Технологическая карта урока

ФИО: Макарова О.Н.

Предмет: математика

Класс 2 «Д»

Дата 07.10.15

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Решение задач. |
| Цель | Закрепление решать задачи, составлять обратные задачи заданной. |
| ЗадачиУУД | *Образовательные:*- совершенствовать умение выполнять письменное сложение и вычитание; закрепить умение решать текстовые задач; совершенствовать вычислительные навыки; развивать мыслительные операции: определение понятий, обобщение понятий, формулировать вопросы-понятия, вопросы- суждения.*Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-* *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:*умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* анализ объектов с целью выявления существенных и несущественных признаков, синтез, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, доказательство, осознанные и произвольные построения речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| Планируемые результаты |  Предметные: Знать: - знать структуру задачи.Уметь:* - у - уметь использовать в речи термин «обратная» задача;
* У - уметь составлять обратные задачи;
* У - уметь решать задачи  в одно действие;
* - уметь выделять части и анализировать содержание текстовой задачи;
* У - уметь составлять краткую запись или схематический рисунок;
* У - уметь  выполнять вычисления изученных видов.

 Метапредметные:* - - участвовать в простой и сложной кооперации, строить беседу с учетом ситуации общения,
* С cоставлять несложные устные монологические высказывания;
 |
| Основные понятия |  Число, двузначное число, четное число, задача, обратная задача |
| Межпредметная связь | Окружающий мир |
| Тип урока | Совершенствование знаний, умений, навыков |
| Педагогические технологии | СДО (способ диалектического обучения), проблемное обучение. |
| Методы обучения | объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый. |
| Формы учебной работы | Фронтальная форма обучения, групповая  форма обучения (кооперация), индивидуальная форма обучения.    |
| Ресурсы | Дидактический инструментарий познаний (Карточки 1,2) раздаточный материал для работы . |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая и методическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД | Баллы/ время |
| 1.Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности | Приветствие. Долгожданный дан звонок,Начинается урокКаждый день, всегда, вездеНа уроке и в трудеСмело, четко говоримИ тихонечко сидим..Давайте каждый поставит себе цель: Какую оценку я сегодня буду стремиться получить на уроке? Запишите эту оценку на полях тетради. Для того, чтобы добиться своей цели у нас сегодня следующая заявка на оценку (сообщение заявки)Заявка на оценку.«5» - 10 и более б«4» - 8 -9 б«3» - 6 – 7 бКто желает получить сегодня на уроке «5», а кто - «4»? Желаю удачи.**Планка активности****учащихся: назначить экспертов** | Приветствие гостей. Осуществляют самооценку готовности к уроку.Настраиваются на работу и ее положительный результат.Самоопределение. | Р.: волевая саморегуляцияК.: планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассникамиЛ.: самоопределение | 1 мин5 мин |
| 2.Введение в тему. | 1 задание. Минута чистописания- Что записано на доске?- Задайте вопрос –понятие.-Ответьте.Задание №1.Пропишите красиво, написание этих чисел нам пригодятся. Оцените себя.  | -Числа (15, 34)-Что называется числом?- Число – это величина, которая обозначает количество предметов и при помощи которого производится счет. | К.: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. П.: умение находить ответ на вопрос.Р.: умение высказывать своё мнение. | 1 мин1б- за правильное написание 1 б –за аккуратность**Итого: 2 балла** |
| Задание №2Используя карточку №3, сравните числа 15 и 34, найдите общие и отличительные признаки.  | Так же как и число 15, число 34 –двузначное.По сравнению с числом 34, которое является чётным числом, число 15 – нечетное.Сравнивая число 15 с числом 34, можно сказать, что значение числа 15 меньше, чем 34.  |  | 3 мин., за каждое суждение на сравнение 3 балла. |
