Урок по литературному чтению во 2-м классе по теме: А.Гайдар "Ёлка в тайге" (УМК "Начальная школа XXI века" Н.Ф. Виноградовой)

**Тип урока:**урок открытия нового знания.

**Цель деятельности педагога:**создать условия для положительной мотивации к учению посредством литературы, ознаком­ления с произведениями А.П.Гайдара; формирования читательских умений с использованием различных видов работы; развивать интеллектуальные способности, самостоятельность обучающихся.

**Задачи:**

Создать условия для формирования читательских умений при различных видах работы:

а) чтение с остановками

б) анализ сюжета

Формировать специальные читательские умения: правильно называть произведение, автора, тему.

Развивать интеллектуальные способности учащихся, самостоятельность.

Создать условия для положительной мотивации к учению посредством чтения.

**Познавательные УУД:**

**1)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**2)** формируем умение находить ответы на вопросы в тексте.

**Коммуникативные УУД:**

**1)**формируем умение слушать и понимать других;

**2)**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы по содержанию повести;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**4)**формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Оборудование урока:**

1. Л.А. Ефросинина. Литературное чтение 1 часть, 2 класс; Л.А. Ефросинина. Литературное чтение: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса;
2. Компьютерная презентация

Оборудование: карточки-задания для работы в парах, иллюстративный материал для игр по развитию речи, картинный план к тексту, портрет писателя, индивидуальные тетради по чтению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Организационный этап.  1 мин. | Активизация базовых знаний учащихся.  - Рассмотрите запись на доске. Метель замела её, но, думаю, вы сумеете прочесть.  - Кому это удалось?  Надпись: ***С Новым годом!*** | Ученики концентрируют внимание на уроке, вспоминают ранее пройденный материал. У кого это получилось, садится. |
| 2 | Работа по развитию речи  6 мин. | Организация устной работы, направленной на расширение лексического запаса и введение слов в активный лексикон.  ***А) Игра «Подбери словечко»***  -Вы, наверное, догадались, что не зря Дед Мороз поздравил нас. Ведь совсем скоро наступает Новый год - самый волшебный праздник. А какое бы вы подобрали прилагательное к слову ***праздник.***  Праздник (какой?) чудесный, весёлый, удивительный, радостный, сказочный, волшебный, семейный, добрый…  ***Б) Словесное рисование.***  - А знаете ли вы, что является главным символом Новогоднего праздника?  Если дети затрудняются, загадываю загадку.  ***Она нарядна и стройна.***  ***Зелёненькая чёлочка***  ***Пришла на праздник к нам она.***  ***Её зовут все … (Ёлочка) слайд 2***  ***Упражнение в составлении сравнений.***  – Давайте попробуем описать Новогоднее деревце, используя сравнения, приведённые в карточках-заданиях. (Приложение 1)  **слово мостик сравнение**  Ёлочка словно девочка в зелёной шубке  Фонарики как звёздочки в ясную ночь  Игрушки будто хрустальные сосульки  Украшение серебряный дождь  модница в нарядном платье | Ученики упражняются в подборе определений к именам существительным.  Учащиеся упражняются в подборе сравнений в парах. |
| 3 | Формулировка  темы и целей  урока.  1мин. | ***Постановка учебной задачи урока.***  - Ах, какая нарядная получилась у нас ёлочка. И нарядили ёе вы сами, красиво описав новогоднюю модницу. ***слайд 3***  -Предположите о чём сегодня прочитаем на уроке?  - Сегодня на уроке мы познакомимся с новым произведением, которое тоже посвящено подготовке к празднику.  Написал этот рассказ известный писатель Аркадий Гайдар. (Демонстрация портрета) ***слайд 4,5,6,7***  Он называется «Ёлка в тайге». | Дети настраиваются на работу. |
| 4 | Ознакомление с произведением.  5 мин. | Мотивация к самостоятельному чтению  -К этому рассказу есть несколько иллюстраций.  -К сожалению, они перепутались. Нам надо прочитать рассказ, чтобы расставить всё на свои места.  ***Ознакомление с новым произведением.***  Чтение учителем, приём «буксир». В процессе чтения проводится словарная работа.  ***Тайга*** *– густой хвойный лес.* ***слайд 8-12***  ***Куранты*** *– огромные часы, которые установлены на башне Кремля.*  ***Папиросная бумага*** *– тонкая полупрозрачная бумага, используемая для изготовления папирос, компрессов, в кулинарии для выпечки сдобы.*  ***Воск*** *– продукт вырабатываемый пчёлами, использовался для изготовления свечей, в медицине и для смягчения кожи.* | Обучающиеся читают вслед за учителем. |
| 5 | Проверка первичного восприятия  6 мин. | **1**.**Фронтальная беседа.**  - Определите жанр произведения и тему.  -Где происходили эти события?  -Как звали главных героев рассказа?  -К чему готовились мальчики?  -Кто принёс им ёлку?  -Весело ли они встретили Новый год?  **- Кто же догадался, в каком порядке нужно расставить иллюстрации?**  -Выполните это задание, советуясь с товарищем по парте. --Прономеруйте каждую.(Приложение2)  ***Проверка выполнения.*** | Систематизируют прочитанное. Составляют картинный план, работая в парах. |
|  | **Физминутка**. |  |  |
| 6 | Анализ, почитанного текста  5 мин. | **2**.**Организует работу по составлению картинного плана**  -У нас получился картинный план текста.  -Сформулируйте главную мысль каждой части.  ***План слайд 13***  *1. Подготовка к Новому году*  *2.Таёжная красавица*  *3. Встреча Нового года.*  *4. Бой Курантов* | Учатся выделять главное |
| 7 | Обучение выборочному пересказу.  12 мин. | **3. Выборочное чтение (с пометами)** -Из чего мастерили мальчики игрушки? (стр.164- 166) 1) старые журналы - цветные картинки 2) лоскуты и вата - зверьки и куклы 3) папиросная бумага – цветы 4) бумага от упаковки чая – шишки 5) воск - свечи -Какие образные выражения употребляет автор, чтобы подчеркнуть важность и серьёзность подготовки к празднику? (*игрушечная фабрика, свечной завод*) --- ----Найдите в тексте описание елки. (*таежная красавица*) -Докажите, что это была необыкновенная ёлка. (*рассуждения детей с опорой на текст)*  - Дайте характеристику героев рассказа: Чук и Гек: *весёлые, неугомонные, выдумщики, фантазёры, озорные* ; *автор им продумал сказочные имена* Сторож : *хмурый, нелюдимый, неразговорчивый, малообщительный* Отец: *сильный, добродушный* Мать*: добрая, заботливая, смелая, решительная, строгая* | Учатся выборочному пересказу.  Обучаются анализировать и оценивать выступления товарищей. |
| 8 | Творческая работа  5 мин. | 1.**Организует работу по формированию монологической речи.**  -Расскажите, как вы готовитесь к Новому году в своей семье.  -У вас получились чудесные рассказы.  **2) *Работа в тетради (самостоятельно)***  **-** А теперь откроем тетради на стр. 74 и выполним задания. | Составляют рассказ о подготовке к Новому году в семье. |
| 9 | Рефлексия  3 мин. | 2.**Учитель организует подведение итогов**.  - Какое настроение вызывает рассказ? ( *Радостное. Восторг. Весёлое. Ожидание праздника.)* - Почему? Докажите. ( *Новый год - семейный праздник. Всегда подарки. Дети всегда испытывают радость и т. д.*) - **В конце рассказа А.П. Гайдар говорит о счастье. Как, по-вашему, счастливы ли герои рассказа (*Да!***  **-А что такое счастье?** (*размышления детей*)  -Если вы хотите узнать, как попали Чук и Гек в тайгу, и какие еще события происходили в их жизни, то вы можете взять книгу А.П. Гайдара с этим рассказом в библиотеке и прочитать его полностью. ***Слайд 14***  -Вы проделали большую работу на уроке. Попробуйте оценить свою активность. -Если вы считаете, что много и успешно работали на уроке, украсьте ёлочку **жёлтым(золотым**) шариком.  -Если вы считаете, что были успешны, но могли бы сделать и больше выберите шарик **голубого** цвета. -Если вы считаете, что не проявили свой талант в полной мере, выберите шарик **красного** цвета. (Дети раскрашивают шарики)  -Я, надеюсь, что после знакомства с рассказом А.П. Гайдара вы заразитесь кипучей энергией героев и так же весело встретите Новый год под бой курантов. А мы наш урок заканчиваем на этой прекрасной ноте. | Учащиеся упражняются оценивать свою деятельность на уроке. |

