**Краснодарский край,Выселковскийрайон,станицаАлександроневская.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение основная общеобразовательная**

 **школа № 19 станицы Александроневской**

**муниципального образования Выселковский район**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 29 августа 2015года

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дробышева С.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по конкретным видам деятельности.**

«В гостях у сказки»

1 год

 (срок реализации программы)

(7- 9лет)

 (возраст обучающихся)

Учитель: Лапин-Лаус В.Ю.

**1.Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

 Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

 Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

 В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

 **Воспитательная система школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа может быть изменена и дополнена в связи с учётом возможностей и потребностей школы.

* 1. **Цель внеурочной деятельности:**

 Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

 сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных

 программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

1. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
2. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
3. Организация информационной поддержки учащихся.
4. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Общая характеристика кружка.**

 Кружок «В гостях у сказки» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 7-9 лет (второй класс) в объёме 34 часа в год (по 1 ч. в неделю).

**2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |  **Универсальные учебные действия** |
| **Личностные** | **Познава****тельные** | **Регулятивные** | **Коммуника****тивные** |
| 1 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо» | Чтение сказки. Работа по содержанию.Отгадывание кроссворда. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Установлениепричинно-следственных связей. | Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 2. | Русская народная сказка «Дочь - семилетка» | Чтение сказки. Работа по содержанию.Чтение по ролям.Инсценировка сказки. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. |
| .3 | Алтайская сказка «Семь братьев» | Чтение сказки. Работа по содержанию сказки. | Развитие познавательных интересов. | Установление причинно-следственных связей. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. |
|  4. | Алтайская сказка «Нарядный бурундук» | Чтение сказки. Работа по содержанию.Чтение по ролям.Инсценировка сказки. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по созданию сценок. | Различение допустимых и недопустимых форм поведения. |
| 5 | Армянская сказка «Богач и бедняк» | Чтение сказки. Работа по содержанию.Чтение по ролям.Инсценировка сказки. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Установление причинно-следственных связей. | Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по созданию сценок. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 6 | Армянская сказка «Мудрый ткач» |  Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.Отгадывание ребусов. | Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 7 | Башкирская сказка «Ленивая девочка» | Чтение. Сравнение с армянской сказкой. | Формирование адекватной дифференцированной самооценки. | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Различение допустимых и недопустимых форм поведения. | Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. |
| 8 | Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил» | Чтение сказки. Анализ прочитан-ного.Отгадывние кроссворда. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов. | Формирование логических действий анализа сравнения.  | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. |
| 9 | Белорусская сказка «Лисица-хитрица» | Чтение сказки. Работа над текстом. Инсценировка сказок. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| 10. | Бурятская сказка «Девица Хонхинур»» | Чтение сказки. Анализ прочитанного. | Формирование адекватной дифференцированной самооценки. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Различение допустимых и недопустимых форм поведения. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение |
| 11.. | Моя любимая сказка. | Пересказ сказки.Отгадывание загадок, ребусов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Умение вступать в диалог. |
| 12 | Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок. | Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе. | Формирование логических действий анализа сравнения.  | Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| .13. | Грузинская сказка «Дочь охотника» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов. | Установление причинно-следственных связей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. |
| .14. | Грузинская сказка «Лиса и медведь» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.  | Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 15 | Ингушетская сказка «Чья вина» | Чтение сказки. Анализ прочитанного.Отгадывание кроссворда. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Установление причинно-следственных связей. | Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. |
| 16. | Ингушетская сказка «Кузнечик и муравей»» | Чтение. Сравнение с грузинской сказкой. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов. | Формирование логических действий анализа сравнения.  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. |
| 17 |  Кабардинская сказка «Малыш и великан».  |  Чтение. Работа по содержанию. Разгадывание кроссворда. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Установление причинно-следственных связей. | Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| .18 | Казахская сказка «Награда мудрости» |  Чтение сказки. Работа по содержанию сказки. Сравнение с ингушетской сказкой. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. |
| 19 | Казахская сказка «Сапожник» | Чтение сказки. Работа по содержанию.Чтение по ролям.Инсценировка сказки | Развитие учебных мотивов познавательных интересов. | Формирование логических действий анализа сравнения.  | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. |
| 20 | Калмыцкая сказка «Весёлый воробей» |  Чтение сказки. Анализ прочитанного.Инсценировка сказки. | Развитие познавательных интересов. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. |
| 21 | Любимый герой сказки. |  Литературный праздник. Иллюстрация. Рассказ о персонаже. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Установление причинно-следственных связей. | Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 22 | Калмыцкая сказка «Плюх пришёл» | Чтение сказки. Работа над текстом. Сравнение с казахской сказкой. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.Развитие готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. |
| 23. | Карачаевская сказка «Два орла» | Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц. | Развитие познавательных интересов. | Формирование логических действий анализа сравнения. Установление причинно-следственных связей. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. |
| 24 | Карельская сказка «Как тугодумовцы лодку строили». | Чтение и работа над содержанием. Инсценировка сказки.Сравнение с калмыцкой сказкой. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Установление причинно-следственных связей. | Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. |
|  25 | Мордовская сказка «Сыре-варда» | Чтение сказки.Работа по содержанию сказки.  | Развитие учебных мотивов познавательных интересов. | Формирование логических действий анализа сравнения. Установление причинно-следственных связей. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| 26 | Театральные профессии. | Сравнение разных театральных профессий. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Согласованность усилий по достижению общей цели.Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. |
| . 27 | Нанайская сказка «Хвастун».  |  Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки. | Развитие познавательных интересов. Формирование самооценки. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. |
| 28 | Сказки про лису. | Выставка книг. Чтение. Сравнение. | Развитие познавательных интересов. | Умение осуществлять анализ объектов. | Умение контролировать свою деятельность. | Умение слушать собеседника. |
| 29 | Осетинская сказка «Правдивый и в воде не тонет» | Чтение сказки.Работа по содержанию сказки. Инсценировка сказки. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. |
| 30. | Таджикская сказка «Вельможное одеяние» | Чтение сказки. Анализ прочитанного. | Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Различение допустимых и недопустимых форм поведения. | Умение договариваться, находить общее решение. |
| 31. | Татарская сказка «Знание всего дороже» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок. | Развитие учебных мотивов познавательных интересов. | Формирование логических действий анализа сравнения.  | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений |
| 32. | Чеченская сказка «Спасибо, сказанное ветру» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок. | Формирование адекватной дифференцированной самооценки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели. | Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы. |
| 33 | Моя любимая сказка. |  Пересказ любимых сказок. | Развитие готовности к сотрудничеству. | Формирование логических действий. | Умение контролировать свою деятельность. | Умение слушать собеседника. |
| 34 | Моя любимая сказка |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | **34 часа** |  |  |  |  |

