**Технологическая карта изучения темы « Буква *Ь –* показатель мягкости предшествующих согласных звуков».**

**Учитель Новикова Т.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | литературное чтение (обучение грамоте) |
| *УМК* | «Школа России» |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая, деятельностный метод, коммуникативная культура самооценки |
| *Тема урока* | **Буква *Ь –* показатель мягкости предшествующих согласных звуков** |
| *Цель урока* | создание условий для овладения обучающимися знаниями о букве ь (мягкий знак);  для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);для формирования чувства ответственности за родную природу |
| *Основные термины, понятия* | звук, буква, звуко-буквенный анализ слова, лексическое значение слова, предложение |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные умения*  *Учебно-языковые умения:*  Производить слого-звуковой анализ слова *соль*(с опорой на схему). Печатать слово *соль* . Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука л’.  Соотносить звуковую форму слова лос*ь* с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *соль*?».  *Речевые умения:*  Читать слова с *ь* в середине и конце, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.  Обозначать буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов, объяснять лексическое значение слова  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.  Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы *ь.* | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - работать по предложенному плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике;  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция:* В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука», Москва, «Просвещение», 2011г.  *Технические средства обучения:* компьютер, медиапроектор.  *Экранно-звуковые пособия:* презентация StarBoard Software  Плакат «Сиди правильно»  Индивидуальные задания на карточках  Раздаточный материал для анализа слова *соль.*  Раздаточный материал для работы в паре.  Маршрутный лист. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слайд** | | | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап Самоопределение к деятельности** | | | | | |
|  | |  | | Цель: создание условий для включения в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне |
|  | | Личностные УУД:  - определять общие для всех правила поведения;  - включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  -овладевать умением прогнозировать свою деятельность;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других. | | -Мы вместе и у нас всё получится! | -Мы спокойны,  Мы внимательны,  Мы активны! |
| **2 этап Актуализация знаний и мотивация** | | | | | |
|  | | |  | Цель: создание условий для готовности мышления и осознания потребности к построению нового способа действий | Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий |
| **Слайд 1** | | | *Предметные:*  - правильно отгадывать загадки;  - правильно выделять слова с мягким согласным звуком.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;  *регулятивные:*  *-*высказывать своё предположение;  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  -уметь работать в паре;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | **1.Индивидуальные задания на карточках**  2. –Какое время года наступило? Стало холодно. Трудно зимой лесным жителям.  Я приглашаю вас на лесную поляну, в гости к нашим героям … А как их зовут вы догадайтесь сами  Он из леса вышел снова,  Не олень и не корова.  Повстречаться нам пришлось  Познакомтесь это...  Прыгун-трусишка:  Хвост-коротышка,  Глазки с косинкой  Ушки вдоль спинки,  Одежка в два цвета –  На зиму, на лето.  -Что принесли ребята для лося?  Для зайца?  -Как вы можете помочь птицам зимой? | **1.Индивидуальные задания на карточках**  -Наступила зима.  (Лось)  (Заяц) |
|  | | | Лось и заяц очень любят играть в слова, а какие слова с мягким согласным звуком придумаете вы. Посмотрите на картинку, обсудите в паре | Называют слова с мягким согласным звуком. |
| **3 этап Постановка учебной задачи** | | | | | |
|  | | |  | Цель: создание условий для выявления места и причины затруднения, для постановки цели урока; создание условий для планирования достижения целей. | Цель: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока; планирование достижения целей. |
|  | | | *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке.  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли. | - Вот какие слова записали наши герои на снегу  - С какой проблемой они столкнулись?  -А вы хотите узнать, зачем в словах пишется мягкий знак? | лос сол ел пен  Они не знают букву ь |
| **Слайд 2** | | | — Как вы, ребята, думаете, какая тема сегодняшнего урока обучения грамоте? (слайд 2)  — Опираясь на тему, сформулируйте цели нашего урока. Используйте слова, записанные на экране: | Тема урока: «Буква ь».  Учащиеся формулируют цели урока.  Познакомимся..(с новой буквой ь)  Научимся... (читать слова с ь)  Узнаем, что показывает ..ь. |
