|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В.Иванина /  протокол № 1  от « » 2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №2 г. Ершова»  \_\_\_\_\_\_/С. В. Белохвостова /  от « » 2013 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ  «СОШ №2 г. Ершова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю. А. Тихова /  приказ №  от « » 2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Кунаева В.В.

учителя первой категории,

по технологии

на ступень основного общего образования,

5-9 классы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № от

« » 2013 г.

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Технология – это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
* Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения по технологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- примерной программы основного общего образования по технологии;

- рабочей программы предметной линии учебников под редакцией И.А. Сасовой 5- 9классы.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

-основной образовательной программой МОУ «СОШ №2 г. Ершова»;

- учебным планом основного общего образования МОУ «СОШ №2 г. Ершова».

Структура данной программы: пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы, приложения

Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использова­ния материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на осно­ве использования межпредметных связей. Это связи с алгеб­рой и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкци­онных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов, приборов, видов современ­ных технологий; с историей и искусством при освоении тех­нологий традиционных промыслов. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включа­ют в себя обучение элементам семейной экономики, освое­ние некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-тех­нических работ. Соответствующие работы проводятся в фор­ме учебных упражнений. Универсальность технологии состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, ко­торый гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

**Цель курса**: формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Задачи курса:**

* Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
* Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
* Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
* Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
* Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
* Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонен­том общего образования школьников. Его содержание предо­ставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительнос­ти. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимо­действие людей друг с другом, со сферой природы и с соци­умом. Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы техни­ческих и технологических знаний и умений, воспитание тру­довых, гражданских и патриотических качеств личности. Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использова­ния материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Универсальность технологии состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, ко­торый гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение про­ектов. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Обучение несет деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу уч-ся в малых группах, развитие самостоятельности уч-ся и личной ответственности за принятие решений. Применение на уроках информационно-коммуникативных технологий, личностно-ориентированных технологий. Технологий, проблемного обучения, технологии проектной деятельности.

* Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. При разработке программы учитывались меж предметные связи.
* Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические упражнения (предусмотренные программой), которые могут оцениваться по усмотрению учителя.
* Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится практике. Данная система обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и практических умений.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Материал в рабочей программе расположен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

**Виды и формы контроля обучающихся 5-9 классов:**

-творческие работы (практ. упр, прак.раб, конт.раб, дом.зад. )

-тестирование

-устный опрос (собеседование, зачет)

**Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5-9 классах следующие:**

- тест;

- проверочная работа с выборочным ответом;

- устное высказывание по теме.

- творческие работы

Программа по технологии составлена из расчета 280 часов

5классе 70 часов (в объеме 2часа в неделю),

6классе 70 часов (в объеме 2часа в неделю),

7классе 70 часов (в объеме 2часа в неделю),

8классе 35 часов (в объеме 1час в неделю),

9классе 35 часов (в объёме 1час в неделю).

Данная программа реализована в следующих учебниках:

И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, Дж. Питт технология 5 класс под редакцией И.А. Сасовой.

М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич технология 6 класс под редакцией И.А. Сасовой.

М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, А.Ю. Шарутина технология 7 класс под редакцией И.А. Сасовой.

М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, А.Ю. Шарутина технология 8 класс под редакцией И.А. Сасовой.

И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, А.Ю. Шарутина технология 9 класс под редакцией И.А. Сасовой.

