**Методическая разработка урока по математике для 3 класса «Решение уравнений»**

*Панченко Анжелика Владимировна*

*учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 354 г. Санкт-Петербурга*

**Тип урока**: урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Тема:** «Решение уравнений»

**Методы обучения:** наглядный, словесный, исследовательский, проблемно-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Основное содержание урока**

**Цели**:

Организовать деятельность учащихся по закреплению понятий: уравнение и его корни; закреплять умение решать уравнения разных видов:

х + 86 ═ 87; 28 – х ═ 10; х × 2 ═ 80; 21: х ═ 3; создать условия для реализации метода взаимообучения ; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умение работать самостоятельно;

формировать познавательный интерес учащихся к предмету;

воспитывать взаимоуважение и доброжелательное отношение к товарищам.

**Предметные задачи урока:**

Закрепить понятие корня уравнения; учить находить неизвестный компонент действий с комментированием выполняемой операции по алгоритму, называя компонент действии; отрабатывать вычислительные навыки, умение решать задачи; научиться записывать решение задачи уравнением; развивать мышление и логику.

**Метапредметные задачи урока:**

- формировать интерес к познанию математических законов, способности к самоизменению и саморазвитию **(личностные);**

- развивать умение контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками, на основе рефлексивной самоорганизации; **(регулятивные)**;

- развивать познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции. Развивать внимание, память, математическую речь; умения выделять главное, существенное в изучаемом материале. Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия;

**(познавательные);**

- воспитывать культуру поведения, ответственность; прививать любовь к математике; воспитывать умения выслушивать и уважать мнение другого человека в работе парами **(коммуникативные).**

**Средства обучения:** Компьютер, проектор, презентация. Учебник «Математика», 3 класс. Опорные листы по теме урока. Индивидуальные карточки с цифрами, головоломки, красный карандаш для каждого ученика, цветные фишки – звёзды, рисунок чемоданчика.

Тесты для каждого ученика.

**Ход урока:**

***I. Организационный момент.***

Учитель:

- Повторяйте за мной!

Я желаю тебе сегодня добра.

Ты желаешь мне сегодня добра.

Мы желаем друг другу сегодня добра

Если тебе будет трудно, я тебе помогу!

- Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: - Да.

Учитель: - Мы посетим удивительное место и во время путешествия закрепим умение решать уравнения.

***II. Устный счёт.***

Решение примеров с «окошками». Работа в парах.

Учитель: - Куда мы отправимся, - вы сейчас догадаетесь сами. Перед вами примеры с пропущенным числом. Прежде, чем приступить к выполнению задания, вспомним правила нахождения неизвестного компонента. Работать будем в парах. Главное правило – доброжелательность и взаимовыручка. Расскажите соседу по парте, как найти неизвестное число в выражении, затем поменяйтесь. Во время работы мы проверим, как вы знаете эти правила.

85 -  ═ 80

67 + ═ 70 8 ×  ═ 32

21 :  ═ 3  : 2 ═ 7

Учитель:

- Тогда в путь. ( Звучит песня « Если с другом вышел в путь»). [5]

В кругу друзей

Лучше считать,

Легче решать

И побеждать.

*Решение уравнений. Работа по вариантам.*

Учитель: - Отправиться можно на машине или на поезде.

I вар. Верно решив уравнение, узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если поедим на машине. х + 84 ═ 87

II вар. Верно решив уравнение, узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если поедем на поезде. 15 – х ═ 10

- Ответы сказать « по секрету» - на ушко.

- Проверим.

***III. Чистописание.***

Учитель: - Какую отметку ставит учитель, если у ученика в тетради записано всё верно и красиво?

Дети: - Пять

Учитель: - Возьмите листочки с напечатанными цифрами и за 1 минуту зачеркните все 10. (На листочке вразброс напечатаны разные цифры, количество «10» соответствует дате проведения урока.)

- Сосчитайте, сколько зачеркнули цифр? (24)

- Проверим, все ли внимательны?

- Запишите число, классная работа.

- Пропишите красиво строчку числа 10.

- Надеюсь, что в конце урока вы заслужите эту отметку.

***IV. Решение уравнений.***

Учитель: *можно подобрать 2-3 уравнения из вашей методички*

***4.Физ. минутка.*** ( Под музыку песни « А я иду, шагаю по Москве»). [5]

***VI. Самостоятельная работа.***

Учитель: - Подходит к концу наше путешествие. Давайте проверим свои знания по теме: «Уравнение» и вспомним, что нового мы узнали. У вас на столах тесты. Нужно выбрать верный вариант ответа и раскрасить соответствующую цифру в головоломке.

Тест:

1.Выбери правильное утверждение.

1) Уравнение – это пример, в котором пропущено число.

2) Уравнение – это выражение с неизвестным компонентом.

3) Уравнение – это равенство, содержащее неизвестную величину.

2.Среди данных выражений найди уравнение.

4) 2 + α + 5

5) х + 8 = 17

6) (с – 8) × 3

7) 2 + 2 = 4

3.Среди уравнений выбери только то, которое решается умножением.

8) 10 × х = 60

9) х : 8 = 9

10) 35 : х = 7

Учитель:

- Покажите, какой рисунок получился в головоломке. (5)

- Это ваша отметка за работу.

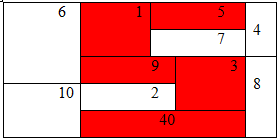


Рис. 1 Головоломка:

- Проверим тест.

***VII. Итог урока.***

Учитель:

- Пора возвращаться в класс.

- А сейчас каждый из вас оценит работу на уроке. Кому было на уроке всё понятно, со всеми заданиями справились уверенно – возьмите зелёную звёздочку. Кто сомневался в выполнении некоторых заданий – жёлтую, а кто испытывал затруднения – красную. На своей звёздочке напишите одним словом, чего бы вы хотели пожелать своему другу-однокласснику. Положите свои пожелания в чемоданчик «Счастливых путешествий».(Рисунок чемоданчика на доске.)

***VIII. Релаксация «Улыбка».*** (Звучит медленная музыка). [3]

Учитель:

- Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Закройте глаза и послушайте меня: другой человек есть радость для тебя… Окружающий тебя мир есть радость для тебя...Теперь откройте глаза и посмотрите вокруг. Ты всегда радость для другого… Береги себя и другого береги… Уважай, люби всё, что есть на Земле – это чудо! И каждый человек – тоже чудо! Спасибо всем за работу, за то, что вы есть! Спасибо!

*Приложение*

Тест

1. Выбери правильное утверждение.

1) Уравнение – это пример, в котором пропущено число.

2) Уравнение – это выражение с неизвестным компонентом.

3) Уравнение – это равенство, содержащее неизвестную величину.

2. Среди данных выражений найди уравнение.

1) 2 + α + 5

2) х + 8 = 17

3) (с – 8) × 3

4) 2 + 2 = 4

3. В каком уравнении неизвестное число равно 4?

А) в + 9 = 17 Б) 27 : с = 3 В) 36 : х = 9 Г) z ? 2=4

4. В каком уравнении неизвестно слагаемое?

А) а – 52 = 43; Б) 26 + m = 96; В) 84 – k = 48; Г) в : 6 = 9

5. Чему равно m? До -70° С может достигать температура зимой в Антарктиде на полюсе холода.

6. Решите уравнение: х 3=81 А х = 78 Б х = 27 В х = 84.

7. Какое уравнение решить нельзя? Почему?

А) в – 14 = 0

Б) 6 ? n = 0

В) 8 : a = 0

Г) 9 + k = 0

7. Среди уравнений выбери только то, которое решается умножением.

1) 10 × х = 60

2) х : 8 = 9

3) 35 : х = 7

Размещено на All