****

**Тематическое планирование по предмету « Математика и информатика »**

**2 класс ( 4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | | | | **ч/т** | | **Тема урока.** | | **Решаемые проблемы** | | | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | | | | | | |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | **план** | **факт** | | | | | |
| **1** | | | | | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | | | | |
|  | | | | |  | | **Числа от 1 до 100. Нумерация( 16 часов)** | | | | | | | | |  |  | | | | | |
| **1-2** | | | | | **1-2** | | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе | | | Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление. | | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20  Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Разряды.  Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. | **Учащийся научитс :**  работать с геометрическим материалом и уметь использовать полученные знания ;уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20;решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  ***Учащийся получит возможность научиться:****изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.* | **К- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.**  **П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**  Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  Анализировать информацию в учебнике.  **Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.**  Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | **1.09 2.09** |  | | | | | |
| **3** | | | | | **3** | | Десятки. Счет десятками до 100. | | | Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся.. | | **3.09** |  | | | | | |
| **4** | | | | | **4** | | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | | . Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность | | **7.09** |  | | | | | |
| **5** | | | | | **5** | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | | | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. | | **8.09** |  | | | | | |
| **6** | | | | | **6** | | Однозначные и двузначные числа. | | | Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников. | | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >.  Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.  Классы и разряды. | **Учащийся научится** распределять понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.  Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.  Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.  ***Учащийся получит возможность научиться:****вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;решать простые уравнения подбором неизвестного числа;* | П- поиск и выделение необходимой информации  Л- учет позиции собеседника (партнера)  К- организация и осуществление сотрудничества  К- кооперация с учителем и сверстниками  П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  **К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.**  **П - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**  **К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.**  **П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**  **Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.**  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. | **9.09** |  | | | | | |
| **10.09** |  | | | | | |
| **7** | | | | | **7** | | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок) Использование ИКТ | | | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | |
| 8 | | | | | 8 | | Миллиметр. Закрепление. | | | **14.09** |  | | | | | |
| 9 | | | | | 9 | | Контрольная работа №1  Использование ИКТ | | | Проверить знания по курсу математики за 1 класс | | **15.09** |  | | | | | |
| 10 | | | | | 10 | | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | | | Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность. | | **16.09** |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **11** | | | | | **11** | | Метр. Таблица мер длины. | | | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | **Учащийся научится** использовать единицу измерения длины – метр; усравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.  Складывать и вычитать десятичный состав числа. сравнивать именованные числа,  представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; работать над задачами изученных видов; развивать навыки счета.  Познакомятся с денежными единицами рублем и копейкой., преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. ***Учащийся получит возможность научиться:***  *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира  природы и  общества.  Развитие ассоциативн  о-образного  мышления,  наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлени  и схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | **17.09** |  | | | | | |
| **12** | | | | | **12** | | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. | | | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. | | Десятичный состав числа.  Разрядное слагаемое  Стоимость  Копейка  рубль | **21.09** |  | | | | | |
| **13** | | | | | **13** | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | **22.09** |  | | | | | |
| **23.09** |  | | | | | |
| **14** | | | | | **14** | | Единицы стоимости: рубль, копейка. | | | Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. | |
| **15** | | | | | **15** | | Контрольная работа №2 Использование ИКТ | | | Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. |  | | Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.  Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | **24.09** |  | | | | | |
| **16** | | | | | **16** | | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | | | Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |  | **28.09** |  | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | | | | | **1** | | Задачи, обратные данной. | | Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.  Учить выполнять сложение и вычитание отрезков. | | | обратные задачи  Отрезок  Кривая  ломаная | **Учащийся научится** сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию,  П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л- Оценивать результаты выполненной работы.  Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе:  планирова | **29.09** |  | | | | | |
|  | | | | |  | |  | | **30.09 1.10** |  | | | | | |
| **18 - 19** | | | | | **2-3**  **3** | | Задачи, обратные данной.  Сумма и разность отрезков | |