**Учебно – тематический план**

**5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Всего**  **часов** | **Количество часов** | | | **Планируемый результат** |
| **теорет.** | **практ.** | **контр.** |
| I | **Вводное занятие.** | **2** | **2** |  |  | Ученик научится:  - соблюдать правила поведения в мастерской и на рабочем месте.  - рациональному размещению инструмента;  - соблюдению санитарно-гигиенических требований. |
| II | **Технология в жизни человека и общества.** | **2** | 2 |  |  | Ученик получит возможность научиться:  - распознать суть и цели технологии;  - различать явления природного мира и мира технологии;  - выявлять влияние технологии на природный мир;  - приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию. |
| III | **Основы проектирования.** | **10** | **5** | **5** |  | Ученик получит возможность научиться:  - прорабатывать основные компоненты проекта и этапы проектирования;  - выполнять проект.  Ученик научится:  - проводить опросы (интервью);  - определять потребности людей и общества;  Ученик научится:  - формулировать задачи проекта.  - составлять перечень критериев для проектируемого изделия.  Ученик научится:  - использовать различные способы поиска информации;  - проводить мозговой штурм;  - различать эскиз от рабочего чертежа;  - выбирать лучшую идею и прорабатывать её.  Ученик получит возможность научиться:  - выявлять необходимые знания, умения и навыки для изготовления конкретного изделия;  - разрабатывать технологические карты изготовления изделия.  Ученик научится:  - использовать технологические карты для создания изделия;  - проводить самооценку результатов плани рования и выполнения проекта;  - оценивать качество изделия. |
| IV | **Технология обработки древесины с элементами машиноведения** | 16 | 8 | 8 |  | Ученик получит умения выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инст­рументами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам |
| V | **Технология обработки металла с элементами машиноведения** | 16 | 8 | 8 |  | Ученик научится выполнять основные операции по обработке металла ручными налаженными инст­рументами, изготавливать простейшие изделия из металла по технологическим картам |
| **VI** | **Мелкий ремонт и уход за одеждой и**  **обовью** | **2** |  | 2 |  | Ученик научится пользоваться основами и принципами ухода за одеждой и обувью |
| VII | **Технология ведения домашнего хозяйства** | **2** | 2 |  |  | Ученик получит умения планировать и оформлять интерьер, соблюдать гигиену. |
| VIII | **Творческая, проектная деятельность** | **20** | 8 | 8 | 4 | Ученик получит возможность проектировать, и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов |
|  | **Итого:** | **70** | **35** | **31** | **4** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Всего**  **часов** | **Количество часов** | | | **Планируемый результат** |
| **теорет.** | **практ.** | **контр.** |
| I | **Вводное занятие.** | **2** | **2** |  |  | Ученик научится:  - соблюдать правила поведения в мастерской и на рабочем месте.  - рациональному размещению инструмента;  - соблюдению санитарно-гигиенических требований. |
| II | **Основы проектирования.** | **4** | **3** | **1** |  | Ученик получит возможность научиться:  - прорабатывать основные компоненты проекта и этапы проектирования;  - выполнять проект.  Ученик научится:  - использовать различные способы поиска информации. |
| III | **Технология обработки древесины с элементами машиноведения** | 16 | 8 | 8 |  | Ученик получит умения выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инст­рументами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам |
| IV | **Технология обработки металла с элементами машиноведения** | 16 | 8 | 8 |  | Ученик получит умения выполнять основные операции по обработке металла ручными налаженными инст­рументами, изготавливать простейшие изделия из металла по технологическим картам |
| V | **Художественная обработка материалов** | 4 | 2 | 2 |  | Ученик получит умения выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художествен­ной отделки древесины |
|  | **Технология ведения домашнего хозяйства** | **4** | 2 | 2 |  | Ученик получит умения выполнять текущий ремонт, планировать и оформлять интерьер. |
| VI | **Обычаи, традиции, правила поведения.** | **4** | **4** |  |  | Ученик получит возможность научиться:  - выявлять влияние национальных традиций при оформлении интерьера помещения;  - знать национальные праздники.  Ученик научится:  - соблюдать правила этикета; |
| VII | **Творческая, проектная деятельность** | **20** | 8 | 8 | 4 | Ученик получит умения проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов |
|  | **Итого:** | **70** | **37** | **29** | **4** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Всего**  **часов** | **Количество часов** | | | **Планируемый результат** |
| **теорет.** | **практ.** | **контр.** |
| I | **Вводное занятие.** | **2** | **2** |  |  | Ученик научится:  - соблюдать правила поведения в мастерской и на рабочем месте.  - рациональному размещению инструмента;  - соблюдению санитарно-гигиенических требований. |
| II | **Основы проектирования.** | **4** | 3 | **1** |  | Ученик получит возможность научиться:  - прорабатывать основные компоненты проекта и этапы проектирования;  - выполнять проект.  Ученик научится:  - использовать различные способы поиска информации. |
| III | **Технология обработки древесины с элементами машиноведения** | 16 | 8 | 8 |  | Ученик получит умения выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инст­рументами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам |
| IV | **Технология обработки металла с элементами машиноведения** | 16 | 8 | 8 |  | Ученик получит умения выполнять основные операции по обработке металла ручными налаженными инст­рументами, изготавливать простейшие изделия из металла по технологическим картам |
| V | **Художественная обработка материалов** | **4** | 2 | 2 |  | Ученик получит умения выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художествен­ной отделки древесины |
| VI | **Исследование экономики домашнего хозяйства.** | **6** | 4 |  | 2 | Ученик получит возможность научиться:  - формулировать правила ведения домашней экономики.  Ученик научится:  - рациональному расходованию денежных средств.  - пользоваться современной бытовой техникой. |
| VII | **Творческая, проектная деятельность** | **22** | 8 | 10 | 4 | Ученик научится проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов |
|  | **Итого** | **70** | **35** | **29** | **6** |  |