**Приложение 1**

**Карточка «Подбери сравнения»**

**Соедините стрелками**

**Ёлочка словно девочка в зелёной шубке**

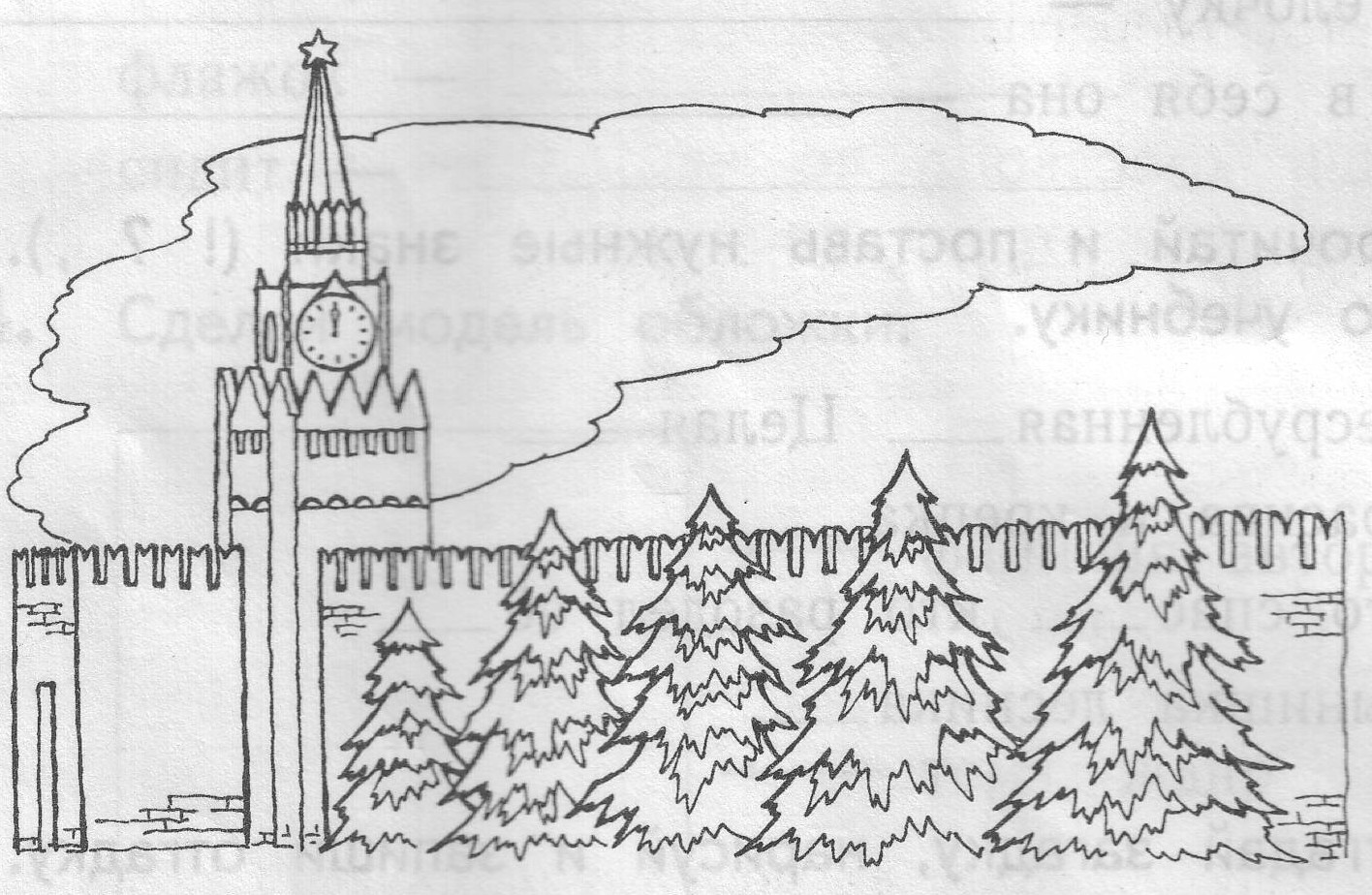
**Игрушки хрустальные сосульки**

**Украшения как яркие звёздочки**

**Фонарики серебряный дождь**

** будто модница в нарядном платье**

**Приложение 2**

1. Укажи цифрами, к какой части рассказа соответствует рисунок.

