**Учитель французского языка СОШ №25 г. Сочи Хачатурян Акоп Ованесович**

**Тема урока «Давайте познакомимся»**

**Класс 2**

**Цель: систематизировать знания обучающихся по теме «Давайте познакомимся»**

**Задачи:**

**Учебные:**

**• формирование лексических умений и навыков в устной речи**

**• формирование грамматических навыков на материале грамматических структур**

**Развивающие:**

**• продолжить развивать умение общаться на иностранном языке;**

**• строить высказывания по образцу и самостоятельно.**

**Воспитывающие:**

**• умение вежливо вести беседу.**

**Оснащение урока:**

**• интерактивная доска;**

**• карточки с буквами французского алфавита;**

**• тематические карточки;**

**• кукла.**

**• Учебник для 2 класса**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап / подэтап учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые электронные образовательные ресурсы |
| 1 | Начало урока:  ***Организационный момент*** | Приветствие детей по-французски  Bonjour, mes enfants.  Отмечает в журнале отсутствующих | Приветствуют учителя  Bonjour!  Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих |  |
|  | ***Мотивационная актуализация*** | Дети, сегодня мы продолжаем знакомиться на французском языке. Посмотрите! Вас пришел приветствовать самая любимая игрушка французских детей Пиф. | Учащиеся слушают целевую установку учителя | НП |
|  | Речевая разминка коммуникативной направленности | 1.Пиф подходит к каждому ребенку и здоровается за руку. Bonjour, je m appelle Pif.  Пиф хочет знать, как вас зовут. Учащиеся по очереди называют свои имена: je m appelle Andre….  Пиф: Comment t appelles-tu? У1,У2,У3…..  Пиф: Comment ca va?  У1 Merci, bien  2.Работа продолжается в режиме диалога У1------У2 у доски  У1 Bonjour M. je m appelle Andre  Comment t appelles-tu?  У2 Bonjour je m appelle Pierre  У1 Comment ca va?  У2 Merci, bien.  У1 Au revoir  У2 Au revoir | Учащиеся прослушивают сначала диалог учителя с Пифом, затем работа продолжается в форме диалога. | Кукла (собачка) |
| **2** | Отработка грамматической конструкции Qui est-ce? | Работа проходит в форме игры. Дети становятся в круг. Учитель в центре круга. Учитель закрывает глаза, один из учеников касается учителя рукой. Учащиеся хором спрашивают  Qui est-ce?  П: С est Andre?  У: Non  П: С est Irene?  У: Oui  Затем в круг становится ученик, чье имя отгадали. Игра продолжается. | Учащиеся отрабатывают грамматическую конструкцию Qui est-ce?  Учатся отвечать по-французски oui, non  Повторяятся также хором и индивидуально конструкция : С est… |  |
| 3 | Работа над алфавитом.  Ознакомление с буквами, повторение ранее изученных. | 1.Repetez après la grenouille.  2.Поют песню.  C est la grande lettre A, C est la petite lettre a,  3.Montrez-moi la grande lettre O, la petite lettre i  4.Игра «Угадай-ка» Ребенок выходит к доске и рисует букву в воздухе пальчиком. Quelle lettre est-ce?  5. Игра: Le dos de mon ami est mon tableau.  Работа в парах. Один ученик пишет пальцем на спине у второго букву, тот должен угадать букву. Меняются ролями.  Предъявление нового материала.  Учитель знакомит учащихся с правилами чтения буквы С | 1.Учащиеся повторяют хором с опорой на алфавит.  2.Учащиеся слушают и подпевают песню.  3.Учащиеся показывают карточки с соответствующими буквами.  4. учащиеся должны отгадать букву. Ученик, отгадавший букву, выходит к доске.  5. Игра Спина моего друга-моя доска | [видеоприложение](Французский%20-%20Алфавит%20-%20лягушка.avi)  [видеоприложение](The%20French%20alphabet%20song%20(la%20chanson%20de%20l'alphabet).wmv)  Картинки  [слайды](Правила%20чтения%20буквы%20С.ppsx) |
| **4** | Закрепление навыков устного счета | 1 учащиеся хором повторяют счет с 1 до 20 и наоборот  2.Учитель показывает цифры и называет их. Счет до 20.  учащиеся хором повторяют счет с 1 до 20 и наоборот с 20 до 1.  3.Quelle chiffre est-ce? С опорой на НП  4. Игра «Кто лучше знает цифры?  Учитель делит уч-ся на 2 группы. Учитель называет цифру, дети обеих команд записывают их на доске.  Выигрывает команда с меньшим количеством ошибок. | 1.Учащиеся смотрят и слушают.  2.Учащиеся повторяют цифры с опорой на наглядные пособия.  3.Учащиеся по очереди отвечают на вопросы.  4.1 ученик пишет цифру на доске и передает мел за спиной стоявшему ученику и т.д. | Картинки  [видеоприложение](Французский%20-%20Номера%20-%200-20.avi) |
| **5** | Проведение физминутки | (выполняется физкультминутка).  Выполнение упражнении под счет 8. | Выполняется физминутка |  |
| **6** | Развитие навыков чтения | Maintenant, ouvrez vos livres a la page 17  Nous faisons l exercice 1, 3  Учитель хвалит учащихся за чтение. | Учащиеся повторяют за учителем слова.  Учащиеся читают по очереди упражнение. | **НП** |
| **7** | Развитие навыков диалогической речи | Учитель дает учащимся образец диалога. Затем спрашивает сильного учащегося.  -Que fait Coco?  -Coco joue du piano.  -Que fait Mimi?  -Mimi joue de la guitare.  -Que fait Hercule?  -Hercule joue du tambour. | Диалогическая речь уч-ся |  |
| 8 | Заключительная часть урока  1) Информация о домашнем задании | Учитель спрашивает у учащихся, понравился ли им урок, чем они занимались на уроке.  Учитель объясняет домашнее задание. | Записывают дом. задание |  |