**8класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Всего**  **часов** | **Количество часов** | | | **Планируемый результат** |
| **теорет.** | **практ.** | **контр.** |
| I | **Вводное занятие.** | **1** | **1** |  |  | Ученик научится:  - соблюдать правила поведения в мастерской и на рабочем месте.  - рациональному размещению инструмента;  - соблюдению санитарно-гигиенических требований. |
| II | **Основы проектирования** | **2** | 2 |  |  | Ученик получит возможность научиться:  - распознавать виды дизайна;  Ученик научится:  -проводить дизайн-анализ изделия. |
| III | **Проектирование и выполнение некоторых видов ремонтных работ в квартире** | **4** | 2 | **2** |  | Ученик получит возможность научиться:  - различать виды водозаборной арматуры;  - знать устройство вентильных кранов, сифонов, сливных бачков.  Ученик научится:  -устранять неисправности. |
| IV | **Технология ремонта и отделки жилых помещений** | **2** | 1 | **1** |  | Ученик получит возможность научиться:  -планировать ремонтно-строительные работы;  - подбирать покрытие в соответствии с функциональным назначением помещения  Ученик научится:  - выполнять оклейку стен и малярные работы. |
| V | **Сферы современного производства и их составляющие** | **4** | 2 | **2** |  | Ученик научится:  -определять формы хозяйственной деятельности предприятия;  -рассчитывать себестоимость продукции, оплаты труда. |
| VI | **Основы предпринимательства** | **2** | 1 | **1** |  | Ученик получит возможность научиться:  - различать сферы предпринимательской деятельности;  - знать основы правового обеспечения;  - знать виды государственной поддержки предпринимательства.  Ученик научится:  - понимать понятия менеджмент и маркетинг;  - создавать рекламу. |
| VII | **Электротехнические работы** | 12 | 6 | 6 |  | Ученик получит умения собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;  подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии. |
| VIII | **Творческие проекты.** | **8** | 2 | **6** |  | Ученик получит возможность научиться:  - прорабатывать основные компоненты проекта и этапы проектирования;  - выполнять проект.  Ученик научится:  - выполнять раскрой деталей изделия;  - составлять технологическую последова- тельность изготовления изделия;  - изготавливать проектируемое изделие;  - оценивать его качество;  - анализировать причины допущенных отклонений;  - представлять результаты проектной деятельности. |
|  | **Итого:** | **35** | **17** | **18** |  |  |
|  | | | | | | |

