**Тема урока: «Как добиться профессионального успеха?»**

**Урок: технология**

 **Класс: 9 «А»**

**Тип урока:** комбинированный

**Оформление:** комплект слайдов, рисунок «Облако ассоциаций», тексты-задания для работы в парах, бланки – образцы написания резюме, девиз урока – запись на доске: «Будущее принадлежит тому, кто верит в свой успех!»

**Цели:**

1. **Познакомить с условиями и факторами, влияющими на карьерный рост.**
2. Дать понятие о резюме и имидже профессионала.
3. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся.
4. Подготовить школьников к сознательному выбору профессии.

**Задачи:**

* сформировать у учащихся активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;
* научить составлять резюме;
* научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии;
* подготовить к профессиональному самоопределению.

**Формы обучения:**

1. фронтальная (практическая работа)
2. групповая (решение задания – работа в парах)
3. индивидуальная (ответы на вопросы, написание синквейна)

**Методы обучения:**

1.Словесные (беседа, рассказ, инструктаж)

2.Наглядные (демонстрация слайдов)

3. Практические (исследование, работа с текстом, ассоциации, составление резюме)

 4. Аналитические (опрос, работа в парах, синквейн)

**Литература:**

*1. Бендюков М. А., Соломин И.Л. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Под ред. Е.И. Горбатого. - СПб., 2000.*

*2. Бондарей В.П., Гапоненко А.В., Зингер Л.А., Лернер П.С. и др. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественнонаучного профиля/Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2001.*

*3. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. и др. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2003.*

4. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника/ авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю.Просихина. – М.: Глобус,2007.

**План урока**

**I Организационный момент. (2мин)**

**II Повторение пройденного материала. (3 минуты)**

**III Изучение нового материала. (20 минут)**

***1) Введение темы урока.***

***2) Формирование новых знаний.***

***3) Индивидуальное задание «Успех — это...»***

***4) Работа в парах «Слагаемые успеха».***

***5) Проблемная ситуация.***

**IV Практическая работа. (10 минут)**

**V Закрепление. (3 минуты)**

**VI Итог урока. (2минуты)**

**Ход урока.**

**I Организационный момент. (2мин)**

**II Повторение пройденного материала. (3 минуты)**

 У*стный опрос:*

***Что является товаром на рынке труда?***

***Какие профессии востребованы на рынке труда в Ростовской области и в Мартыновском районе?***

 ***Что такое профессия?***

***Что такое карьера?***

**III Изучение нового материала. (20 минут)**

***1) Введение темы урока.***

Профессиональная карьера тесно связана с профессиональным ростом и мастерством. Профессиональная карьера – это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности. Сегодня мы с вами и попытаемся разобраться – **Как добиться профессионального успеха?**

 **(***Запись в тетради)* ***(слайд №1)***

***2) Формирование новых знаний.***

Ежедневно мы слышим успешная личность, успешный бизнес, успешная операция, успехов в работе. ***А что же такое успех?*** ***Можно ли говорить об успехе по-американски, по-европейски и по-русски?***

**(Задание ассоциограмма успеха)**

***3) Индивидуальное задание «Успех — это...» (слайд №2)***

Проблема в том, что успех каждый понимает по-своему. ***Что вы вкладываете в понятие «успех»?*** Впишите в облако, - Какие ассоциации вызывает у вас слово «Успех»? *(приложение 1)*

*Зачитываю варианты ответов учащихся*.

У великих людей есть свои определения успеха. Так, например, Уинстон Черчилль- Премьер Министр Великобритании дал такое определение успеху. ***(слайд № 3)***

А вот какое определение успеху дает энциклопедия. **Успех** — достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо.  ***(слайд № 4)***

Вот как отвечает на этот вопрос князь *Петр Дмитриевич Голицын:*

***«Понятие успеха универсально во всем мире. Успех — это достижение оптимального метода организации своей жизни, как в личном, так и в деловом плане. Но внешне он различается в разных местах. В Америке, например, человек, достигший успеха, любит его демонстрировать, покупая себе большие дома и большие автомобили. А в Европе, наоборот, люди ведут себя более сдержанно, более скромно. В России насаждается американский образ успешного человека: «шестисотый» Мерседес и два черных джипа охраны, которые гонятся за ним. Но все это внешние детали. Успех — это******мера добра и зла, которые я совершаю в этой жизни. »***

***4) Работа в парах «Слагаемые успеха».***

Сейчас вы будете искать ответ на вопрос: из чего складывается успех в профессиональной деятельности?

