**Учитель французского языка СОШ №25 г. Сочи Хачатурян Акоп Ованесович**

**Тема урока «Давайте познакомимся»**

**Класс 2**

 **Цель: систематизировать знания обучающихся по теме «Давайте познакомимся»**

**Задачи:**

**Учебные:**

**• формирование лексических умений и навыков в устной речи**

**• формирование грамматических навыков на материале грамматических структур**

**Развивающие:**

**• продолжить развивать умение общаться на иностранном языке;**

**• строить высказывания по образцу и самостоятельно.**

**Воспитывающие:**

**• умение вежливо вести беседу.**

**Оснащение урока:**

**• интерактивная доска;**

**• карточки с буквами французского алфавита;**

**• тематические карточки;**

**• кукла.**

**• Учебник для 2 класса**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап / подэтап учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Начало урока:***Организационный момент*** | Приветствие детей по-французски Bonjour, mes enfants.Отмечает в журнале отсутствующих | Приветствуют учителяBonjour!Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих |  |
|  |  ***Мотивационная актуализация*** | Дети, сегодня мы продолжаем знакомиться на французском языке. Посмотрите! Вас пришел приветствовать самая любимая игрушка французских детей Пиф. | Учащиеся слушают целевую установку учителя | НП |
|  | Речевая разминка коммуникативной направленности | 1.Пиф подходит к каждому ребенку и здоровается за руку. Bonjour, je m appelle Pif.Пиф хочет знать, как вас зовут. Учащиеся по очереди называют свои имена: je m appelle Andre….Пиф: Comment t appelles-tu? У1,У2,У3…..Пиф: Comment ca va?У1 Merci, bien2.Работа продолжается в режиме диалога У1------У2 у доскиУ1 Bonjour M. je m appelle AndreComment t appelles-tu?У2 Bonjour je m appelle PierreУ1 Comment ca va?У2 Merci, bien.У1 Au revoirУ2 Au revoir | Учащиеся прослушивают сначала диалог учителя с Пифом, затем работа продолжается в форме диалога.  | Кукла (собачка) |
| **2** | Отработка грамматической конструкции Qui est-ce? | Работа проходит в форме игры. Дети становятся в круг. Учитель в центре круга. Учитель закрывает глаза, один из учеников касается учителя рукой. Учащиеся хором спрашивают Qui est-ce? П: С est Andre?У: NonП: С est Irene?У: OuiЗатем в круг становится ученик, чье имя отгадали. Игра продолжается. | Учащиеся отрабатывают грамматическую конструкцию Qui est-ce? Учатся отвечать по-французски oui, nonПовторяятся также хором и индивидуально конструкция : С est… |  |
| 3 | Работа над алфавитом.Ознакомление с буквами, повторение ранее изученных.  | 1.Repetez après la grenouille. 2.Поют песню.C est la grande lettre A, C est la petite lettre a, 3.Montrez-moi la grande lettre O, la petite lettre i4.Игра «Угадай-ка» Ребенок выходит к доске и рисует букву в воздухе пальчиком. Quelle lettre est-ce?5. Игра: Le dos de mon ami est mon tableau.Работа в парах. Один ученик пишет пальцем на спине у второго букву, тот должен угадать букву. Меняются ролями.Предъявление нового материала. Учитель знакомит учащихся с правилами чтения буквы С | 1.Учащиеся повторяют хором с опорой на алфавит.2.Учащиеся слушают и подпевают песню.3.Учащиеся показывают карточки с соответствующими буквами.4. учащиеся должны отгадать букву. Ученик, отгадавший букву, выходит к доске.5. Игра Спина моего друга-моя доска | [видеоприложение](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20-%20%D0%90%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%20-%20%D0%BB%D1%8F%D0%B3%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0.avi)[видеоприложение](The%20French%20alphabet%20song%20%28la%20chanson%20de%20l%27alphabet%29.wmv)Картинки[слайды](%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D1%8B%20%D0%A1.ppsx) |
| **4** | Закрепление навыков устного счета | 1 учащиеся хором повторяют счет с 1 до 20 и наоборот2.Учитель показывает цифры и называет их. Счет до 20.учащиеся хором повторяют счет с 1 до 20 и наоборот с 20 до 1.3.Quelle chiffre est-ce? С опорой на НП4. Игра «Кто лучше знает цифры?Учитель делит уч-ся на 2 группы. Учитель называет цифру, дети обеих команд записывают их на доске.Выигрывает команда с меньшим количеством ошибок. | 1.Учащиеся смотрят и слушают.2.Учащиеся повторяют цифры с опорой на наглядные пособия.3.Учащиеся по очереди отвечают на вопросы.4.1 ученик пишет цифру на доске и передает мел за спиной стоявшему ученику и т.д. | Картинки[видеоприложение](%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20-%20%D0%9D%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0%20-%200-20.avi) |
| **5** | Проведение физминутки |  (выполняется физкультминутка).Выполнение упражнении под счет 8. | Выполняется физминутка |  |
| **6** | Развитие навыков чтения | Maintenant, ouvrez vos livres a la page 17Nous faisons l exercice 1, 3Учитель хвалит учащихся за чтение. | Учащиеся повторяют за учителем слова.Учащиеся читают по очереди упражнение. | **НП** |
| **7** | Развитие навыков диалогической речи | Учитель дает учащимся образец диалога. Затем спрашивает сильного учащегося.-Que fait Coco?-Coco joue du piano.-Que fait Mimi?-Mimi joue de la guitare.-Que fait Hercule?-Hercule joue du tambour. | Диалогическая речь уч-ся |  |
| 8 | Заключительная часть урока1) Информация о домашнем задании  | Учитель спрашивает у учащихся, понравился ли им урок, чем они занимались на уроке.Учитель объясняет домашнее задание. | Записывают дом. задание |  |