**3.Содержание программы**

Русская народная сказка «Волшебное кольцо»-1ч.,Русская народная сказка -1ч.«Дочь – семилетка»-1ч.Алтайская сказка «Семь братьев»-1ч. Алтайская сказка «Нарядный бурундук»-1ч. Армянская сказка «Богач и бедняк»-1ч. Армянская сказка «Мудрый ткач»-1ч., Башкирская сказка «Ленивая девочка» -1ч., Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»-1ч., Белорусская сказка «Лисица-хитрица»-1ч.,Бурятская сказка «Девица Хонхинур»-1ч.. Моя любимая сказка-1ч.,Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»-1ч., Грузинская сказка «Дочь охотника»-1ч.,Грузинская сказка «Лиса и медведь»-1ч.,Ингушетская сказка «Чья вина»-1ч., Ингушетская сказка «Кузнечик и муравей»»-1ч., Кабардинская сказка «Малыш и великан»-1ч., Казахская сказка «Награда мудрости»-1ч.,Казахская сказка «Сапожник»-1ч., Калмыцкая сказка «Весёлый воробей»-1ч., Любимый герой сказки-1ч.,Калмыцкая сказка «Плюх пришёл»-1ч.,Карачаевская сказка «Два орла»-1ч.,Карельская сказка «Как тугодумовцы лодку строили»-1ч. Мордовская сказка «Сыре-варда»-1ч.,Театральные профессии-1ч.,Нанайская сказка -«Хвастун»-1ч.,Сказки про лису-1ч.,Осетинская сказка «Правдивый и в воде не тонет»-1ч.,Таджикская сказка «Вельможное одеяние»-1ч.,Татарская сказка «Знание всего дороже»-1ч.,Чеченская сказка «Спасибо, сказанное ветру»-1ч.,Моя любимая сказка-2ч.

**4. Предполагаемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.**

 В результате освоении программы кружка «В гостях у сказки» формируются следующие

**предметные умения,** соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

* Осознавать значимость чтения для личного развития;
* Формировать потребность в систематическом чтении;
* Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
* Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

* Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**5.Формы и виды контроля**

* Литературные игры
* Конкурсы-кроссворды
* Библиотечные уроки
* Путешествия по страницам книг
* Проекты
* Встречи с библиотекарем
* Уроки-спектакли.
* Инсценировки

**6. Методические рекомендации.**

На занятиях учащиеся получают знания, умения и навыки в данной области. Изложение учебного материала имеет ту эмоционально-логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания; самоопределения и самоутверждения в коллективе и жизни в целом; общения в совместной деятельности сверстников; самоуважения и укрепления статуса обучаемого, популяризируя даже незначительные успехи в сфере обучения.