| **20-21** | | | | | **4-5** | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | Познакомить сзадачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку.  Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | | | Схема  Краткая запись | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.  знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа. Знать:  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изучаемой математической терминологией;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  - решать тестовые задачи арифметическим способом  *припризнакам;* |  | ть работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | **5.10-6.10** |  | | | | | |
| **22** | | | | | **6** | | Закрепление изученного. Решение задач. | | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | |  | **Учащийся научится**  Использовать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 100.  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изучаемой математической терминологией;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  -выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  - решать тестовые задачи арифметическим способом.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*  *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.* | П- Анализировать информацию в учебнике.  П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  изделия.  Л- Оценивать результаты выполненной работы.  Р- Использовать в своей деятельности простейший прибор (линейку).  К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. |  | **7.10** |  | | | | | |
| **23-24** | | | | | **7-8** | | Единицы времени. Час. Минута. | | Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 -30; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету. | | | Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.  точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Учащийся научится:**использовать единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.  решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.  находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение.  Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.  Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  *Находить периметр многоугольника,решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.*  *группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной.*  *решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника.*  *решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа*. | П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  Л- Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л- Оценивать результаты выполненной работы.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. | **8.10** |  | | | | | |
| **12.10** |  | | | | | |
|  | | | | | 8 | | Длина ломаной. | | Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность. | | |  |  | | | | | |
| **13.10** |  | | | | | |
| **25** | | | | | **9** | | Закрепление изученного. | | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. | | |
| **26** | | | | | **10** | | Странички для любознательных. | | **14.10** |  | | | | | |
| **27** | | | | | **11** | | Порядок выполнения действий. Скобки. | | Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. | | | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | **15.10** |  | | | | | |
| **28** | | | | | **12** | | Числовые выражения. | | Нахождение числовых выражений со скобками и без них.  Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.  Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | | | Числовое выражение  Периметр | **19.1019** |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **20.10** |  | | | | | |
| **29**  **31** | | | | | **13** | | Сравнение числовых выражений. Использование ИКТ  Периметр многоугольника. | |
| **30-31** | | | | | **14-15** | | Свойства сложения. | | Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | | | Переместительное и сочетательное свойства сложения | **21-22.10** |  | | | | | |
| **32** | | | | | **16** | | Закрепление изученного. | | Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. | | |  | **26.10** |  | | | | | |
| **33** | | | | | **17** | | Контрольная работа №3 | |
| **27.10** |  | | | | | |
| **34** | | | | | **18** | | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | |
| **28.10** |  | | | | | |
| **35** | | | | | **19** | | Страничка любознательных. | |
| **29.10** |  | | | | | |
| **36-37** | | | | | **20-21** | | Что узнали. Чему  научились. | |  | | |  |  |  |  | **9.11 10.11** |  | | | | | |
| **38** | | | | | **22** | | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | | | Натуральные числа  Разряд  Десятки  Единицы | **Уч-ся научится** использовать новые приемы сложения; решать примеры в два действия; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.  Использовать новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; определять состав чисел второго десятка; по краткой записи составлять задачу и решать ее.  Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.  Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.  ***Учащийся получит возможность научиться:*** | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **11.11** |  | | | | | |
| **39** | | | | | **23** | | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20 | |  | **12.11** |  | | | | | |
| **40** | | | | | **24** | | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20 | | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | | | **16.11** |  | | | | | |
| **41** | | | | | **25** | | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. | | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | | | *записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.*  *ь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.*  *решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; раскладывать числа на десятки и единицы; уметь* | **17.11** |  | | | | | |
| **18.11** |  | | | | | |
| **42** | | | | | **26** | | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. | | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся. | | |
| **43** | | | | | **27** | | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников. | | | **19.11** |  | | | | | |
| **44-46** | | | | | **28-29-30** | | Закрепление изученного. Решение задач. | | Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность. | | | **23.11-24.11-25.11** |  | | | | | |
| **47** | | | | | **31** | | Приемы вычислений для случаев 26 + 7. | | Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | | | Натуральные числа  Разряд  Десятки  Единицы |
| **26.11** |  | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | |
| **48** | | | | | **32** | | Приемы вычислений для случаев 35 - 7. | |  | | |  | **Уч-ся научится:** измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.  находить неизвестное слагаемое;решать магические квадраты; делать чертеж и решать задачи на движение.  выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.  Работать с понятием «буквенные выражения», читать их и записывать; выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; решать задачу разными способами. |