**9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Всего**  **часов** | **Количество часов** | | | **Планируемый результат** |
| **теорет.** | **практ.** | **контр.** |
| I | **Вводное занятие.** | **1** | **1** |  |  | Ученик научится:  - соблюдать правила поведения в мастерской и на рабочем месте.  - рациональному размещению инструмента;  - соблюдению санитарно-гигиенических требований. |
| II | **Технология основных сфер профессиональной деятельности** | **9** | 9 |  |  | Ученик научится:  - планировать профессиональный успех;  - знать технологический процесс индуст- риального производства;  - знать сферы агропромышленного комплекса;  - знать отрасли лёгкой и пищевой промышленности;  - знать профессии сферы торговли - знать разновидности универсальных технологий - знать формы предпринимательской деятельности - знать функции и методы управления. |
| III | **Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ.** | **4** | 3 | **1** |  | Ученик научится:  - соблюдать правила электро безопасности;  - собирать электрические цепи;  - понимать принцип действия различных приборов и устройств.  Ученик получит возможность научиться:  - разбираться в логических элементах, триггерах, шифраторах, дешифраторах, ЭВМ. |
| IV | **Технология обработки конструкционных материалов.** | **5** | 3 | **2** |  | Ученик получит возможность научиться:  - технологии производства металла;  - использованию древесины ;  - процессу производства пластмассовых изделий  Ученик научится:  - выполнять творческие проекты из бросового материала(пластиковые бутылки, вилки, ложки; зубочистки, бумага и т.д.) |
| V | **Основы предпринимательства** | **8** | 4 | **4** |  | Ученик получит возможность научиться:  - различать сферы предпринимательской деятельности;  - знать основы правового обеспечения;  - знать виды государственной поддержки предпринимательства.  Ученик научится:  - понимать понятия менеджмент и маркетинг;  - создавать рекламу. |
| VI | **Профессиональное самоопределение.** | **8** | 5 | **3** |  | Ученик получит возможность научиться:  - знать факторы, влияющие на выбор пути профессионального образования.  Ученик научится:  - находить информацию о учреждениях профессионального образования;  - сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии. |
|  | **Итого** | **35** | **25** | **10** |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

**5класс**

**Раздел «Основы проектирования»**

Цель изучения данного раздела – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой. В результате изучения этого раздела ученик должен знать основные компоненты проекта, уметь определять потребности, проводить интервью, осуществлять анализ и самоанализ.

**Радел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**

Основная цель данного раздела – освоение учащимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями обрабатывать текстильные и поделочные материалы для создания изделий, необходимых людям. Школьники обучаются работе на швейных машинах с различным приводом. Учащиеся должны знать основные стили в одежде и современные направления моды, виды традиционных народных промыслов, назначение различных швейных изделий; уметь снимать мерки с фигуры человека, строить чертежи изделий, проводить примерку изделия выполнять не менее трёх видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

**Раздел «Кулинария»**

Основная цель изучения раздела – овладеть способами обработки пищевых продуктов, оставление меню, с учетом требований сбалансированного питания, с приёмами обработки и хранения продуктов, способствующими сохранению питательных веществ. Учащиеся должны знать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни столовой, к обработке пищевых продуктов, виды оборудования современной кухни, способы обработки пищевых продуктов; уметь определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, составлять меню завтрака, соблюдать правила хранения пищевых продуктов, оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов.

**Раздел «Технология ведения домашнего хозяйства»**

Цель изучения данного раздела – подготовить школьников к использованию технологических знаний и умений для рационального ведения домашнего хозяйства, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта, функциональные зоны инженерные коммуникации в жилых помещениях,

**6 класс**

**Раздел «Основы проектирования»**

Цель изучения данного раздела – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой. В результате изучения этого раздела ученик должен знать основные компоненты проекта, уметь определять потребности, проводить интервью, осуществлять анализ и самоанализ.

**Радел «Проектирование интерьера и оформление детского уголка »**

Основная цель данного раздела – освоение учащимися знаний принципов дизайна и овладение практическими умениями улучшать интерьер жилища. Школьники обучаются основам цветоведения, основные стили и направления моды в интерьере, виды уборки жилых помещений и виды моющих средств для уборки помещений.

**Раздел «Кулинария»**

Основная цель изучения раздела – овладеть способами обработки пищевых продуктов, оставление меню, с учетом требований сбалансированного питания, с приёмами обработки и хранения продуктов, способствующими сохранению питательных веществ. Учащиеся должны знать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни столовой, к обработке пищевых продуктов, виды оборудования современной кухни, способы обработки пищевых продуктов; уметь определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, составлять меню завтрака, соблюдать правила хранения пищевых продуктов, оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов.

