Технологическая карта урока

ФИО: Макарова О.Н.

Предмет: математика

Класс 2 «Д»

Дата 07.10.15

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Решение задач. |
| Цель | Закрепление решать задачи, составлять обратные задачи заданной. |
| Задачи  УУД | *Образовательные:*  - совершенствовать умение выполнять письменное сложение и вычитание; закрепить умение решать текстовые задач; совершенствовать вычислительные навыки; развивать мыслительные операции: определение понятий, обобщение понятий, формулировать вопросы-понятия, вопросы- суждения.  *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-* *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:*умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* анализ объектов с целью выявления существенных и несущественных признаков, синтез, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, доказательство, осознанные и произвольные построения речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| Планируемые результаты | Предметные:  Знать:  - знать структуру задачи.  Уметь:   * - у - уметь использовать в речи термин «обратная» задача; * У - уметь составлять обратные задачи; * У - уметь решать задачи  в одно действие; * - уметь выделять части и анализировать содержание текстовой задачи; * У - уметь составлять краткую запись или схематический рисунок; * У - уметь  выполнять вычисления изученных видов.   Метапредметные:   * - - участвовать в простой и сложной кооперации, строить беседу с учетом ситуации общения, * С cоставлять несложные устные монологические высказывания; |
| Основные понятия | Число, двузначное число, четное число, задача, обратная задача |
| Межпредметная связь | Окружающий мир |
| Тип урока | Совершенствование знаний, умений, навыков |
| Педагогические технологии | СДО (способ диалектического обучения), проблемное обучение. |
| Методы обучения | объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый. |
| Формы учебной работы | Фронтальная форма обучения, групповая  форма обучения (кооперация), индивидуальная форма обучения. |
| Ресурсы | Дидактический инструментарий познаний (Карточки 1,2) раздаточный материал для работы . |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая и методическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД | Баллы/ время |
| 1.  Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности | Приветствие.  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок  Каждый день, всегда, везде  На уроке и в труде  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим..  Давайте каждый поставит себе цель:  Какую оценку я сегодня буду стремиться получить на уроке? Запишите эту оценку на полях тетради. Для того, чтобы добиться своей цели у нас сегодня следующая заявка на оценку (сообщение заявки)  Заявка на оценку.  «5» - 10 и более б  «4» - 8 -9 б  «3» - 6 – 7 б  Кто желает получить сегодня на уроке «5», а кто - «4»? Желаю удачи.  **Планка активности**  **учащихся: назначить экспертов** | Приветствие гостей.  Осуществляют самооценку  готовности к уроку.  Настраиваются на работу и ее положительный результат.  Самоопределение. | Р.: волевая саморегуляция  К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками  Л.: самоопределение | 1 мин  5 мин |
| 2.  Введение в тему. | 1 задание. Минута чистописания  - Что записано на доске?  - Задайте вопрос –понятие.  -Ответьте.  Задание №1.  Пропишите красиво, написание этих чисел нам пригодятся. Оцените себя. | -Числа (15, 34)  -Что называется числом?  - Число – это величина, которая обозначает количество предметов и при помощи которого производится счет. | К.: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  П.: умение находить ответ на вопрос.  Р.: умение высказывать своё мнение. | 1 мин  1б- за правильное написание  1 б –за аккуратность  **Итого: 2 балла** |
| Задание №2  Используя карточку №3, сравните числа 15 и 34, найдите общие и отличительные признаки. | Так же как и число 15, число 34 –двузначное.  По сравнению с числом 34, которое является чётным числом, число 15 – нечетное.  Сравнивая число 15 с числом 34, можно сказать, что значение числа 15 меньше, чем 34. |  | 3 мин., за каждое суждение на сравнение 3 балла. |