*(Раздаю тексты на каждый стол, где описаны различные факторы, влияющие на успех в деятельности: темперамент и характер; интересы и склонности; здоровье; отношение к делу; грамотная речь) – Ваша задача прочитать предложенные тексты, выделить и записать главную мысль. По окончании работы учащиеся по-очереди зачитывают свои утверждения и составляют конспект – «Слагаемые успеха». (приложение 2)*

Немаловажное значение в формировании успешной карьеры имеет имидж делового человека. Имидж складывается из многих составляющих.

***(слайд № 5)***

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Правильный выбор профессии позволит вам полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Поэтому очень важно сделать правильный выбор профессии.

 **Что нужно учитывать при выборе профессии?**  *(Ответы учащихся?)*

 Ситуация на рынке труда постоянно меняется, появляются новые профессии, становятся ненужными старые. Закрываются предприятия, сокращают работников. Как приспособиться к этим изменениям, чтобы не пострадать? Как стать мастером своего дела? *(Ответы учащихся: правильно выбрать профессию)*

Как и любое дело, выбор профессии начинается с постановки цели.

*(Запись в тетради)* ***(слайд № 6)***

 **Цели должны быть:**

* + **позитивными** *(умножающими меру добра, а не меру зла);*
	+ **конкретными** *(хочу получить Нобелевскую премию в области литературы, купить коттедж на берегу Дона, стать самым крутым бизнесменом в нашем районе, хочу получить хорошее образование, пробежать марафонскую дистанцию за три часа и т.д.);*
	+ **реалистичными** (соотнесенными с собственными возможностями – физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и т.д.) (*если нет литературных способностей, то Нобелевская премия в области литературы – цель нереалистичная, если никогда не бегал, то лучше не выходить на марафонскую дистанцию);*
	+ **ограниченными во времени** («цель – это мечта, которая должна осуществится точно к назначенному сроку»).

Выбор можно считать правильным, если соблюдаются следующие ***условия.***

*Чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия:*

*работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей*

 *и ей должен сопутствовать успех.*

***Дж. Рескин***

*(Запись в тетради)* ***(слайд № 7)***

 ***Во-первых,*** будущая работа должна быть в радость, а не в тягость. («хочу»)

 ***Во-вторых,*** вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств – интеллектуальных, физических, личностных. («могу»)

 ***В-третьих,*** эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда. («надо»)

**Представим эти условия в виде трех окружностей – «ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО».**

(Показываю рисунок трех окружностей) ***(слайд № 8)***

 **В окружность «хочу» попали наши цели, жизненные планы – реальные, конкретные, позитивные.**

 **В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, возможности.**

 **А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас.** Посмотрите на рисунки. Каждый из этих рисунков означает вариант выбора.

 На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них небольшая область пересечения. На третьем – они практически накладываются друг на друга – очень много точек соприкосновения.

***4) Проблемная ситуация.***

Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание. *(Читаю)*

**1 вариант.**  Коля пока не знает, чего он хочет, способностей и талантов у него особых нет, да и на поиски их времени не хватает. Но от богатства и славы не отказался бы. Результат описан в известной басне И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука». Можно только пожалеть человека, который хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудаков немало – больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают. **(№1)**

**2 вариант.** Света хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба не хватает и талантом не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что можно найти компромисс между тремя условиями. **(№2)**

**3 вариант.** Саша хочет стать программистом. Компьютер он знает, как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека. К сожалению, самый редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие. **(№3)**

*(Учащиеся определяют, какой рисунок соответствует вариантам выбора.)*

Тогда подумайте, чего вы ждёте от своей будущей работы? Для чего будете трудиться? (*Чтобы приносить пользу людям, чтобы зарабатывать деньги, чтобы раскрыть свои способности и таланты).*

Давайте выясним, какие чувства, эмоции будет приносить вам ваша любимая работа? Сейчас вы поработаете в парах. В словариках «[Мир](http://garments.wikimart.ru/to_children/clothes_for_children/baby_clothing/hosiery/model/39496922?recommendedOfferId=81540743) эмоций» вы карандашом подчеркнёте названия тех чувств, эмоций и настроений, которые на ваш взгляд будет вызывать у вас любимая работа.

Не забывайте о правилах работы в паре: прислушиваться к мнению соседа по парте, не ссориться, работать дружно.

(Работа в парах со словариком «[Мир](http://garments.wikimart.ru/to_children/clothes_for_children/baby_clothing/hosiery/model/39496922?recommendedOfferId=81540743) эмоций»)

**Словарик «Мир эмоций»: Блаженство, гнев, злость, отвращение, радость, равнодушие, раздражение, усталость, удовлетворение, удовольствие и т.д.**

*«То, что я делаю, я не назвал бы работой. Это высокое наслаждение, удовольствие, огромная радость, ни с чем не сравнимая», —* писал о своей работе лауреат Нобелевской премии по физике академик Лев Ландау.

***(слайд № 9)***

Желаю вам, чтобы вы испытывали от своей работы точно такие же чувства.

**IV Практическая работа. (10 минут)**

Каждый человек, заинтересованный в успешной профессиональной карьере, должен уметь правильно составить резюме.

***(слайд № 10)***

 Резюме — первый шаг к успешной карьере. Но он может оказаться последним, если ваше резюме составлено безграмотно и неаккуратно, а содержащаяся в нем информация в лучшем случае может позабавить менеджера по персоналу вожделенной компании.

Представьте, что осуществились ваши самые смелые мечты — вы получили профессиональное образование, овладели любимой профессией и решили осчастливить некую фирму, предложив ей свои услуги. Заполните анкету от имени молодого специалиста, заинтересованного в получении работы. Отнеситесь к этой работе серьезно, потому что вы, таким образом, моделируете свое профессиональное будущее. Из двух предложенных вариантов резюме выберите тот, который вам больше подходит. *(приложение 3)*

*(Раздать каждому образец написания резюме) – желающие зачитывают свое резюме.*

Рефлексия:

* 1. Почему вы выбрали именно этот вариант резюме?
	2. Какой вариант по вашему мнению лучше раскрывает вас как профессионала?
	3. Какой вариант удобнее для работодателей?

**V Закрепление. (3 минуты)**

 Вот мы с вами и подошли к финалу урока. Попробуйте составить **синквейн** на тему «Профессиональный успех». *(приложение 4)*

***Синквейн – это стихотворение, состоящее из 5-ти строк (не зарифмованных).***

***В синквейн человек выражает свое отношение к проблеме.***

 **Порядок написания синквейна:**

**1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание.**

**2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.**

**3-я строка – три глагола, показывающие действие понятия.**

**4-я строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.**

**5-я строка – одно ключевое слово, через которое автор выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.**

***(слайд № 11)***

**VI Итог урока. (2минуты)**

*а) выставление оценок.*

*б) домашнее задание*: ***(слайд № 12)***

 1. Составить памятку «Будущему профессионалу».

 2. Взять интервью у человека, который достиг в жизни успеха.

Профессия человека - это его судьба, его жизненный путь. Поэтому, очевидно, стоит потратить и время, и силы на заблаговременное и основательное ее планирование, обдумывание. Профессиональный жизненный путь - важнейшая общечеловеческая ценность. Это то, что может приносить человеку не только знания, опыт, мастерство, но и устойчивую радость, сознание своей полезности, счастье. Поэтому я каждому из вас желаю, стать человеком, который выбрал себе профессию по душе и стал настоящим профессионалом.

 Спасибо за урок!