| **Слайд 3** | | | 2. Планирование достижения цели  — Чтобы достичь этих целей, нам нужно будет пройти нелёгкий путь.  -По какому маршруту мы пойдём?  — Чтобы вам было легче запомнить путь, перед каждым из вас лежит **маршрутный лист**. На нем вы будете отмечать свои достижения.  -Как вы отметите свою работу.  -Итак, вы готовы подняться на первую ступеньку. | исследуем слово  конструируем новую букву  работаем самостоятельно  будем читать слова и предложения с новой буквой  работаем в паре  поднимемся на вершину знаний  Желтый смайлик-с работой справился без ошибок.  Зелёный – допустил ошибки, проанализировал, исправил.  Красный – с работой не справился. |
| **4 этап «Открытие» детьми нового знания** | | | | | |
|  |  | | | Цель: создание условий для построения детьми нового способа действий, а именно выявление и анализ слова с ь - показателя мягкости согласного | Цель: построение детьми нового способа действий, а именно выявление и анализ слова с ь - показателя мягкости согласного |
| **Слайд 4** | Предметные:  -производить звуко-буквенный анализ слова;  - составлять звуковую схему слова -  Личностные УУД:  - определять общие для всех правила поведения;  - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).  Метапредметные (УУД)  регулятивные:  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | - Мы будем исследовать слово. Послушайте, какое описание составила я: «Это вещество белого цвета, сыпучее, необходимо для приготовления супов, салатов. Это лакомство любит есть лось»  - Проведём исследование слова соль по плану.  -1. Назовите слово  2. составьте схему слова, работайте в паре.  - А если эту схему увидят наши герои, смогут ли они узнать какое слово мы записали звуками ?  -Что нужно сделать?  - **К**ак обозначить мягкость согласного звука на письме? Какие есть предположения?  На самом деле люди давно уже договорились использовать для смягчения согласных такой знак.  Мягкий голос,  Мягкий шаг,  Это буква…  ПОКАЗАТЬ табличку с ь.  -Укажите, сколько букв в слове соль, сколько звуков. Почему?  \_Зачем нежен ь?  — В маршрутном листе на первой ступеньке оцените свою работу по анализу слова (смайлики) | -Это слово – соль  Работают в паре  У доски объяснение каждого звука  Первый звук – С -согл., тв., глух.,  Второй звук о - гл., удар.,  Третий звук л\* -согл., мяг., зв.  -Нет  -Записать буквами  -Дети высказывают свои предположения.  мягкий знак Ь  -ь смягчает предыдущую согласную.  Ребята оценивают свою работу по анализу слова (смайлики) |
| **5 этап Первичное закрепление** | | | | | |
|  |  | | | Цель: создание условий для усвоения нового способа действий, для выделения слов с ь через коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию | Цель: усвоение нового способа действий, выделение слов с ь через коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию |
|  | Предметные:  - уметь выделять слова с ь через коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию  - овладевать умением правильно печатать букву ь;  Личностные УУД:  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).  Метапредметные (УУД)  регулятивные:  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | Запомните слова с ь, посмотрите видеофрагмент.  Какие слова с мягким знаком вы увидели. услышали, запомнили. | Просмотр видеофрагмента. Называют слова с ь. |
| -А давайте сами попробуем смастерить эту букву. У вас на столах проволока, сконструируйте свою букву  -Обведите букву ь пальцем по проволоке  - На что похожа буква мягкий знак? (предположение детей)  Буква Р перевернулась  Мягким знаком обернулась  - А есть ли слова, которые начинаются с мягкого знака. (нет)  - Значит, мягкий знак при написании будет стоять только в середине или в конце. | Конструируют букву ь из проволоки  Обводят букву ь пальцем по проволоке  предположения детей |
| 3. Подготовка пальцев рук для письма: кинезиологические упражнения | 3. Подготовка пальцев рук для письма: кинезиологические упражнения |
| **4. Физкультминутка для глаз** | **4. Физкультминутка для глаз** |
| Напечатайте букву ь на листе столько раз, сколько букв в слове соль.  - Сколько букв в слове соль ?  - А сколько звуков? (3)  - А почему букв больше, чем звуков? -Что показывает Ь?  - Мягкий знак это буква?  - Докажите.  — В маршрутном листе на второй ступеньке оцените свою работу.  - Презентацию своего проекта «Буква ь» представит Катя М.  -Отдохнём. | Печатают букву на листе.  -ь – звука не обозначает.  -ь показывает мягкость предыдущего согласного.  Утром встал гусак на лапки, приготовился к зарядке,  Повернулся влево, вправо, приседанье сделал справно,  Клювиком почистил пух, и скорей за парту плюх. |
|  |
| **6 этап Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | | | | |
|  |  | | | Цель: создание условий для нахождения местоположения ь в слове и определения лексического значения слов. Создание ситуации успеха. | Цель: нахождение местоположения ь в слове и определения лексического значения слов. Переживание ситуации успеха. |
|  | Предметные:  -овладевать умением самостоятельно печатать слова с ь, определять количество букв и звуков в словах с ь.  Метапредметные (УУД)  регулятивные:  - работать самостоятельно;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | -Выполните самостоятельную работу. Напечатайте слово гусь на вашей карте успеха  -Соотнесите слово с картинкой.  -Запишите ,сколько букв, сколько звуков, -Проверьте по образцу.  Почему 4б,3 зв.  -Что показывает ь  -В маршрутном листе на третьей ступеньке оцените свою работу.  -У вас всё получилось, Молодцы! | Печатают слово, определяют количество букв, звуков.  Отвечают на вопросы.  Ь звука не обозначает.  Ь показывает мягкость согласного.  Самоконтроль, самооценка (усвоения) |
| **7 этап Включение в систему знаний** | | | | | |
|  |  | | | Цель: создать условия для включения слов с ь в систему знаний | Цель: включение слов с ь в систему знаний |
|  | *Предметные:*  Читать текст.  Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Озаглавливать текст.  Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.  Читать слова с *ь* в середине и конце, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.  Обозначать буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов, объяснять лексическое значение слова  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Объяснять роль буквы *ь.*  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  -ориентироваться в учебнике;  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | **-Посмотрите на доску. Какова цель этого задания?**  **-Откройте учебник на с 11. Посмотрите на текст. Какова цель задания?**  **- П**рочитаем рассказ на стр. 11.  - О ком вы узнали?  - Как передвигается лось по лесу?  -Чем питается лось?  -Кто насыпал соли на пень?  - Как можно озаглавить рассказ?  — Что вы знаете об этом животном?  — Скажите, что зимой страшнее животным: холод или голод?  — Как люди помогают перезимовать диким животным?  - Назовите слова, в которых встречается ь знак.  -Что показывает ь?  В маршрутном листе на четвёртой ступеньке оцените свою работу. | -Цель –научиться читать сочетания с ь.  си би ди ли ри ни  сь бьдь ль рь нь  Цель –научиться читать лова и предложения с ь.  Лось. Лесной житель.  Чтение сообщений детьми.  Отвечают на вопросы.  Самоконтроль, самооценка (усвоения) |
|  | ФИЗМИНУТКА.  - А теперь давайте отдохнём. Я называю слова. Если в слове есть ь (мягкий знак), то вы приседаете, если его нет, то поднимаете руки вверх и делаете хлопок.  Ел, ель, брать, брат, мель, мел, роль, хор. | Выполняют движения, согласно плану действий. |
| **Слайд 5**    **Слайд 6**    **Слайд 7**    **Слайд 8** | **Работаем в паре. У вас на столах лежат конверты** с буквами. Составьте из них слова, которые обозначают такие предметы ( слайд 5)  -Какие слова получились?  - Есть ь . В каждое слово поставьте его, чтобы получилось новое слово.  -Обсудите, что обозначает новое слово?  - Что такое галька?  - Что такое полька?  - Всегда ли мягкий знак пишется только на конце слов?  -Вы поставили ь. Что изменилось?  Вы молодцы ! У вас всё получилось. Я думаю, что это потому, что вы были с товарищем.  В маршрутном листе оцените свою работу. | Составляют слова.  Определяют значения слов.  Галька- мелкий, гладкий камень, округлой формы.  - Полька - старинный чешский танец.  -Изменился смысл слова  Самоконтроль, самооценка (усвоения) |
| **Слайд 9** | Поможем нашим героям исправить ошибки. Какие слова получились?  Составим предложение с одним из слов.  -Где стоит буква ь на ленте, почему? |  |
| **8этап Рефлексия деятельности** | | | | | |
|  |  | | | Цель: создание условий для соотнесения цели и результатов деятельности, для самооценки результатов деятельности | Цель: соотнесение цели и результатов деятельности, самооценка результатов деятельности |
| **Слайд10**    **Слайд11** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | -По какой теме мы работали?  -Каков результат нашей деятельности?  -Какой звук обозначает буква ь?  -Что показывает буква ь?  -В маршрутном листе напишите букву ь на вершине знаний.  - Оцените свою работу. Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.  -Поднимите руку, кто не понял;  кто понял, но допусти ошибки, проанализировал и исправил;  -кто понял.  -Поднимите руку, кто понял и может научить другого.  -Молодцы, ребята! Мы были вместе и у нас всё получилось. Спасибо за работу! | - Мы познакомились с буквой ь.  - мы научились читать слова с ь.  - Мы узнали, что показывает буква ь.  -Ь звука не обозначает.  **-Буква *Ь –* показывает мягкость предшествующих согласных звуков**  *Обучающиеся отмечают слово Я на выбранной шкале.*  Осуществляют самоконтроль;  - дают оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделяют и осознают то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. |