**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**Тема: Состава числа 8.**

**Цели предметные:** 1.Закреплять навык сложения и вычитания в пределах 8. 2. Развивать мышление, внимание, воображение, смекалку. 3. Воспитывать интерес к математике и шахматам.

**Метапредметные цели:** 1.Обучать способу целеполагания, использованию способа сопоставления в разных ситуациях. 2.Показать связь математики с жизнью.3. Осуществлять межпредметную связь с русским языком и чтением.

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, презентация к уроку, карандаши, ручки, тетради, стирательные резинки, индивидуальные наборы( разрезная картинка, 4 квадратика), мешочек с шахматными фигурами, чёрные пешки, шахматные часы.

**1.Организационный момент.**

-Мы должны закрепить сложение и вычитание в пределах 8, отработать умение решать задачи. Сегодня утром я получила приглашение посетить волшебную страну. Приглашаю всех вас вместе со мной в путешествие, но чтобы отправиться, надо выполнить одно задание. Ну что справимся с этим заданием? Только надо быть внимательными и дружными. Отгадайте, на чём мы отправимся в путешествие? (Дети составляют из букв слово – лодка) А большая лодка – это ладья. Посмотрите, какая она красивая с большим парусом.

**2.Устный счёт:**

**-** Сколько человек на ладье? Сколько на берегу? Где больше? На сколько?

-В ладью надо погрузить 8 бочек, погрузили уже 6. Сколько ещё осталось?

- Сядьте поудобнее , взяли в руки вёсла, начали грести. Раз, два, отлично. Ветер стих, парус надо надуть. Дуем сильнее. Молодцы! Так мы быстро добрались до сказочной восточной страны. Перед нами дворец. А во дворцах живут короли и ферзи.

**3.Постановка цели и задач.**

**-**Вы хотите узнать тайну короля - что ему всего дороже? Тогда надо выполнить все задания короля. Первое задание: отгадайте загадку:

На клеточках доски стоят чёрные и белые полки. (Шахматы)

**4.Актуализация знаний**.

-А это поле сражений чёрных и белых полков - шахматная доска. Покажите верхний ряд клеточек. Сколько чёрных клеточек в верхнем ряду? Сколько белых? Сколько всего? По горизонтали - 8.Покажите боковой правый ряд. Сколько в правом боковом ряду? По вертикали тоже - 8. На какую геометрическую фигуру похожа шахматная доска? Откройте тетради и запишите дату нашего путешествия - 20 марта. Графический диктант. Возьмите карандаш, отступите от края 2 клетки и поставьте точку. Ведите вправо прямую линию 8 клеточек, вниз 8 клеточек, влево 8 , вверх 8. Какая геометрическая фигура получилась? Заштрихуйте сверху вниз, как показано на доске.

Второе задание:

-Догадайтесь, какая шахматная фигура?(слон) Соберите из частей целое.(Дети собирают разрезные картинки)

- Сколько надо слонов королю, чтобы прокатиться с друзьями?

**5.Решение задачи.**

- Решим задачу про слонов. Запишите краткое условие с помощью кружочков. Что известно в задаче? Что неизвестно? Что надо узнать? Можем ответить на вопрос задачи? Как? Запишите решение и ответ.

**6.Физкультминутка**

- Как называется эта тяжелая фигура. В ладью помещается целое войско . Представьте тяжёлый предмет – штангу. Шахматист должен быть сильным , будем поднимать тяжёлую штангу.

- А это лёгкие фигуры. Представьте пушинку на ладони , подуем , подержим в воздухе .

**7.Работа со счётным материалом.**

-Какая здесь ошибка?(фигура пешки неправильно составлена). Что надо сделать?(поменять местами части целого)**.**Сколько чёрных пешек**?** Ученик находит неизвестное слагаемое путем отсчитывания пешек и добавления недостающих до 8. Все примеры записывают в тетради.

**8.Работа по составлению фигуры.**

-Как называется эта фигура? Конь ходит буквой г. Соберите из квадратиков ход коня.

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями и можете узнать, что всего дороже королю. (Ученики по очереди достают из мешочка шахматную фигуру и называет её) Отправляемся домой. Взяли в руки вёсла – и раз, и два.

**9.Рефлексия.**

-Что это?(шахматные часы). Делимся на две команды, по очереди называем слова, которые прозвучали на уроке, кто что запомнил, нажимая на кнопку.

**10.Итог урока.** -Молодцы, ребята, вы показали себя очень хорошо – дружно справились со всеми заданиями. Я вами очень довольна!

**Анализ занятия**.

**Цели предметные:** 1.Закреплять сложение и вычитание в пределах 8. 2. Развивать мышление, внимание, воображение, смекалку. 3. Воспитывать интерес к математике и шахматам.

Метапредметный подход  
 Развитие пространственных представлений, умение ставить и реализовывать игровую задачу, умение доказывать правильность решения, планировать ход действий, осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения, проверяя его практически, анализировать способ расположения частей целого, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.  
УУД - использование способа сопоставления в разных ситуациях.

**Цели и задачи** урока достигнуты путём применения коррекционно-развивающих , здоровьесберегающих технологий.

**1.Проверка готовности к уроку** в занимательной форме. Коррекция мышления, межпредметная связь с русским языком и чтением.

**2.Устный счёт** в занимательной форме с использованием сюжетной картинки с целью вызвать интерес, показать связь математики с жизнью. Коррекция наглядно-образного мышления, восприятия, зрительного внимания, Метапредмет: способ сопоставления количества предметов с числом, обозначающим это количество.

**Релаксация.** Дети выполняют мышечные и дыхательные движения, способствующие снятию напряжения.

**3. Постановка цели и задач** в игровой форме с использованием сказочных героев- дети представляют себя путешественниками, общая цель – узнать что дороже всего королю, задачи – выполнять задания короля. Коррекция воображения, представлений, фантазии.

**4.Актуализация** **знаний** в игровой занимательной форме :дети вспоминают счёт в пределах 8, закрепляют навык работы с линейкой( построение квадрата),собирают целое из частей. Коррекция ориентировки в пространстве( «верх», «справа»)познавательной деятельности («горизонталь, вертикаль)мышления, памяти, мелкой мускулатуры рук, использование способа сопоставления предмета с геометрической фигурой, частей картинки -с целой, с учётом индивидуальных особенностей. Метапредмет – умение ставить и реализовывать игровую задачу, развитие сенсорных умений, способностей аналитического восприятия.

**5.Решение задачи.** Коррекция наглядно-образного мышления, речи. Использование способа сопоставления реальных предметов со схематическим изображением – метапредметы «Знак», «Задача» – процесс постановки задач, поиск и рефлексия средств их решения.«Найди ошибку»Умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные, рассуждать, планировать ход действий, умение осуществлять зрительно-мысленный анализ возможного способа расположения, проверяя его практически, анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец

**6.Физкультминутка в игровой форме релаксация** Дети выполняют мышечные и дыхательные движения, способствующие снятию напряжения.

**7. Закрепление в игровой форме с использованием предметов для счёта. Коррекция наглядно-образного мышления, сенсомоторных ощущений, двигательной сферы, пространственного восприятия, когда к имеющимся фигурам надо добавить недостающие, при этом разделяя их для счёта. Закрепление навыка записи примеров в тетради с использованием способа сопоставления количества предметов с числом, обозначающим это количество**

**8.Рефлексия в** игровой форме с использованием элемента соревнования, работа в группе. Коррекция памяти, речи, дружеских отношений, взаимовыручки.

**9.Оценка работы учащихся:** специальный коррекционный метод – поощрение самых незначительных успехов каждого.