|  |  | **30.11** |  | | | | | |
| **49** | | | | | **33** | | Закрепление изученного. | |  | **1.12** |  | | | | | |
| **50** | | | | | **34** | | Страничка любознательных. | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | **2.12** |  | | | | | |
| **51-52** | | | **35-36** | | | | Что узнали. Чему научились. | | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.  Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | | |  |
| **3.12-7.12** |  | | | | | |
| **53** | | | **37** | | | | Контрольная работа №4 | | **8.12** |  | | | | | |
| **54** | | | **38** | | | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | | **9.12** |  | | | | | |
| **55** | | | **39** | | | | Буквенные выражения. Закрепление. | | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | | | Буквенные выражения | **10.12** |  | | | | | |
| **56-57** | | | **40-41** | | | | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. | | | Уравнение  Проверка уравнения | ***Учащийся получит возможность научиться:***  *Работать с понятием «уравнение»; записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить., проверять действие сложение вычитанием;*  *каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.*  *решать примеры с комментированием ;уметь работать с геометрическим материалом.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | **14-15.12** |  | | | | | |
| **16.12** |  | | | | | |
| **58** | | | **42** | | | | Проверка сложения. | | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | | |
| **59** | | | **43** | | | | Проверка вычитания. | | Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников | | | **17.12** |  | | | | | |
| **21.12-22.12** |  | | | | | |
| **60-61** | | | **44-45** | | | | Контрольная работа №5.(за первое полугодие)  Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников.  Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | | |  |
|  | |  | | |
|  | | |  | | | | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).** | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. |
|  | | |  | | | | Сложение вида 45 + 23.    Вычитание вида 57 – 26. | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик. | | | Решение в столбик  Разряд  Единицы  Сотни  Десятки | **Уч-ся научится:** письменным приемам сложения двузначных чисел без перехода через десяток;представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.  Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом.  ***Учащийся получит возможность научиться:****записывать и находить значение суммы и разности в столбик ( без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.* | Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и | **23.12** |  | | |
| **62** | | **46** | | | | | Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников. | | |
| **63** | | **47** | | | | | Проверка сложения и вычитания. | | Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | | | переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **24.12** |  | | |
| **64** | | **48** | | | | | Закрепление изученного. | | Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность. | | | *решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; решать простые и составные задачи; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку.* | **11.01** |  | | |
| **65** | | **49** | | | | | Угол. Виды углов. | | Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | | | Угол  Прямой, острый, тупой углы | **Уч-ся научится:** использовать признаки «прямого угола», отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).  решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку.  письменным приемам сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком;решать выражения с комментированием; решать задачи по действиям с пояснением и выражением;  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; складывать в столбик примеры вида: 37+53;правильно выбирать действие для решения задачи; с комментированием решать выражения.  ***Учащийся получит возможность научиться:****использовать понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертеж*  *Решать примеры вида: 87+13; складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; работать с геометрическим материалом.*  *знать состав*  *чисел; доводить до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание , столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; решать задачи на движение с использованием чертежа*. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к | **12.01** |  | |
| **66** | | **50** | | | | | Закрепление изученного. | | Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление. | | | школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **13.01** |  | |
| **67** | | **51** | | | | | Сложение вида 37 + 48. | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета. | | | Переход через десяток  Двузначные числа | **14.01** |  | |
| **68** | | **52** | | | | | Сложение вида 37 + 53. | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида:37 + 53; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами. | | |  | **18.01** |  | |
| **69-70** | | **53-54** | | | | | Прямоугольник. | | Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | | | Прямоугольник  Геометрические фигуры  Круглое число |
| **19.01-20.01** |  | |
| **71** | | **55** | | | | | Сложение вида 87 + 13. | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки. | | |  |  | **21.01** |  | |
| **72** | **56** | | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета. | | | **25.01** |  | |
|  |  |  |  | |
| **73** | **57** | | | | | | Вычисления вида 32+8, 40-8. | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов | | | Решение в столбик  Разряд  Единицы  Сотни  Десятки | **Уч-ся научится:** выполнять письменное вычитание в столбик с переходом через десяток; решать уравнения и задачи, с пояснением действий; проводить взаимопроверку. |  |  | **26.01** |  | |
| **74** | **58** | | | | | | Вычитание вида 50-24. | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | | | Выполнять прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.  сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; работать с геометрическим материалом.  ***Учащийся получит возможность научиться***:*решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.* |  | **27.01** |  | |
| **75** | **59** | | | | | | Страничка для любознательных. | | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | | |  | **28.01** |  | |
| **76** | **60** | | | | | | Что узнали. Чему научились. | |  | **1.02** |  | |
