**Текущая административная контрольная работа по английскому языку**

**для 3 класса 2014-2015 учебный год**

**Время проведения: март 2015**

**Пояснительная записка**

Контрольная работа составлена на основе УМК по английскому языку авторов И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина для 3 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Цель контроля:** выявить уровень образовательных результатов учащихся

**предметные:**

знания: изученные грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple; употребление артиклей, предлогов; типы вопросов.

умения: применять изученные грамматические правила на практике.

**метапредметные:**

познавательные:

- применять правила и пользоваться инструкциями;

- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- анализ информации;

- подведение под правило;

регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

- составлять план и последовательность действий;

- предвосхищать результат;

- использовать установленные правила в контроле способа решения;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Характеристика контрольной работы.**

*Форма контроля: к/р по грамматике*

Количество вариантов: 1

*Количество заданий в варианте*: 5.

**Содержание контрольной работы:**

**Задание 1:** раскрыть скобки, употребив глаголы в правильной форме.

**Задание 2:** вставить предлоги, где необходимо.

**Задание 3:** вставить артикли, где необходимо.

**Задание 4:** расположить слова в правильном порядке, образовав предложения.

**Задание 5:** написать отрицательные предложения.

**Распределение заданий по уровню сложности:**

*- заданий базового уровня – 2 (35% от общего количества заданий)*

*- заданий повышенного уровня – 2 (50% от общего количества заданий)*

*- заданий высокого уровня –* 1 *(15% от общего количества заданий)*

**Краткая характеристика заданий, с помощью которых выявляются предметные знания и умения:**

1. умение использовать различные грамматические времена (Present Simple, Present Continuous, Past Simple) в зависимости от ситуации – задание №1;

2. умение использовать предлоги – задание №2;

3. умение использовать артикли – задание №3;

4. умение задавать различные типы вопросов (общий, специальный) в трёх изученных временах Present Simple, Present Continuous, Past Simple – задание №4;

5. умение строить отрицательные предложения во временах Present Simple, Present Continuous, Past Simple – задание №5.

**Метапредметные умения и способы деятельности:**

**-*познавательные:***

- применять правила и пользоваться инструкциями – задания №1-5;

- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач – задания №1, 4, 5;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности – задания №1-5;

- ставить, формулировать и решать проблемы – задания №1, 4, 5;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера – задания №1, 4, 5;

- анализ информации – задания №1-5;

- подведение под правило – задания №1-5;

***-регулятивные:***

- формулировать и удерживать учебную задачу – все задания;

- применять установленные правила в планировании способа решения – задания №1, 4, 5;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей – задания №1-5;

- составлять план и последовательность действий – задания №1, 4, 5;

- использовать установленные правила в контроле способа решения - задания №1, 4, 5;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок – все задания;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели – все задания;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи – все задания.

**Время необходимое для выполнения работы – 40 минут.**

**Grammar test**

1. **Раскройте скобки, употребив глаголы в правильной форме (15 б.):**

1. They (to get up) at 7 o’clock every day. 2. He (to work) yesterday. 3. You (to have) dinner now. 4. She (to watch) TV in the morning? 5. He (to go) to the stadium now? 6. I (to play) chess every day. 7. My sister (to go) to school yesterday. 8. We (to go) to the park last week? 9. She (to say) “Goodbye”. 10. They (not to take) many books yesterday. 11. We (not to skate) now. 12. My brother (to be) a good pupil. 13. His dog (to have) got five puppies. 14. We (not to go) to the swimming-pool every day. 15. He (to play) with his toys now.

1. **Вставьте предлоги, где необходимо (4 б.):**

1. You come home from school … 8 o’clock. 2. I wash my hands … the evening. 3. We like to go … a walk. 4. My sister helps our mother … the house. 5. He goes … bed very late. 6. She usually gets … at 8 o’clock. 7. My family has … lunch every day. 8. We like to go … school.

1. **Вставьте артикли, где необходимо (5 б.):**

1. … Browns are … family of three. 2. She has got … two sons and … daughter. 3. … Helen wants to be … teacher. 4. … Nick went to … stadium yesterday. 5. My grandparents have got … dog. … dog is black and white.

1. **Расположите слова в правильном порядке так, чтобы получились вопросы (5 б.):**
2. yesterday, she, mother, did, her, help?
3. did, watch, yesterday, they, TV?
4. what, like, the, to eat, girl, does?
5. are, where, they, now, dancing?
6. in, live, London, he, did?
7. **Скажите, что это не так (5 б.):**
8. The children help their parents in the afternoon.
9. My mother ate chicken yesterday.
10. She is taking a shower now.
11. Ted plays chess every evening.
12. My little sister can dance well.

**Критерии оценивания:**

**Задание 1:** за каждый правильный ответ – 1 балл (всего 15 баллов).

**Задание 2:** за каждый правильно вставленный предлог – 0,5 балла (всего 4 балла).

**Задание 3:** за каждый правильно вставленный артикль – 0,5 балла (всего 5 баллов).

**Задание 4:** за каждый правильно составленный вопрос – 1 балл (всего 5 баллов).

**Задание 5:** за каждое правильно написанное отрицательное предложение – 1 балл (всего 5 баллов).

**Общее количество баллов за работу – 34.**

31-34б. – оценка «5»

26-30б. – оценка «4»

20-25б. – оценка «3»

от 19б. – оценка «2»

**Ключи:**

**Задание 1:**

1. get up 2. worked 3. are having 4. does she watch 5. is he going 6. play 7. went 8. did we go 9. said 10. didn’t take 11. are not skating 12. is 13. has got 14. don’t go 15. is playing

**Задание 2:**

1. at 2. in 3. for 4. about 5. to 6. up 7. – 8. to

**Задание 3:**

1. the, a 2. -, a 3. -, a 4. -, the 5. a, the

**Задание 4:**

1. Did she help her mother yesterday?

2. Did they watch TV yesterday?

3. What does the girl like to eat?

4. Where are they dancing now?

5. Did he live in London?

**Задание 5:**

1. The children don’t help their parents in the afternoon.
2. My mother didn’t eat chicken yesterday.
3. She isn’t taking a shower now.
4. Ted doesn’t play chess every evening.
5. My little sister can’t dance well.