МБОУ СОШ №81 п.Юловский

Паспорт урока

Учитель: Пасецкая Валентина Ивановна

Образование: высшее, Таганрогский Государственный Педагогический Институт

Стаж: 29 лет, I квалификационная категория

Класс: 4 «А»

Урок: литературное чтение

Тема урока: К.Драгунская, «Лекарство от послушности»

Цели урока:

* познакомить детей с идейным смыслом сказки К.Драгунская «Лекарство от послушности»; произвести анализ данного произведения.

Задачи урока:

1. Образовательные: познакомить с творчеством К.Драгунской; продолжить работу над совершенствованием навыков чтения; правильностью, беглостью, скоростью, осознанностью, выразительностью; формировать читательские умения у детей при работе с текстом.
2. Развивающие: развивать устную речь учащихся; образное и логическое мышление; умение анализировать, обобщать, сопоставлять, описывать главных действующих героев.
3. Воспитательные: воспитывать нравственность через анализ содержания произведения; интерес к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей, необходимые учебные качества: усидчивость, дисциплинированность, взаимовыручку.

Оборудование: О.В. Кубасова. Любимые страницы. Учебник для 4 класса, портрет писательницы, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Тип урока: изучение нового материала

Структура урока:

1. Организационный момент. Психолого-эмоциональный настрой.
2. Проверка домашнего задания.
3. Работа по теме урока.
4. Подведение итога.
5. Домашнее задание.

Характеристика класса:

В классе 17 человек, 6-девочек, 11-мальчиков.

Имеют результаты: «5»- , «4»- , «3»- ,

УО -100 %, УК - %.

Ход урока:

1. Организационный момент:

Ты улыбкой, как солнышком брызни

Выходя по утру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь!

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и всем гостям. Посмотрите на них, познакомьтесь и на некоторое время забудем о них, потому что у нас все - таки урок. А значит, мы должны работать, трудиться.

- А чем же мы занимаемся на уроках чтения? Какие задачи ставим перед собой?

-( Учимся выразительно, бегло читать, рассуждать, развиваем речь, определяем главную мысль изучаемого произведения)

- Вот и сегодня на уроке чтения мы продолжим заниматься тем же.

1. Проверка домашнего задания.

Слайд 1

1. Ш\_та \_ \_та , \_ \_ та д \_ \_ та! (Шита рита, тита дрита!

Ши \_ \_ нда \_ \_ , \_ \_ ванда! Шивандала, шиванда!

Мы ро \_ но \_ \_ А \_ бо \_ \_ та Мы родного Айболита

Не по \_ \_ нем \_ \_ ког \_ \_! Не покинем никогда!)

- Что за странный текст получился?

(Это песня белой мышки)

- Правильно! Давайте проверим домашнее задание.

1.Вы должны были подобрать или придумать мелодию к этой песенке. Я тоже придумала 2 мелодии и они мне обе нравятся, послушайте.

 Вариант 1: грустная

 Вариант 2: веселая

- Помогите мне выбрать. Какая мелодия подходит?

- Найдите в тексте подтверждение

( Поют дети)

2. Игра « Догоняй-ка» (читают выразительно отрывки)

3.- Внимание на экран. Поработаем с пословицами.

Слайд 2

Задание на интерактивной доске. Соедини начало и конец пословиц.

* Сказка ложь, да в ней намек… …да не скоро дело делается.
* Скоро сказка складывается… …не сядешь да не поедешь.
* Не всякая водица для питья годиться… …не всякая сказка- людям указка.
* Сказки не салазки… …добрым молодцам урок!

Слайд 3

* Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!
* Скоро сказка складывается , да не скоро делается.
* Не всякая водица для питья годится, не всякая сказка – людям указка.
* Сказки не салазки, не сядешь, да не поедешь.
1. Объяснить смысл 1 пословицы.
2. Прочитать как скороговорку.

- Ребята, а почему я выбрала эти пословицы? (Мы изучаем раздел «Что за прелесть эти сказки»)

III.Работа по теме урока.

- Сегодня мы познакомимся с еще одной сказкой. Прочитайте название сказки в учебнике

(«Лекарство от послушности»)

- Предположите, о чем эта сказка?

- Обратите внимание кто автор. Вас ничего не удивляет?

- автор В. Драгунский нам знаком. Какие его произведения вы читали?

Слайд 4

(Портрет К. Драгунской)

- А знаете ли вы, что в 1965 г у него родилась дочь Ксения. Именно Ксюша была первой слушательницей всех этих рассказов В.Драгунского. А когда выросла, тоже стала писательницей. Она пишет рассказы, сказки, пьесы, стихи, нелепицы о детях и для детей.

О необычности и забавности, которых говорят уже названия: «Вверх тормашками», «Огурцы и другие пирожные», «Все мальчишки дураки», «Целоваться запрещено» и др.

Эти рассказы о маленькой озорной девочке. И сейчас Дима и Лиза выступят в роли героев рассказа «Мальчик с ежами». А вы попробуйте отгадать характер самой писательницы.

- Каков характер К. Драгунской (озорная, веселая, с чувством юмора)

1.Словарная работа

- Прежде чем приступить к чтению новой сказки, давайте поработаем над трудными словами, которые нам встретятся в этом произведении.

Слайд 5

* Объясните значение слов

Сумерки –

Позапрошлый –

Ябедничать –

Выдумщик –

Слайд 6

Сумерки – полутьма

Позапрошлый – предшествующий прошлому

Ябедничать – наговаривать на кого то

Выдумщик – человек ловкий на выдумки, изобретательный

* Читай внимательно (карточки). Работа в парах

Появляются – проявляются

Завести – занести

Набрал – надрал

Примерные – приметные

Превратился – прекратился

- Что заметили?

2.Чтение сказки учителем и подготовленными учениками

- А теперь я и мои помощники прочитаем эту сказку, а вы внимательно слушайте и скажите, что в этой сказке правдиво, а что вымышлено?

3.Работа с текстом

а)Вопросы по содержанию сказки.

- Что же в этой сказки правдиво? А что вымышлено?

- О каком лекарстве говорится в сказке? Кто является лекарством?

- По какому рецепту можно было получить гномика? Найдите в тексте и зачитайте этот рецепт.

- Почему Андрею Владимировичу не удалось завести гномика у себя дома?

( В домашних условиях лекарства готовить нельзя!) Где и люди какой профессии могут приготовить лекарства?

- Вернемся к сказке.

- Когда гномик появился на свет, какое у него было настроение?

- Найди в тексте и прочти отношение гномика к жизни. ( До чего же хорошо жить!)

- Расскажите, что происходило в санатории до появления гномика?

- Знал ли доктор Пяткин, как вылечить этих детей?

- О чем он мечтал?

- Что стало происходить в санатории после появления гномика?

 б) Работа в парах ( карточки)

- Установите последовательность превращения гномика.

- Давайте проверим

Слайд 7

Гномик – котенок – мяч – художник- невидимка – гномик – дождь – еловая шишка

- Кто выполнил правильно? Кто ошибся?

 в) Работа в группах.

 Слайд 8

1 гр. Рассуждает над вопросом

- С какой целью гномик превратился в котёнка?

 2 гр. – Почему превратился в мяч?

 3гр. –Что хотел привить гномик детям, превращаясь в художника?

 - Продолжаем работать с текстом.

 - Почему гномик превратил детей в лягушат?

 Физминутка.

 На болоте 2 лягушки

 2 зелёные подружки

 Утром рано просыпались,

 Полотенцем растирались,

 Вправо, влево наклонялись

 И обратно возвращались.

 Вот здоровье в чем секрет,

 Всем друзьям физкульт - привет!

 - Продолжаем работать над текстом.

 - Вспомните какие были дети в начале сказки и давайте сравним какими они стали в конце всех событий.

 -значит удалось гномику вылечить детей?

 А вот интересно, каким вы представляете гнома?

 г) Проектная работа. Работа в группах.

 (Задание на карточках).

 - Задание у каждой группы своё, но цель одна: одеть гномика, подобрать вещи, предметы, которые подходят ему. Своё решение доказать.

 д)- Продолжаем работать в группах. Синквейн. « Гномик»

IV . Итог урока.

 -Если бы вдруг сегодня встретили К. Драгунскую, чтобы вы ей сказали?

 -Что помогла нам понять сказка?

 - Как вы понимаете слова гномика « До чего же жить хорошо!»?

 -Можно ли эти слова взять девизом жизни?

 - Чтобы не случилось, надо жить и радоваться каждому дню!

 Мне так хочется, чтобы в душе у вас всегда светило солнышко!!!!

 И эти солнышки я вам дарю! ( каждому на грудь прикрепить солнышко).

1. Д/З стр.149-155, вопросы.