| **77** | **61** | | | | | | Контрольная работа №6 | |
|  | **2.02** |  | |
| **78** | **62** | | | | | | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | |  | | |  |
|  | **3.02** |  | |
| **79** | **63** | | | | | | Вычитание вида 52-24. | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов. | | | Решение в столбик  Разряд  Единицы  Сотни  Десятки | **Уч-ся научится:** использовать прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; доводить до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; решать задачи по действиям с пояснением и выражением.  ***Учащийся получит возможность научиться:****самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*  *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | **4.02** |  |
|  |  | | | | | |
| **80** | | | | | **64** | | Закрепление изученного. | | Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников. | | | **Учащийся научится:** решать буквенные выражения; довеодить до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. решать задачи на движение.  распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. | **8.02** |  | | | | |
| **81** | | | | | **65** | | Свойство противоположных сторон многоугольника. | | Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания. | | | Противоположные стороны  Угол  Многоугольник | **9.02** |  | | | | |
|  | | | | |  | |  | |  | | |
|  |  | | | | |
| **82** | | | | | **66** | | Закрепление изученного. | | Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры. | | | ***Учащийся получит возможность научиться:*** *решать выражения, используя способ группировки; находить свойства прямоугольника; решать простые и составные задачи самостоятельно; чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.*  *Оперировать понятием «квадрат»; находить периметр квадрата и его свойства; порядок действий и решать примеры различных видов; решать выражения и уравнения.*  *Выполнять поделки в технике оригами; пользоваться дополнительной литературой и компьютером;*  *решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников*. |
| **83** | | | | **67** | | | Квадрат  Свойства квадрата. Нахождение периметра. | | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | | | Квадрат  Противоположные стороны  Периметр | - Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию  школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно | **10.02 - 11.02** |  | | | |
|  | | | **15.02** |  | | | |
| **84** | | | | **68** | | | Наши проекты. Оригами. | | Подготовить к выполнению проекта. Развивать интерес к математике. | | | Оригами  Проект |
| **85** | | | | **69** | | | Страничка для любознательных. | | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников | | |  | относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **16.02** |  | | | |
| **86** | | | | **70** | | | Что узнали. Чему научились. | |
| **17.02** |  | | | |
|  |  | | | |
| **Умножение и деление ( 39 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **87-88** | | | | **1-2** | | | | Конкретный смысл действия умножения. | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки. | | | Умножение  Одинаковые слагаемые | **Уч-ся научится:** использовать действие «умножение»; находить суммы одинаковых слагаемых; решать задачи с использованием «умножения»; каллиграфически правильно записывать цифры.  ***Учащийся получит возможность научиться:*** *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*  *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*  *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*  *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*  *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*  *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  | | | |
| **18.02 - 22.02** |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **89-90** | | | | | | **3-4** | | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. | | | Умножение  Одинаковые слагаемые | **Учащийся научится:**  решать задачи сложением, а затем заменять умножением; решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.  правильно читать примеры с действием умножение; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.  находить периметр; находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик;проводить взаимопроверку;по краткой записи составлять задачу и решать ее.  Уч-ся должен усвоить, что если 1 а = а  0 а = 0; самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; пользоваться геометрическим материалом.  Использовать понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»;читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами; находить периметр, используя действие умножение. | Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **24.02 – 25.02** |  | | | |
|  | | | | | |  | |
| **91** | | | | | | **5** | | Задачи на умножение. | Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность. | | |
| **29.02** |  | | | |
| **92** | | | | | | **6** | | Периметр прямоугольника. | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников. | | | Периметр  Краткая запись  Буквенные выражения | **1.03** |  | | | |
| **2.03 – 3.03** |  | | | |
| **93-94** | | | | | | **7-8** | | Умножение нуля и единицы | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | | | Умножение  Одинаковые слагаемые  Ноль |
| **95-96** | | | | | | **9-10** | | Название компонентов и результата умножения. | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление. | | | Множитель  Произведение |  |  | **7.03 . 9.03** |  | | | |
| **97-98-99** | | | | | | **11-12-13** | | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету. | | | находить значение выражений удобным способом; решать задачи с использованием действия умножение; находить значение произведения.  решать задачи с  действием умножение; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.  Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; решать задачи с использованием действия деление; составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. ***Учащийся получит возможность научиться:*** *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*  *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*  *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*  *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*  *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*  *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.* |
|  | **10.03 - -14.03 - -15.03** |  | | | |
| **100-101** | | | | | | **14-15** | | Переместительное свойство умножения. | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | | | Переместительный закон умножения |  |  |  |  | | | |
|  |  | **16.03 – 17.03** |  | | | |