| 3. Тема урока. | Ребята, посмотрите, какое –то послание. Прочитаем?  «**Хоть ты смейся, хоть ты плач,**  **Не могу решать задач.**  **Я не знаю, как считать,**  **И с чего их начинать.**  **Помогите, объясните,**  **Научите, запишите.**  **Меня же угадай-ка**  **Зовут меня… ( Незнайка)…**  -В чем проблема у Незнайки?  -Поможем Незнайке?  -Покажем, как мы научились работать над задачей?  - Какое понятие прозвучало?  - Задайте вопрос понятие.  - дайте определение понятию.  -Кто догадался, какая тема нашего урока?  -Какую цель можете поставить перед собой? | -Не умеет решать задачи  -да  -Понятие – задача.  - Что называется задачей?  - Задача - это математический текст, в котором есть условие и вопрос.  - Решение задач.  - учиться кратко записывать задачу;  - учиться правильно определять действие;  - учиться формулировать ответ. | Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя | 15 мин |
| 4. физминутка | Задание №3. Прочитайте текст, определите, под каким номером записана задача.  1.В саду росло 6 яблонь, а груш на 4 больше.  2. Мама вырастила 5 кустов белых роз и 10 кустов красных. Сколько всего кустов роз вырастила мама?  3. С первой яблони сорвали 10 яблок, а со второй меньше. Сколько яблок сорвали со второй яблони?  -сформулируйте вопрос–суждение и ответьте на него с помощью умозаключение.  - Давайте решим задачу.  - Для записи кратко задачи, что лучше взять?  - начертите схему, решите задачу, запишите ответ.  Проверка в парах.  На доске чертят схему и записывают решение. Возражения есть?  Проверьте .  Если у вас такая схема -1б  Решение -1 б  Аккуратность-1б.  музыкальная  - Составьте к этой задаче обратные .  -Что значит обратная задача?  -Что в обратной задаче будет известно?  -Что может быть неизвестным?  Решите 2 обратные задачи.  1,3, 5 группы проверяют  задачу, где надо узнать сколько кустов белых роз.  2, 4, 6- проверяют задачу, где надо узнать сколько кустов красных роз.  Проверка в группах. Представители пишут на доске.  Возражения есть?  Оцените себя. За схему, решение, аккуратность по 1 б.  Молодцы. | Задача записана под номером 2.    -Как доказать, что задание № 2 является задачей.  -Задача – это математический текст, в котором есть условие и вопрос. Задание №2-это математический текст, в котором есть условие и вопрос- значит это задача.  -Взять схему.  5+10=15(к.)  -Обратная задача - это задача, в которой то, что было неизвестно, становится известным и наоборот.  -Будет известно сколько всего кустов роз посадила мама.  -Неизвестным – сколько красных кустов или сколько белых кустов роз посадила мама.  1.15- 10= 5(к)  2. 15-5=10(к) | К.: умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Р**.:проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  **К.:** слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  П.: анализ объектов с целью выявления существенных и несущественных признаков, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство, осознанные и произвольные построения речевого высказывания в устной и письменной форме. | За вопрос-суждение – 2 балла, за умозаключение - 3б.  5 мин  3 б.  По 3 б. за каждую задачу |
| 5. самостоятельная работа( инд.труд) | -У вас на парте лежит листочек с задачей.  Попробуйте, решая задачу, мысленно объяснить ее Незнайке.  Проверка на доске.  Оцените себя. За схему, решение, аккуратность по 1 б.  Думаю, что те, кто получил 3 б. научат Незнайку решать задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши . Сколько груш осталось в коробке?  34-4=30 (гр.) | **Р**.: проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  П.: анализ объектов с целью выявления существенных и несущественных признаков, синтез, установление причинно-следственных связей, доказательство, осознанные и произвольные построения речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |
| 6.рефлексия | Молодцы! Мы справились со всеми заданиями,  сделали еще один шаг на пути изучения математики.  У кого не осталось проблем по решению подобных задач?  Кому еще нужна помощь в таких заданиях?  Эксперты подсчитайте активность ребят вашего ряда. Давайте поблагодарим ребят за высокую активность  Оцените свою работу на уроке .  Посчитайте ваш результат и сравните с тем, что вы запланировали .  . |  |  |  |
| 6.Домащнее задание. | Составить обратные задачи к последнему заданию + вопрос- суждения. |  |  |  |

Приложение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. |
| В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. |
| В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. | В коробке было 34 груши, из нее взяли 4 груши. Сколько груш осталось в коробке?  Д.З. составить обратные задачи + вопрос – суждения к результату задачи. |

Приложение 2 Листок для экспертов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 ряд** | | |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 ряд** | | |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 ряд** | | |
| 1 парта |  |  |
| 2 парта |  |  |
| 3 парта |  |  |
| 4 парта |  |  |