**Раздел «Обычаи, традиции, правила поведения»**

Цель изучения данного раздела – подготовить школьников к использованию технологических знаний и умений для рационального ведения домашнего хозяйства в определённой местности. Местные особенности оформления интерьеров жилых помещений, функциональные зоны инженерные коммуникации в жилых помещениях,

**Радел «Проектирование и изготовление изделий с вышивкой, аппликацией, бисероплетением и другими видами оформления швейных изделий»**

Основная цель данного раздела – освоение учащимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями использовать текстильные и поделочные материалы для оформления изделий, необходимых людям. Школьники изучают различные виды декоративно-прикладного искусства, различных инструментов для вышивки; основные приёмы вышивания; виды традиционной отделки изделий , выполнять не менее трёх видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами при отделки изделия

**Радел «Проектирование и изготовление плечевого изделия»**

Основная цель данного раздела – освоение учащимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями обрабатывать текстильные и поделочные материалы для создания изделий, необходимых людям. Школьники обучаются работе на швейных машинах с различным приводом, основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов, снимать мерки с фигуры человека, строить чертежи изделий, проводить примерку, выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий

**7 класс**

**Раздел «Основы проектирования»**

Цель изучения данного раздела – научить школьников творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой. В результате изучения этого раздела ученик должен знать основные компоненты проекта, уметь определять потребности, проводить интервью, осуществлять анализ и самоанализ.

**Раздел «Кулинария»**

Основная цель изучения раздела – овладеть способами обработки пищевых продуктов, оставление меню, с учетом требований сбалансированного питания, с приёмами обработки и хранения продуктов, способствующими сохранению питательных веществ. Учащиеся должны знать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни столовой, к обработке пищевых продуктов, виды оборудования современной кухни, способы обработки пищевых продуктов; уметь определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, составлять меню завтрака, соблюдать правила хранения пищевых продуктов, оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов.

**Раздел «Обычаи, традиции, правила поведения»**

Цель изучения данного раздела – подготовить школьников к использованию технологических знаний и умений для рационального ведения домашнего хозяйства в определённой местности. Местные особенности оформления интерьеров жилых помещений, функциональные зоны инженерные коммуникации в жилых помещения.

**Радел «Проектирование и изготовление декоративно-прикладных изделий из разных материалов и выполненных в разной технике**

Основная цель данного раздела – освоение учащимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями использовать текстильные и поделочные материалы для оформления изделий, необходимых людям. Школьники изучают различные виды декоративно-прикладного искусства, различные инструменты для вышивки; основные приёмы вышивания; виды традиционной отделки изделий, выполняют не менее трёх видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами при отделки изделия

**Радел «Проектирование и изготовление поясного изделия»**

Основная цель данного раздела – освоение учащимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями обрабатывать текстильные и поделочные материалы для создания изделий, необходимых людям. Школьники обучаются работе на швейных машинах с различным приводом, основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов, снимать мерки с фигуры человека, строить чертежи изделий, проводить примерку, выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий

**Радел «Исследование экономики домашнего хозяйства»**

## Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов .

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.

**8 класс**

**Домашняя экономика**

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов .

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах*. Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Рукоделие. Художественные ремесла.**

**Вязание на спицах**

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

**Вышивка** Вышивка как один из самых древних видов декоративно – прикладного искусства. История вышивки. Разметка размера рисунка, перевод рисунка, подбор игл и ниток. Виды вышивки и способы вышивания.

**Творческие, проектные работы**

Актуальность выбора темы проекта, правильность её выбора с учетом требования экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся. Самостоятельная творческая деятельность учащихся при выполнении проекта.

**Технологии ведения дома**

**Ремонтно - строительные работы.**

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку*.* Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ. Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

**Электричество в нашем доме** Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование местного и общего освещения в интерьере. Виды и формы светильников. Проектирование электропроводки в интерьере.