| 3. Тема урока. | Ребята, посмотрите, какое –то послание. Прочитаем?«**Хоть ты смейся, хоть ты плач,****Не могу решать задач.** **Я не знаю, как считать,****И с чего их начинать.****Помогите, объясните,****Научите, запишите.****Меня же угадай-ка****Зовут меня… ( Незнайка)…**-В чем проблема у Незнайки?-Поможем Незнайке?-Покажем, как мы научились работать над задачей?- Какое понятие прозвучало?- Задайте вопрос понятие.- дайте определение понятию.-Кто догадался, какая тема нашего урока?-Какую цель можете поставить перед собой? | -Не умеет решать задачи-да-Понятие – задача.- Что называется задачей?- Задача - это математический текст, в котором есть условие и вопрос.- Решение задач.- учиться кратко записывать задачу;- учиться правильно определять действие;- учиться формулировать ответ. | Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя | 15 мин |
| 4. физминутка | Задание №3. Прочитайте текст, определите, под каким номером записана задача.1.В саду росло 6 яблонь, а груш на 4 больше.2. Мама вырастила 5 кустов белых роз и 10 кустов красных. Сколько всего кустов роз вырастила мама?3. С первой яблони сорвали 10 яблок, а со второй меньше. Сколько яблок сорвали со второй яблони?-сформулируйте вопрос–суждение и ответьте на него с помощью умозаключение.- Давайте решим задачу. - Для записи кратко задачи, что лучше взять?- начертите схему, решите задачу, запишите ответ.Проверка в парах.На доске чертят схему и записывают решение. Возражения есть?Проверьте . Если у вас такая схема -1бРешение -1 бАккуратность-1б.музыкальная- Составьте к этой задаче обратные .-Что значит обратная задача?-Что в обратной задаче будет известно?-Что может быть неизвестным?Решите 2 обратные задачи.1,3, 5 группы проверяют задачу, где надо узнать сколько кустов белых роз.2, 4, 6- проверяют задачу, где надо узнать сколько кустов красных роз.Проверка в группах. Представители пишут на доске.Возражения есть?Оцените себя. За схему, решение, аккуратность по 1 б.Молодцы. | Задача записана под номером 2. -Как доказать, что задание № 2 является задачей.-Задача – это математический текст, в котором есть условие и вопрос. Задание №2-это математический текст, в котором есть условие и вопрос- значит это задача.-Взять схему.5+10=15(к.)-Обратная задача - это задача, в которой то, что было неизвестно, становится известным и наоборот.-Будет известно сколько всего кустов роз посадила мама.-Неизвестным – сколько красных кустов или сколько белых кустов роз посадила мама.1.15- 10= 5(к)2. 15-5=10(к) | К.: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Р**.:проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.**К.:** слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.П.: анализ объектов с целью выявления существенных и несущественных признаков, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство, осознанные и произвольные построения речевого высказывания в устной и письменной форме. | За вопрос-суждение – 2 балла, за умозаключение - 3б.5 мин 3 б.По 3 б. за каждую задачу |
| 5. самостоятельная работа( инд.труд) | -У вас на парте лежит листочек с задачей.Попробуйте, решая задачу, мысленно объяснить ее Незнайке.Проверка на доске.Оцените себя. За схему, решение, аккуратность по 1 б.Думаю, что те, кто получил 3 б. научат Незнайку решать задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши . Сколько груш осталось в коробке?34-4=30 (гр.) | **Р**.: проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.П.: анализ объектов с целью выявления существенных и несущественных признаков, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство, осознанные и произвольные построения речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |
| 6.рефлексия | Молодцы! Мы справились со всеми заданиями,сделали еще один шаг на пути изучения математики.У кого не осталось проблем по решению подобных задач? Кому еще нужна помощь в таких заданиях? Эксперты подсчитайте активность ребят вашего ряда. Давайте поблагодарим ребят за высокую активность Оцените свою работу на уроке .Посчитайте ваш результат и сравните с тем, что вы запланировали . . |  |  |  |
| 6.Домащнее задание. | Составить обратные задачи к последнему заданию + вопрос- суждения. |  |  |  |

Приложение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. |
| В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. |
| В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. |

Приложение 2 Листок для экспертов.

|  |
| --- |
| **1 ряд** |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |
| --- |
| **2 ряд** |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |
| --- |
| **3 ряд** |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |