**Календарно - тематический план 5 А класс**

Обозначения:   
ЭСО – электронные средства обучения;

ММП – мультимедийный проектор;

РТ – рабочая тетрадь;

ПК – персональный компьютер;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология. Индустриальные технологии – 68 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Регулятивные УУД:***   * принятие учебной цели; * выбор способов деятельности; * планирование организации контроля труда; * организация рабочего места; * выполнение правил гигиены   учебного труда. | | | | | | | | ***Познавательные УУД:***   * сравнение; * анализ; * систематизация; * мыслительный эксперимент; * практическая работа; * усвоение информации с помощью компьютера; * работа со справочной литературой; * работа с дополнительной литературой | | | | | ***Коммуникативные УУД:***   * умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. * умение выделять главное из прочитанного; * слушать и слышать собеседника, учителя; * задавать вопросы на понимание, обобщение | | ***Личностные УУД:***   * самопознание; * самооценка; * личная ответственность;   адекватное реагирование на трудности | | | |
| **№**  **уро­ка** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип урока** | **Технологии** | | | **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Оборудование урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) *(2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | | 2 | | Урок освоения новых знаний, проектного обучения | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.  Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет | | Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект»,  «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа | | | Развитие у учащихся пред­ставления о проектной деятельности, основных ком­понентах и критериях проекта; последова­тельности разработки творческого проекта.  Умение составлять ин­дивидуальный (группо­вой) план проекта, формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового; ори­ентирование в инфор­мационном простран­стве | | Учебник «Технология». Индустриальные технологии» 5 класс Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.; Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 5 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А.; примеры творческих проектов учащихся | П. 1 и 2, отв. На вопр. |  |
| **Технологии обработки конструкционных материалов (*50 ч*)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов *(20 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | 2 | | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | | | Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах  **Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»** | | | Знание пород древесины, ее структуры,области применения. Сравнение различных объ­ектов: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | Образцы древесины разл. Пород; пиломатериалов и древесных материалов; плакат с изображением строения дерева, учебник | П. 3, отв на вопр. Подготовить и принести чертеж. Инструменты; подготовить презентацию «Отличие древесины карельской березы от древесины березы, произрастающей в средней полосе России, где применяется» |  |
| 5-6 | Графическое изображение деталей и изделий | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа. Зарисовка эскиза детали.  **Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»** | | | Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали.  Навыки работы по алго­ритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения | | Плакат с чертежами деталей; отдельные чертежи деталей из древесины% чертежные инструменты; учебник, РТ, ПК | П. 4, отв на вопр. Попробовать выполнить на ПК эскиз несложной детали из древесины. Распечатать эскиз, если он получится удачно. |  |
| 7-8 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | 2 | | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | | | Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. **Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»** | | | Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда | | Столярные или универсальные верстаки; режущие и вспомог. инструменты для обработки древесины;  учебник, РТ, ПК | П. 5, отв на вопр; разгадать кроссворд из РТ; подготовить презентацию «Инструменты для столярных работ» (кроме рассмотренных в учебнике) |  |
| 9-10 | Последовательность изготовления деталей из древесины | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиа­гностики и самокор­рекции результатов | | | Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом, инди­видуальная работа.  **Практическая работа №4 «Разработка последовательности изго­товления детали из древесины»** | | | Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения задачи. Постановка учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | | Столярные или универсальные верстаки;  плакат с технологич. процессами изготовления деталей из древесины; технологические карты; учебник, РТ, ПК ; чертежи деталей для практ. работы.№ 4 | П. 6, отв на вопр; выполнить поиск в интернете и записать последовательность технологических операций на изготовление изделия |  |
| 11-12 | **Контрольная работа № 1 «Оборудование рабочего места. Последовательность изготовления изделий из древесины».**  Разметка заготовок из древесины | 2 | | Контроль знаний учащихся Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | | Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»** | | | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда | | Чертежи деталей из древесины для практ работы № 5; чертежные инструменты; заготовки из древесины и инструменты для выполнения разметки; учебник; РТ, ПК | Отв на вопр п. 7; найти в интернете или придумать форму шаблона, с помощью которого можно размечать заготовки разделочных досок. |  |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбереже­ния, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | | | Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»** | | | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового | | Технологические карты изготовления изделий из древесины, столярные ножовки, приспособления для пиления, размеченные заготовки из древесины для практ.работы № 6, учебник. РТ | Отв на вопр п. 8, подготовить презентацию « Как работает станок для пиления заготовок из древесины, у которого концы тонкого ножовочного полотна соединены между собой на заклепках, как обруч» |  |
| 15-16 | Строгание заготовок из древесины | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»** | | | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Образцы отстроганных заготовок, рубанки. Шерхебели, линейки, угольники, размеченные заготовки для практ работы № 7, учебник, РТ | Отв на вопр п. 9, разгадать кроссворд из РТ |  |
| 17-18 | Сверление отверстий в деталях из древесины  **2 четверть** | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, индивидуально-лич­ностного обучения | | | Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении.  **Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»** | | | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата | | Образцы деталей с просверленными отверстиями, сверла. Дрель, шило. Угольники, линейки, карандаши. Струбцины. Заготовки из древесины для практ работы № 8, учебник, РТ | Отв на вопр п. 10, найти в интернете и подготовить доклад о том, есть ли в нашем городе учебное заведение, где учат профессии сверловщик |  |
| 19-20 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | | | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»** | | | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий. | | Плакат по теме «Забивание гвоздей»; верстак;, гвозди различных видов; молотки нескольких видов; карандаш; линейка; шурупы различных видов; сверла под шурупы: шило. | Прочитать §11, §12, отв на вопр., найти в интернете информацию о видах современных инструментов и приспособлений, предназначенных для соединения деревянных деталей. |  |
| 21-22 | Соединение деталей из древесины клеем | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные, дифференцированного подхода в обучении | | | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»** | | | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффек­тивные способы выполнения работы. Коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата | | Склеенные не клей дощечки для демонстрации; верстак; напильник; шлифовальная шкурка; шлифовальная колодка | Прочитать §13, отв на вопр., найти информацию , имеется ли в нашем городе учебное заведение, где учат профессиям плотник, столяр. |  |
| **Технологии художественно - прикладной обработки материалов *(6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 23-24 | Отделка изделий из древесины | 2 | | Урок-практикум | | | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, индивидуально-лич­ностного обучения, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»** | | | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения | | Брусок для демонстрации; кисть; тампон; лак различных видов; рашпили, напильники, шлиф.шкурка, шлиф.колодка | Прочитать §14, 15; разгадать кроссворд из рабочей тетради |  |
| 25-26 | Выпиливание лобзиком | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, разви­вающего обучения, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | | Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №12**  **«Выпиливание изделий из древесины лобзиком»** | | | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий | | верстак; лобзик; струбцина; выпиловочный столик; заготовка из фанеры; копировальная бумага; шило; карандаш; надфиль; изделия, выпиленные лобзиком; альбом по выпиливанию | Прочитать §16, отв на вопр, подготовить презентацию «Виды декоративно-прикладного творчества, распространенные в Калининградской области» |  |
| 27-28 | **Контрольная работа № 2 «Художественная обработка древесины».** Выжигание по дереву. | 2 | | Контроль полученных знаний по разделу Художественная обработка изделий из древесины. Комбинированный урок | | | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, разви­вающего обучения, дифферен­цированного подхо­да в обучении | | | Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»** | | | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль дея­тельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | | Фанера для выжигания; прибор для выжигания; верстак; | Прочитать §17, отв на вопр, подобрать в интернете рисунки для выпиливания лобзиком и выжигания |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-32 | Творческий проект «Художественное выпиливание лобзиком»  **3 четверть** | 4 | | Урок проектного обучения | | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения, урок творчества | | | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | | Выбор темы про­екта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | | Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | | Творческие проекты, выполненные учащимися прошлых лет; журналы «сделай сам», «Юный техник» «Школа и производство». |  |  |