**9 класс**

**Электротехнические работы**

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполне­ния электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бы­товых электроприборов. *Виды источников* и потребителей электрической энергии. *Применение различных видов элек­тротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.* Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвига­теля и управление скоростью его вращения. Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и за­щиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потреб­ляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. *Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей кон­структора по схеме; проверка их функционирования. Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.* Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье че­ловека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехниче­ских и электронных устройств.

**Технология ведения дома**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в оформлении жилых помещений.*

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопро­вода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.* Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при вы­полнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил пре­дотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт эле­ментов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Под­бор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки по­мещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных ра­бот.

*Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.*

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. *Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.* Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно­технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потреб­ностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.*ценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах.* Проектирова­ние изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с цена­ми местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения про­дукта труда на рынок.*

**Современное производство и самоопределение**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные на­правления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального об­разования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при вы­боре профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и тру­доустройства.

**Требования к уровню подготовки**

**учащихся 5 -9 классов**

*В результате обучения учащиеся овладеют:*

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эс­тетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оцени­вать свои профессиональные интересы и склонности к изуча­емым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*В результате изучения технологии ученик получит возможность:*

познакомиться

* с основными технологическими понятиями и характе­ристиками;
* с назначением и технологическими свойствами матери­алов;
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* с видами, приемами и последовательностью выполне­ния технологических операций, влиянием различных техноло­гий обработки материалов и получения продукции на окру­жающую среду и здоровье человека;
* с профессиями и специальностями, связанными с об­работкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* со значением здорового питания для сохранения свое­го здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие тру­довые операции и работы:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных ис­точниках;
* применять конструкторскую и технологическую доку­ментацию;
* составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособ­лений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользо­вания ручными инструментами, машинами и электрооборудо­ванием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для :

* понимания ценности материальной культуры для жиз­ни и развития человека;
* формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высо­ких результатов преобразующей творческой деятельности че­ловека;
* получения технико-технологических сведений из разно­образных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искус­ства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий из различных мате­риалов с использованием ручных инструментов, приспособле­ний, машин, оборудования;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* выполнения безопасных приемов труда и правил элект­робезопасности, санитарии и гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Личностными результатами** освоения учащимися являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышлен­ном производстве для удовлетворения текущих и перспектив­ных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество сво­ей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере буду­щей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ре­сурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяй­ства;
* проявление технико-технологического и экономическо­го мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учеб­ных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или ор­ганизационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулиро­вание выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письмен­ной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энцикло­педии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при про­ектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познаватель­но-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно- трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требовани­ям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответ­ствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектиро­вания и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и тех­нологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объек­тов живой природы и социальной среды, а также соответству­ющих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инстру­ментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами гра­фического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осу­ществления технологических процессов для обоснования и ар­гументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, фор­мами деятельности, соответствующими культуре труда и тех­нологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны;
* обоснование критериев и показателей качества проме­жуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов пред­ставления технической и технологической информации и зна­ковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и обо­рудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к пред­принимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с по­требностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* дизайнерское проектирование изделия или рациональ­ная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего мес­та с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, про­дукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при вы­полнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту, с учетом технологических требова­ний;
* сочетание образного и логического мышления в про­цессе проектной деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Методические пособия**