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1.Григорьев Д.В.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение,2010

2.Сказки нашего детства. СПб: ИГ «Весь», 2011-05-23

3.Заюшкина избушка. Изд. «Фламинго», 2007

4.Русская народная сказка «Кот и лиса» Изд. «Детская литература»

5.Рукавичка. Изд. «Фламинго», 2007

6.Христоматия по литературе для 1-4кл. Саратов.Регион.

 -наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, - определенной в программе;

 -классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

-наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

-материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

протокол заседания МО учителей зам. директора поУВР

№1 от 27. 08.2015 г. \_\_\_\_\_\_\_/И.А.Голубова/

\_\_\_\_\_\_\_/С.Б.Козулина/ от 28.08.2015 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела и тем | Кол-во часов |  Дата | Характеристика деятельности учащихся |
| **план** | **факт** |
| **1.** | Русская народная сказка «Волшебное кольцо» | **1** | **4.09** |  |  |
| **2.** | Русская народная сказка «Дочь - семилетка» | **1** | **11.09** |  |  |
| **3.** | Алтайская сказка «Семь братьев» | **1** | **18.09** |  |  |
| **4.** | Алтайская сказка «Нарядный бурундук» | **1** | **25.09** |  |  |
| **5.** | Армянская сказка «Богач и бедняк» | **1** | **2.10** |  |  |
| **6.** | Армянская сказка «Мудрый ткач» | **1** | **9.10** |  |  |
| **7.** | Башкирская сказка «Ленивая девочка» | **1** | **16.10** |  |  |
| **8.** | Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил» | **1** | **23.10** |  |  |
| **9.** | Белорусская сказка «Лисица-хитрица» | **1** | **30.10** |  |  |
| **10.** | Бурятская сказка «Девица Хонхинур» | **1** | **13.11** |  |  |
| **11.** | Моя любимая сказка. | **1** | **20.11** |  |  |
| **12.** | Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга» | **1** | **27.11** |  |  |
| **13.** | Грузинская сказка «Дочь охотника» | **1** | **4.12** |  |  |
| **14.** | Грузинская сказка «Лиса и медведь» | **1** | **11.12** |  |  |
| **15.** | Ингушетская сказка «Чья вина» | **1** | **18.12** |  |  |
| **16.** | Ингушетская сказка «Кузнечик и муравей»» | **1** | **25.12** |  |  |
| **17.** |  Кабардинская сказка «Малыш и великан».  | **1** | **15.01** |  |  |
| **18.** | Казахская сказка «Награда мудрости» | **1** | **22.01** |  |  |
| **19.** | Казахская сказка «Сапожник» | **1** | **29.01** |  |  |
| **20.** | Калмыцкая сказка «Весёлый воробей» | **1** | **5.02** |  |  |
| **21.** | Любимый герой сказки. | **1** | **12.02** |  |  |
| **22.** | Калмыцкая сказка «Плюх пришёл» | **1** | **19.02** |  |  |
| **23.** | Карачаевская сказка «Два орла» | **1** | **26.02** |  |  |
| **24.** | Карельская сказка «Как тугодумовцы лодку строили». | **1** | **4.03** |  |  |
| **25.** | Мордовская сказка «Сыре-варда» | **1** | **11.03** |  |  |
| **26.** | Театральные профессии. | **1** | **18.03** |  |  |
| **27.** | Нанайская сказка «Хвастун».  | **1** | **25.03** |  |  |
| **28.** | Сказки про лису. | **1** | **8.04** |  |  |
| **29.** | Осетинская сказка «Правдивый и в воде не тонет» | **1** | **15.04** |  |  |
| **30.** | Таджикская сказка «Вельможное одеяние» | **1** | **22.04** |  |  |
| **31.** | Татарская сказка «Знание всего дороже» | **1** | **29.04** |  |  |
| **32.** | Чеченская сказка «Спасибо, сказанное ветру» | **1** | **6.05** |  |  |
| **33.** | Моя любимая сказка. | **1** | **13.05** |  |  |
| **34.** | Моя любимая сказка | **1** | **20.05** |  |  |
| **Итого:** | **34 часа** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |