****

**Тематическое планирование по предмету « Математика и информатика »**

**2 класс ( 4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ч/т** | **Тема урока.** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  | **Дата** |
| **Понятия**  | **Предметные****результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация( 16 часов)** |  |  |
| **1-2** | **1-2** | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе | Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление. |  Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Разряды.Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. | **Учащийся научитс :**  работать с геометрическим материалом и уметь использовать полученные знания ;уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20;решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.***Учащийся получит возможность научиться:****изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.* | **К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.****П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.** Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.П- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).Анализировать информацию в учебнике.**Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.**Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.Адекватная мотивация.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **1.09 2.09** |  |
| **3** | **3** | Десятки. Счет десятками до 100. | Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся.. | **3.09** |  |
| **4** | **4** | Числа от 11 до 100. Образование чисел.  | . Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность | **7.09** |  |
| **5** | **5** | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.  | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. | **8.09** |  |
| **6** | **6** | Однозначные и двузначные числа.  | Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников. | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >.Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.Классы и разряды. | **Учащийся научится** распределять понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.***Учащийся получит возможность научиться:****вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;решать простые уравнения подбором неизвестного числа;* |  П- поиск и выделение необходимой информацииЛ- учет позиции собеседника (партнера)К- организация и осуществление сотрудничестваК- кооперация с учителем и сверстникамиП- Анализировать информацию в учебнике.Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).**К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.** **П - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.****К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.****П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.** **Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.**Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Адекватная мотивацияФормирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | **9.09** |  |
| **10.09** |  |
| **7** | **7** |  Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок) Использование ИКТ | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. |
| 8 | 8 | Миллиметр. Закрепление.  | **14.09** |  |
| 9 | 9 | Контрольная работа №1 Использование ИКТ | Проверить знания по курсу математики за 1 класс | **15.09** |  |
| 10 | 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность. | **16.09** |  |
|  |  |
| **11** | **11** | Метр. Таблица мер длины. | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | **Учащийся научится** использовать единицу измерения длины – метр; усравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.Складывать и вычитать десятичный состав числа. сравнивать именованные числа,представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; работать над задачами изученных видов; развивать навыки счета.Познакомятся с денежными единицами рублем и копейкой., преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. ***Учащийся получит возможность научиться:****решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.* | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.Выполнять задания творческого и поискового характера,применять знания и способы действий в измененных условиях.  | **17.09** |  |
| **12** | **12** | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.  | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. | Десятичный состав числа.Разрядное слагаемоеСтоимостьКопейкарубль | **21.09** |  |
| **13** | **13** | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | **22.09** |  |
| **23.09** |  |
| **14** | **14** | Единицы стоимости: рубль, копейка.  | Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. |
| **15** | **15** | Контрольная работа №2 Использование ИКТ | Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. |  | Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | **24.09** |  |
| **16** | **16** | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  | **28.09** |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)** |
| **17** | **1** | Задачи, обратные данной.  | Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.Учить выполнять сложение и вычитание отрезков. | обратные задачиОтрезокКриваяломаная | **Учащийся научится** сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. |  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П- Создавать в воображении выразительный образ изделия.Л- Оценивать результаты выполненной работы. Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планирова | **29.09** |  |
|  |  |  | **30.09 1.10** |  |
| **18 - 19** | **2-3****3** | Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков |
| **20-21** | **4-5** | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  | Познакомить сзадачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку.Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | СхемаКраткая запись | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа. Знать:- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100.Уметь:-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;- решать тестовые задачи арифметическим способом*припризнакам;*  |  | ть работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **5.10-6.10** |  |
| **22** | **6** | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |  | **Учащийся научится** Использовать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;- последовательность чисел в пределах 100.-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- пользоваться изучаемой математической терминологией;- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;-выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;- решать тестовые задачи арифметическим способом.***Учащийся получит возможность научиться:****самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;**общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.* | П- Анализировать информацию в учебнике.П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.изделия.Л- Оценивать результаты выполненной работы. Р- Использовать в своей деятельности простейший прибор (линейку). К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. |  | **7.10** |  |
| **23-24** | **7-8** | Единицы времени. Час. Минута. | Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 -30; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету. | Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Учащийся научится:**использовать единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение.Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.***Учащийся получит возможность научиться:****Находить периметр многоугольника,решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.**группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной.**решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника.**решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа*. | П- Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.Л- Создавать в воображении выразительный образ изделия.Л- Оценивать результаты выполненной работы.К- Участвовать в диалоге на уроке.Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. |  Развитие внимания, вариативности мышления.Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | **8.10**  |  |
| **12.10** |  |
|  | 8 | Длина ломаной.  | Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность. |  |  |
| **13.10** |  |
| **25** | **9** | Закрепление изученного.  | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. |
| **26** | **10** | Странички для любознательных.  | **14.10** |  |
| **27** | **11** | Порядок выполнения действий. Скобки.  | Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.П- Анализировать информацию в учебнике.Л- Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.К- Участвовать в диалоге на уроке.П- Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К- Участвовать в паре.Л- Производить оценку выполненной работы. |  Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры трудаФормирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **15.10** |  |
| **28** | **12** | Числовые выражения.  | Нахождение числовых выражений со скобками и без них.Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Числовое выражениеПериметр | **19.1019** |  |
|  |  |
| **20.10** |  |
| **29****31** | **13** | Сравнение числовых выражений. Использование ИКТПериметр многоугольника.  |
| **30-31** | **14-15** | Свойства сложения.  | Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | Переместительное и сочетательное свойства сложения | **21-22.10** |  |
| **32** | **16** | Закрепление изученного.  | Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. |  | **26.10** |  |
| **33** | **17** | Контрольная работа №3  |
| **27.10** |  |
| **34** | **18** | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.  |
| **28.10** |  |
| **35** | **19** | Страничка любознательных.  |
| **29.10** |  |
| **36-37** | **20-21** | Что узнали. Чему научились.  |  |  |  |  |  | **9.11 10.11** |  |
| **38** | **22** | Подготовка к изучению устных приемов вычислений.  | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | Натуральные числаРазрядДесяткиЕдиницы | **Уч-ся научится** использовать новые приемы сложения; решать примеры в два действия; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.Использовать новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; определять состав чисел второго десятка; по краткой записи составлять задачу и решать ее. Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.***Учащийся получит возможность научиться:*** | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **11.11** |  |
| **39** | **23** | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 |  | **12.11** |  |
| **40** | **24** | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20 | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | **16.11** |  |
| **41** | **25** | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4.  | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | *записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.**ь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.**решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; уметь* | **17.11** |  |
| **18.11** |  |
| **42** | **26** | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7.  | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся. |
| **43** | **27** | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24.  | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников. | **19.11** |  |
| **44-46** | **28-29-30** | Закрепление изученного. Решение задач.  | Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность. | **23.11-24.11-25.11** |  |
| **47** | **31** | Приемы вычислений для случаев 26 + 7.  | Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | Натуральные числаРазрядДесяткиЕдиницы |
| **26.11** |  |
|  |  |  |  |
| **48** | **32** | Приемы вычислений для случаев 35 - 7.  |  |  |  **Уч-ся научится:** измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.находить неизвестное слагаемое;решать магические квадраты; делать чертеж и решать задачи на движение.выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.Работать с понятием «буквенные выражения», читать их и записывать; выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; решать задачу разными способами. |
|  |  | **30.11** |  |
| **49** | **33** | Закрепление изученного.  |  | **1.12** |  |
| **50** | **34** | Страничка любознательных.  | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.Выполнять задания творческого и поискового характера,применять знания и способы действий в измененных условиях. | **2.12** |  |
| **51-52** | **35-36** | Что узнали. Чему научились.  | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. |  |
| **3.12-7.12** |  |
| **53** | **37** | Контрольная работа №4  | **8.12** |  |
| **54** | **38** | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.  | **9.12** |  |
| **55** | **39** | Буквенные выражения. Закрепление.  | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | Буквенные выражения | **10.12** |  |
| **56-57** | **40-41** | Уравнение. Решение уравнений способом подбора.  | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. | УравнениеПроверка уравнения | ***Учащийся получит возможность научиться:****Работать с понятием «уравнение»; записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить., проверять действие сложение вычитанием;**каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.**решать примеры с комментированием ;уметь работать с геометрическим материалом.* | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры трудаФормирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя | **14-15.12** |  |
| **16.12** |  |
| **58** | **42** | Проверка сложения.  | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. |
| **59** | **43** | Проверка вычитания.  | Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников | **17.12** |  |
| **21.12-22.12**  |  |
| **60-61** | **44-45** | Контрольная работа №5.(за первое полугодие)Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  | Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников. Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. |  |
|  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).** |  |  | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. |
|  |  | Сложение вида 45 + 23. Вычитание вида 57 – 26.  | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик. | Решение в столбикРазрядЕдиницыСотниДесятки | **Уч-ся научится:** письменным приемам сложения двузначных чисел без перехода через десяток;представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом.***Учащийся получит возможность научиться:****записывать и находить значение суммы и разности в столбик ( без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.* | Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и | **23.12** |  |
| **62** | **46** | Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников. |
| **63** | **47** | Проверка сложения и вычитания.  | Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. |  переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **24.12** |  |
| **64** | **48** | Закрепление изученного.  | Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность. | *решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; решать простые и составные задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку.* | **11.01** |  |
| **65** | **49** | Угол. Виды углов.  | Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | УголПрямой, острый, тупой углы | **Уч-ся научится:** использовать признаки «прямого угола», отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку.письменным приемам сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком;решать выражения с комментированием; решать задачи по действиям с пояснением и выражением; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; складывать в столбик примеры вида: 37+53;правильно выбирать действие для решения задачи; с комментированием решать выражения.***Учащийся получит возможность научиться:****использовать понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертеж**Решать примеры вида: 87+13; складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; работать с геометрическим материалом.**знать состав* *чисел; доводить до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание , столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; решать задачи на движение с использованием чертежа*. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к | **12.01** |  |
| **66** | **50** | Закрепление изученного.  | Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление. |  школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **13.01** |  |
| **67** | **51** | Сложение вида 37 + 48.  | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета. | Переход через десятокДвузначные числа | **14.01** |  |
| **68** | **52** | Сложение вида 37 + 53.  | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида:37 + 53; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами. |  | **18.01** |  |
| **69-70** | **53-54** | Прямоугольник.  | Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | ПрямоугольникГеометрические фигурыКруглое число |
| **19.01-20.01** |  |
| **71** | **55** | Сложение вида 87 + 13.  | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки. |  |  | **21.01** |  |
| **72** | **56** | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета. | **25.01** |  |
|  |  |  |  |
| **73** | **57** | Вычисления вида 32+8, 40-8.  | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов | Решение в столбикРазрядЕдиницыСотниДесятки | **Уч-ся научится:** выполнять письменное вычитание в столбик с переходом через десяток; решать уравнения и задачи, с пояснением действий; проводить взаимопроверку. |  |  | **26.01** |  |
| **74** | **58** | Вычитание вида 50-24. | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Выполнять прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; работать с геометрическим материалом.***Учащийся получит возможность научиться***:*решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.* |  | **27.01** |  |
| **75** | **59** | Страничка для любознательных.  | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. |  | **28.01** |  |
| **76** | **60** | Что узнали. Чему научились.  |  | **1.02** |  |
| **77** | **61** | Контрольная работа №6 |
|  | **2.02** |  |
| **78** | **62** | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.  |  |  |
|  | **3.02** |  |
| **79** | **63** | Вычитание вида 52-24.  | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов. | Решение в столбикРазрядЕдиницыСотниДесятки | **Уч-ся научится:** использовать прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; доводить до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; решать задачи по действиям с пояснением и выражением.***Учащийся получит возможность научиться:****самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;**общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.* | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **4.02** |  |
|  |  |
