039b9e9ec0c.html_files/rId7.jpg>

3.<http://static2.bigstockphoto.com/thumbs/5/1/3/large2/31524746.jpg>

4.<http://3.bp.blogspot.com/-Iws4hZUIqFQ/UoRZn9ARa5I/AAAAAAAADtA/zl4E6Dz3rwQ/s1600/bayi-terlucu-didunia-14.jpg>

5.<http://cs624816.vk.me/v624816936/38e79/k_dkBOG4cNU.jpg>

6.<http://dg52.mycdn.me/getImage?photoId=505963469467&photoType=0>

7.<http://maybeday.com/system/uploads/image/photo/3572/63496539369.jpg>

**Приложение 1. Таблицы для воспитателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Характеристика** | **Действия педагога** | **Работа с детьми** |
| **Поисковый** | Предполагает подготовку педагога к осуществлению плана проекта | Постановка проблемыПодбор материала по проблеме для воспитателяОбогащение предметно-развивающей средыПодбор материала для родителей | Выбор темы вместе с детьми.Что может послужить темой проекта?Беседа, тематическая дата, интересный вопрос ребенка, интересное событие. |
| **Аналити-****ческий** | Предполагает проанализировать уровень знаний воспитателя и детей. | Анализ педагогом своих профессиональных возможностей и предполагаемых затрудненийВыявление интереса и уровня знаний детей по теме проектаСоставление плана реализации проекта | Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:* Что мы знаем? (информация, которой владеют дети)
* Что мы хотим узнать? (Цель проекта)
* Что сделать, чтобы узнать? (Составление плана проекта, поиск средств и источников)
 |
| **Практический** |  Реализация мероприятий проекта | Проведение совместных мероприятий с детьми и родителямиПоэтапная оценка (подведение итогов) |  -проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта), -даёт домашние задания родителям и детям;-поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.); |
|  **Презента-** **ционный** | Представление результатов работы над проектом. | Проведение отчетной работы по итогам проекта.Составление презентации. | -организует презентацию проекта (праздник,  занятие, досуг),составляет книгу, альбом совместно с детьми;-подводит итоги(выступает на педсовете, родительском собрании, обобщает опыт работы). |

***2. Шаблон для воспитателей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Характеристика** | **Действия педагога** | **Работа с детьми** |
| **Поисковый** |  |  |  |
| **Аналитический** |  |  |  |
| **Практический** |   |  |   |
|  **Презента-** **ционный** |  |  |  |