| **102-103-104** | | | | | | **16-17-18** | | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов. | | | Деление | **28.03 – 29.03 – 30.03** |  | | | |
| **105-106** | | | | | | **19-20** | | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | | | Деление на равные части | **Учащийся научится:**  решать примеры и записывать действием деления; решать примеры и задачи действием умножения; делить с остатком; решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  воображения. | **31.03 -4.04** |  | | | |
| **107** | | | | | | **21** | | Закрепление изученного. | Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных вводов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность | | | решать задачи действием деления; сравнивать значения выражений не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.  Использовать понятия компонентов: «делимое, делитель, частное»; решать задачи на деление решать примеры и выражения.  решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.  заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.  ***Учащийся получит возможность научиться:****вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*  *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*  *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*  *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*  *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*  *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*  *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.* |  |  | **5.04** |  | | | |
| **108-109** | | | | | | **22-23** | | Название компонентов и результатов деления. | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями. | | | Делимое  Делитель  Частное | **6.04 – 7.04** |  | | | |
| **110** | | | | | | **24** | | Что узнали. Чему научились. | Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.  Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.  Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления. | | | Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя | **11.04** |  | | | |
| **111** | | | | | | **25** | | Контрольная работа №7 |
| **12.04** |  | | | |
|  |  | | | |
| **112** | | | | | | **26** | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  | | |  | **13.04** |
| **113-114** | | | | | | **27-28** | | Умножение и деление.  Закрепление. |  | | |  | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять  правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя |  |  | | | |
|  | Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | **14.04 – 18.04** |  | | | |
| **115-116** | | | | | | **29-30** | | Связь между компонентами и результатом умножения. | **19.04 – 20.04** |  | | | |
| **117-118** | | | | | | **31-32** | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением. | | | Компоненты | **Учащиеся научатся:** находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами.  Умножать и делить на 10, умножать десять на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. | **21.04 – 25.04** |  | | | |
| **119-120** | | | | | | **33-34** | | Прием умножения и деления на 10. | Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами. | | | Круглое число |
| **26.04 – 27.04** |  | | | |
|  |  | | | |
| **121-122** | | | | | | **35-36** | | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | | | Цена  Количество  Стоимость | решатьзадачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками.  решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.  ***Учащийся получит возможность научиться:****вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;решать простые уравнения подбором неизвестного числа;* | **28.04 – 2.05** |  | | | |
| **123** | | | | | | **37** | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников. | | | **3.05** |  | | | |
| **124** | | | | | | **38** | | Закрепление изученного. Решение задач. | **4.05** |  | | | |
| **5.05** |  | | | |
| **125** | | | | | | **39** | | Контрольная работа №8 |
|  | | | | | |  | | **Итоговое повторение( 11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **126** | | | | | | **1** | | Умножение числа 2 и на 2. | Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление. | | | Таблица умножения | **Уч-ся научатся:**  Умножать на 2; сравнивать произведения; составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; логически мыслить. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать  «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к статусу  собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **10.05** |  | | | |
|  |  | | | |
| **127** | | | | | | **2** | | Приемы умножения числа 2. | **11.05** |  | | | |
| **128** | | | | | | **3** | | Деление на 2. | Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи. | | | Таблица умножения на 2 | Использовать таблицу умножения на 2, ь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.  Знать таблицу умножения и деления на 2, решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.  Использовать таблицу умножения числа3 и умножение на3; решать уравнения;решать составные задачи, записывая разными способами.  составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.  ***Учащийся получит возможность научиться:****вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*  *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*  *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*  *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*  *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*  *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*  *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.* | **12.05** |  | | | |
|  |  | | | |
| **129** | | | | | | **4** | | Закрепление изученного. Решение задач. |
| **130** | | | | | | **5** | | Страничка любознательных. | Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей. | | | Таблица умножения на 2 | **16.05** |  | | | |
| **17.05** |  | | | |
|  |  | | | |
| **131** | | | | | | **6** | | Что узнали. Чему научились. |
| **132** | | | | | | **7** | | Умножение числа 3 и на 3. | Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета. | | | Таблица умножения на 3  Таблица умножения на 2 | **18.05** |  | | | |
| **19.05** |  | | | |
| **133** | | | | | | **8** | | Деление на 3. | Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.  Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников. | | | **23.05** |  | | | |
| **134** | | | | | | **9** | | Закрепление изученного. |
| **24.05** |  | | | |
|  |  | | | |
| **135** | | | | | | **10** | | Контрольная работа №9 (итоговая) |  | | |  |  |  |  | **25.04** |  | | | |
| **136** | | | | | | **11** | | Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе. |  | | |  |  |  |  | **26.04** |  | | | |
| 136 | | | | | | 11 | |  |