| **80** | **64** | Закрепление изученного.  | Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников. | **Учащийся научится:** решать буквенные выражения; довеодить до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. решать задачи на движение.распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.Выполнять задания творческого и поискового характера,применять знания и способы действий в измененных условиях. | **8.02** |  |
| **81** | **65** | Свойство противоположных сторон многоугольника.  | Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания. | Противоположные стороныУголМногоугольник | **9.02** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **82** | **66** | Закрепление изученного.  | Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры. | ***Учащийся получит возможность научиться:*** *решать выражения, используя способ группировки; находить свойства прямоугольника; решать простые и составные задачи самостоятельно; чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.**Оперировать понятием «квадрат»; находить периметр квадрата и его свойства; порядок действий и решать примеры различных видов; решать выражения и уравнения.**Выполнять поделки в технике оригами; пользоваться дополнительной литературой и компьютером;**решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников*. |
| **83** | **67** | КвадратСвойства квадрата. Нахождение периметра. | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | КвадратПротивоположные стороныПериметр | - Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.П- Анализировать информацию в учебнике.Л- Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.К- Участвовать в диалоге на уроке.П- Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К- Участвовать в паре.Л- Производить оценку выполненной работы. | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно  | **10.02 - 11.02** |  |
|  | **15.02** |  |
| **84** | **68** | Наши проекты. Оригами.  | Подготовить к выполнению проекта. Развивать интерес к математике. | ОригамиПроект |
| **85** | **69** | Страничка для любознательных.  | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников |  | относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **16.02** |  |
| **86** | **70** | Что узнали. Чему научились.  |
| **17.02** |  |
|  |  |
| **Умножение и деление ( 39 часов)** |
| **87-88** | **1-2** | Конкретный смысл действия умножения.  | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки. | УмножениеОдинаковые слагаемые | **Уч-ся научится:** использовать действие «умножение»; находить суммы одинаковых слагаемых; решать задачи с использованием «умножения»; каллиграфически правильно записывать цифры.***Учащийся получит возможность научиться:*** *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;**раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;**применять переместительное свойство умножения при вычислениях;**называть компоненты и результаты действий умножения и деления;**устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;**выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.* | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.Чертить отрезки заданной длины.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| **18.02 - 22.02** |  |
|  |  |
|  |  |
| **89-90** | **3-4** | Вычисление результата умножения с помощью сложения.  | Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. | УмножениеОдинаковые слагаемые | **Учащийся научится:**решать задачи сложением, а затем заменять умножением; решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.правильно читать примеры с действием умножение; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.находить периметр; находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик;проводить взаимопроверку;по краткой записи составлять задачу и решать ее.Уч-ся должен усвоить, что если 1 а = а0 а = 0; самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; пользоваться геометрическим материалом.Использовать понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»;читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами; находить периметр, используя действие умножение. | Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.П- Анализировать информацию в учебнике.Л- Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.К- Участвовать в диалоге на уроке.П- Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К- Участвовать в паре.Л- Производить оценку выполненной работы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **24.02 – 25.02** |  |
|  |  |
| **91** | **5** | Задачи на умножение.  | Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность. |
| **29.02** |  |
| **92** | **6** | Периметр прямоугольника.  | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников. | ПериметрКраткая записьБуквенные выражения | **1.03** |  |
| **2.03 – 3.03** |  |
| **93-94** | **7-8** | Умножение нуля и единицы | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | УмножениеОдинаковые слагаемыеНоль |
| **95-96** | **9-10** | Название компонентов и результата умножения.  | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление. | МножительПроизведение |  |  | **7.03 . 9.03** |  |
| **97-98-99** | **11-12-13** | Закрепление изученного. Решение задач.  | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету. | находить значение выражений удобным способом; решать задачи с использованием действия умножение; находить значение произведения.решать задачи с действием умножение; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; решать задачи с использованием действия деление; составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. ***Учащийся получит возможность научиться:*** *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;**раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;**применять переместительное свойство умножения при вычислениях;**называть компоненты и результаты действий умножения и деления;**устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;**выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.* |
|  | **10.03 - -14.03 - -15.03** |  |
| **100-101** | **14-15** | Переместительное свойство умножения.  | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | Переместительный закон умножения |  |  |  |  |
|  |  | **16.03 – 17.03** |  |
| **102-103-104** | **16-17-18** | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).  | Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов. | Деление | **28.03 – 29.03 – 30.03** |  |