* Атаулова О.В. Чайный стол. // Школа и производство, 1994. - № 2. – С. 53-56.
* Волохина Л.Ю., Шапошникова О.В., Кожина О.А. Уход за кожей лица. // Школа и производство, 1995. - № 3. – С. 74-75.
* День рождения. // Школа и производство, 1994. - № 5. – С. 31-34.
* Жданов А.А., Жданова Н.С. Индивидуализация самостоятельной работы учащихся по черчению. // Школа и производство, 1996. - № 1. – С. 87-90.
* Жуковская В.И. Интерьер современной квартиры. // Школа и производство, 1995. - № 4. – С. 42-46.
* Зуева Т.К. Оформление холодных блюд. // Школа и производство, 1996. - № 4. – С. 70-72.
* Каневец О.Ф. Технология. Тетрадь для 5 класса. 1и 2 части. Вариант для девочек. – Саратов: Лицей, 2001. – 64с.
* Каневец О.Ф. Технология. Тетрадь для 6 класса. 1 и 2 части. Вариант для девочек. – Саратов: Лицей, 2001. – 64с.
* Каневец О.Ф. Технология. Тетрадь для 7 класса. Вариант для девочек. – Саратов: Лицей, 2002. – 80с.
* Лазарева Т.Ф., Растегина Н.В. Гигиена и косметика (5-7 классы). // Школа и производство, 1996. - № 5. – С. 55-63.
* Махмутова Х.И. Карточки для опроса на уроках бытового труда. // Школа и производство, 1995. - № 4. – С. 56-59.
* Обрывкова А.А. Аранжировка цветов («Зимний букет»). // Школа и производство, 1994. - № 3. – С. 71-75.
* Полонская А.А. Цветочный этикет. // Школа и производство, 1995. - № 2. – С. 62-66.
* Преображенская Н.Г. Алгоритм построения комплексного чертежа, представленного двумя и тремя видами. // Школа и производство, 1996. - № 6. – С. 83-91.
* Сафрис Е.М., Мамаева Л.Ю., Кожина О.А. Уход за волосами. // Школа и производство, 1995. - № 2. – С. 58-60.
* Серпионова Э.Н., Желтомирская Н.Е. Как принимать гостей и вести себя за столом. // Школа и производство, 1994. - № 2. – С. 56-61.
* Симакова Е.В., Уварова О.В. Изонить. // Школа и производство, 1995.- № 6.– С. 58-61.
* Славская Г.Е. Оформление усадьбы цветами. // Школа и производство, 1996. - № 5. – С. 52-55.
* Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207с.
* Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе / авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.
* Хаханова Л.П. Из истории интерьера жилого дома. // Школа и производство, 1996. - № 1. – С. 61-70.

**Оборудование**

***Кулинария***

Электроплита, кухонная посуда (кастрюли, сковорода, дуршлаг, сито, разделочные доски, кухонные ножи), столовая посуда (тарелки глубокие и мелкие, стаканы), чайная посуда, столовые приборы.

***Элементы графики и макетирования***

Чертежные инструменты (линейка, треугольники, циркуль), ножницы, канцелярский нож.

***Элементы материаловедения***

Коллекции тканей (хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических, химических), образцы тканей, макеты переплетений

***Проектирование одежды***

Чертежные инструменты, ножницы, иглы, булавки

***Рукоделие***

Пяльцы, иглы, булавки, ножницы, наперстки, шаблоны, рисунки вышивки

**Дидактический материал**

***Схемы*** «Питательные вещества», «Сервировка стола», «Классификация овощей», «Виды теста», «Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты», «Прямоугольное проецирование», «Проецирование на одну плоскость», «Проецирование на две плоскости», «Проецирование на три плоскости».

***Инструкционные карты*** изготовления макетов переплетений (полотняного, сатинового, саржевого, атласного), изготовления прихватки, построения чертежей выкроек фартука, юбки, плечевого изделия, выполнения соединительных и краевых швов, выполнения простейших швов для вышивки, выполнения счетных швов, выполнения основных петель для вязания крючком, схемы для вязания узоров крючком.

***Таблицы*** «Свойства растительных волокон», «Свойства тканей из растительных волокон», «Свойства волокон животного происхождения», «Свойства тканей из волокон животного происхождения», «Свойства химических тканей», «Мерки для построения чертежа выкройки фартука».

***Контрольные тесты*** по темам: «Кулинария» (5-7 классы), «Элементы материаловедения» (5-7 классы), «Элементы графики» (5 класс), «Элементы макетирования» (6 класс), «Терминология ручных работ» (5 класс), «Терминология машинных работ» (5 класс), «Терминология влажно-тепловых работ» (5 класс).

**Мультимедийные презентации**

Урок «Конструирование фартука» (5 класс)

Урок «Моделирование фартука» (5 класс)

**Список литературы**

1. Государственный стандарт основного общего образования по технологии
2. Программа основного общего образования по технологии
3. Концепция модернизации Российского образования;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования;
5. УМК по технологии под ред. под редакцией И.А. Сасовой.