| **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов *(2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Понятие о механизме и машине | 2 | | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | | Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типо­вые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов | | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди­видуальная ра­бота с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.  **Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»** | | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового | | Модели передач и механизмов машин; плакат «Типовые соединения деталей» | Прочитать §16. Подготовить сообщение о том, какие машины и механизмы помогают человеку в его жизни. |  |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов *(22 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-36 | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, компьютерного урока | | | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов | | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа (карточ­ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства.  **Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с**  **образцами тонколистового**  **металла, проволоки и**  **пластмасс»** | | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов | | Образцы металлов и сплавов; образцы проволоки; плакат «Получение тонколистового металла и проволоки» | Прочитать §19. Отв на вопр, подготовить презентацию о том, какие еще искусственные материалы человек применяет в научно-исследовательской деятельности, технике, повседневной жизни.. |  |
| 37-38 | Рабочее место для ручной обработки металлов | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развиваю­щего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная бе­седа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла».  **Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»** | | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Слесарный верстак; слесарные тиски; набор инструментов; таблица «Организация рабочего места для ручной обработки металла» | Прочитать §20, отв. на вопр; принести на след урок чертежные принадлежности |  |
| 39-40 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | 2 | | Урок-практикум | | | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­альной и групповой деятельности | | | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка | | Работа с текстом учеб­ника,  фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.  **Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»** | | Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов | | Образцы готовых изделий из тонколистового металла и проволоки; графические изображения из металла (чертеж, эскиз, технический рисунок) | Прочитать §21, отв на вопр, изобразить чертеж детали с помощью компьютера (если чертеж получится – распечатать его); принести на след урок чертежные принадлежности |  |
| 41-42 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | | | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов . Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов | | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен­тацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления».  **Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов** | | Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | | Плакаты с технологическими процессами изготовления деталей их тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов, технологические карты, образцы изделий, чертежные инструменты, РТ, ПК | Прочитать §22, отв на вопр, составить технологическую карту изготовления детали с помощью компьютера (распечатать, если она получится), найти в интернете примеры технологического процесса изготовления деталей из тонколистового металла, проволоки. |  |
| 43-44 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволо-ки, пластмассы | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | | | Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов | | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фрон­тальная работа с клас­сом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»** | | Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции | | Слесарный верстак; заготовки из листового металла и проволоки; киянка; правильная плита; приспособления для правки проволоки; таблица «Правка и разметка тонколистового металла»; Разметочные инструменты: металлическая линейка, слесарный угольник, чертилка, разметочный циркуль, кернер, разметочный шаблон, рейсмус; таблица «Приемы работы измерительным инструментом» | Прочитать §23, 24, отв на вопр, разгадать кроссворд из РТ |  |
| 45-46 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | 2 | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок | | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»** | | Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | | Слесарный верстак; заготовки из листового металла и проволоки; слесарные ножницы; кусачки; пассатижи; зубило; таблица «Резание и гибка тонколистового металла»; напильник; наждачная бумага | Прочитать §25-26, отв на вопр, найти информацию в каких учебных заведениях области учат а профессию резчик |  |
| 47-48 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | | | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла | | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»** | | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки | | Слесарный верстак; заготовки из листового металла и проволоки; киянка; оправки; кусачки; приспособление для гибки; пассатижи; таблица «Резание и гибка тонколистового металла» | Прочитать §27, отв на вопр, найти информацию, в каких учебных заведениях учат профессиям слесарь, шлифовщик, штамповщик. Есть ли в нашем городе такие заведения |  |
| 49-50 | **Контрольная работа № 3.** Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | 2 | | Урок контроля знаний. Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | | | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы | | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.  **Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»** | | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Использование разно­образных способов решения поставленной задачи | | Настольный сверлильный станок; электрическая дрель; сверла; пробойник; кернер; молоток; обрезки металла; таблица «Сверление» | Прочитать §28, отв на вопр, |  |
| 51-52 | Устройство настольного сверлильного станка  **4 четверть** | 2 | | Урок овладения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | | | Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | | Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством на-стольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»** | | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | Настольный сверлильный станок; электрическая дрель; сверла; кернер; обрезки металла; таблица «Сверление» | Прочитать §29, отв на вопр, найти информацию о том. Какие еще существуют настольные сверлильные станки для школьных мастерских, кроме рассмотренного в учебнике. Распечатать их изображение и устройство |  |
| 53-54 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | | | Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла | | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.  **Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»** | | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий | | Слесарный верстак; киянка; слесарный молоток; заготовки из тонколистового металла; линейка; чертилка; ножницы по металлу; образцы фальцевых швов; заклепки; заклепочная машинка; таблица «Соединение деталей заклепками»; | Прочитать §30, отв на вопр, найти в интернете, книгах, журналах. Какие еще существуют методы соединения металлических деталей, кроме рассмотренных в учебнике. |  |
| 55-56 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения, компьютерного урока | | | Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий. Метод распыления. Правила безопасности труда | | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презен­тацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки»  **Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»** | | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности | | Слесарный верстак; кисточки; образцы изделий с применением различных способов отделки | Прочитать §31, отв на вопр, разгадать кроссворд из РТ, найти в интернете информацию об окрашивании металлических деталей на промышленных предприятиях, например кузовов автомобилей на автозаводе. |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность *(4 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57-60 | Творческий проект «Подставка для рисования» | 4 | | Урок проектного обучения | | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения, урок творчества | | | Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ | | Выбор темы про­екта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | | Обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | | Творческие проекты, выполненные учащимися прошлых лет; журналы «сделай сам», «Юный техник» «Школа и производство». |  |  |
| **Технологии домашнего хозяйства *(6 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-62 | Интерьер жилого помещения | 2 | | Урок  изучения  нового | | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | | Знакомство с требованиями,предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.  Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | | Формирование познавательно­го интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. Уметь выделять существен­ную информацию из текста | | Тетради; цветные карандаши; чертежные принадлежности; эскизы интерьеров и варианты оформления окон; карточки-задания с эскизами окон; журналы с материалами по интерьеру жилого дома | Прочитать §32, отв на вопр, подготовить презентацию с образцами современных интерьеров различных зон жилых помещений |  |
| 63-64 | Эстетика и экология жилища | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, индивиду­ально-личностного обучения | | | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой | | Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.  **Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»** | | Формирование познавательно­го интереса. Управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существен­ную информацию из текста | | Презентация с изображениями бытовых электрических светильников и климатических приборов, мебели их экологически чистых материалов, ММП, чертежные инструменты | Прочитать §33, отв на вопр |  |
| 65-66 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью | 2 | | Комбинированный урок | | | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | | | Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены | | Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.  **Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»** | | Формирование познавательно­го интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. Уметь выделять существен­ную информацию из текста | | Образцы покрытий для пола и стен (ламинат, паркетная доска, ковролин, керамическая плитка, линолеум) и иллюстрации современной бытовой техники, моющие средства, средства по уходу за одеждой и обувью | Прочитать §34, от в на вопр, найти информацию о том, какими способами можно утеплять окна в зимний период в зависимости от конструкции и материала окон. |  |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) *(2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67-68 | Защита проекта | 2 | | Урок проектного обучения | | | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения, урок творчества | | | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) | | Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта | | Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Готовить электронную презентацию проекта | | Эталонные образцы творческих проектов, верстаки. Инструменты и приспособления для обработки древесины, тонколистового металла, проволоки, пластмассы, материалы и инструменты для окончательной отделки готовых изделий, учебник, РТ. ПК, ММП |  |  |