| **105-106** | **19-20** | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)  | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | Деление на равные части | **Учащийся научится:**решать примеры и записывать действием деления; решать примеры и задачи действием умножения; делить с остатком; решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, Воспитание аккуратности и культуры трудаФормирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.воображения. | **31.03 -4.04**  |  |
| **107** | **21** | Закрепление изученного.  | Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных вводов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность | решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.Использовать понятия компонентов: «делимое, делитель, частное»; решать задачи на деление решать примеры и выражения.решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.***Учащийся получит возможность научиться:****вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;решать простые уравнения подбором неизвестного числа;**моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;**раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;**применять переместительное свойство умножения при вычислениях;**называть компоненты и результаты действий умножения и деления;**устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;**выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.* |  |  | **5.04** |  |
| **108-109** | **22-23** | Название компонентов и результатов деления.  | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями. | ДелимоеДелительЧастное | **6.04 – 7.04** |  |
| **110** | **24** | Что узнали. Чему научились.  | Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления. |  Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя | **11.04** |  |
| **111** | **25** | Контрольная работа №7  |
| **12.04** |  |
|  |  |
| **112** | **26** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  | **13.04** |
| **113-114** | **27-28** | Умножение и деление. Закрепление.  |  |  | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры трудаФормирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя |  |  |
|  | Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.П- Анализировать информацию в учебнике.Л- Оценивать результаты выполненной работыР - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.К- Участвовать в диалоге на уроке.П- Анализировать информацию в учебнике.Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.К- Участвовать в паре.Л- Производить оценку выполненной работы. | **14.04 – 18.04** |  |
| **115-116** | **29-30** | Связь между компонентами и результатом умножения.  | **19.04 – 20.04** |  |
| **117-118** | **31-32** | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  | Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением. | Компоненты | **Учащиеся научатся:** находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами.Умножать и делить на 10, умножать десять на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. | **21.04 – 25.04** |  |
| **119-120** | **33-34** | Прием умножения и деления на 10.  | Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами. | Круглое число |
| **26.04 – 27.04** |  |
|  |  |
| **121-122** | **35-36** | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».  | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | ЦенаКоличествоСтоимость | решатьзадачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками.решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.***Учащийся получит возможность научиться:****вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;решать простые уравнения подбором неизвестного числа;* | **28.04 – 2.05** |  |
| **123** | **37** | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  | Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников. | **3.05** |  |
| **124** | **38** | Закрепление изученного. Решение задач.  | **4.05** |  |
| **5.05** |  |
| **125** | **39** | Контрольная работа №8  |
|  |  | **Итоговое повторение( 11 часов)** |
| **126** | **1** | Умножение числа 2 и на 2. | Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление. | Таблица умножения | **Уч-ся научатся:**Умножать на 2; сравнивать произведения; составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; логически мыслить. | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию.представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. Внимательно относиться к статусу  собственным переживаниям и переживаниям других людей.3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **10.05** |  |
|  |  |
| **127** | **2** | Приемы умножения числа 2. | **11.05** |  |
| **128** | **3** | Деление на 2. | Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи. | Таблица умножения на 2 | Использовать таблицу умножения на 2, ь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.Знать таблицу умножения и деления на 2, решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.Использовать таблицу умножения числа3 и умножение на3; решать уравнения;решать составные задачи, записывая разными способами.составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.***Учащийся получит возможность научиться:****вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;решать простые уравнения подбором неизвестного числа;**моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;**раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;**применять переместительное свойство умножения при вычислениях;**называть компоненты и результаты действий умножения и деления;**устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;**выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.* | **12.05** |  |
|  |  |
| **129** | **4** | Закрепление изученного. Решение задач.  |
| **130** | **5** | Страничка любознательных. | Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей. | Таблица умножения на 2 | **16.05** |  |
| **17.05** |  |
|  |  |
| **131** | **6** | Что узнали. Чему научились.  |
| **132** | **7** | Умножение числа 3 и на 3. | Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета. | Таблица умножения на 3Таблица умножения на 2 | **18.05** |  |
| **19.05** |  |
| **133** | **8** | Деление на 3. | Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников. | **23.05** |  |
| **134** | **9** | Закрепление изученного.  |
| **24.05** |  |
|  |  |
| **135** | **10** | Контрольная работа №9 (итоговая) |  |  |  |  |  | **25.04** |  |
| **136** | **11** | Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе. |  |  |  |  |  | **26.04** |  |
| 136 | 11 |  |