**Конспект урока английского языка по новым ФГОС.**

**Педагог**: Cлюсарева Лия Петровна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 2

**Тема урока**: Моя любимая игрушка.

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н, «Просвещение», 2008г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Моя любимая игрушка. | | | |
| **Цель и задачи** | - обобщить знания учащихся по теме, совершенствовать знания и умения.  1.Образовательная: развивать умения и навыки устной речи, обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний .  2.Развивающая: развивать интерес к изучению английского языка, развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3. Воспитательная: Воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **УУД** |
| 1. Уметь описывать свою любимую игрушку, называя качества предмета. 2. Вести элементарный этикетный диалог- расспрос, уметь задавать вопрос о местонахождении предмета и отвечать на вопрос собеседника. 3. Воспроизводить слова по транскрипции, различать и воспроизводить звуки английского языка, оперировать активной лексикой в процессе общения | | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы, проявлять познавательный интерес  к учению.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о своей игрушке.  Познавательные: Уметь строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Основные понятия** | Числительные от 1 до10, предлоги места.  Лексические единицы и фразы по теме «Игрушки», «Части тела». | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Математика, физкультура, | | Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа  Индивидуализированная | -Учебник  -Книга для учителя  -Картинки с изображениями игрушек  -Мультимедийная презентация  -Программное обеспечение для интерактивной доски  -Индивидуальные карточки | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Орг-момент** *(настрой на урок)* | ***1минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  *“Good afternoon, children! Nice to meet you. I hope everybody is ready to work! Sit down, please!* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  *Отвечают на реплики: “Good afternoon, teacher! Nice to meet you too!”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка***)* | ***3 минуты*** | Презентация | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Рассказываю рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить. “I would like you to listen to a short story to practice English sounds. Look at the blackboard and repeat the sounds after me.” Использую презентацию в Power Point. (Слайд 1-9)* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Повторяют звуки, стараясь копировать артикуляцию учителя* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Картинки с игрушками. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока. «What can you see on the blackboard, ? What toys can you see?, How many toys are there?.( Слайд 10, задачи урока).* | **Цель** –сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (игрушки, повторить числительные, рассказывать о своей игрушке )* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
|  | **Актуализация уже имеющихся у учеников знаний** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| **4 *минуты*** | Рифмы, видеосопровождение песни | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** повысить интерес к уроку, обеспечить естественную необходимость многократного повторения языкового материала, провести рефлексию настроения.  *Let’s play in rhymes. Совсем один ты бродишь там . Одна, один – иначе…Две изюминки во рту. По –английски двойка-… Скорей иди сюда! Смотри: у кошки три котенка …У машины колесо, их всего четыре-…. Никогда не забывай, что* *пятерка это-... В примере неизвестен Х. Шесть по- английски будет-.... Молод я и зелен, семь лет мне значит-… Моей сестренке восемь лет. А восемь по –английски –… Девять- ты не забывай- по- английски просто –… Уже пошел десятый день. Десять по- английски-…*  *And now , let’s sing the song about toys together. Включить программное обеспечение для интерактивной доски –(видео сопровождение песни In my toy box”).* | **Цель-** вспомнить лексические единицы по теме « Числительные», «Игрушки»,сконцентрировать внимание.  Ученики слушают учителя , произносят рифмы.  *One .Two. Three .Four. Five .Six. Seven. Eight.Nine. Ten.*  *Ученики поют песню сначала вместе с исполнителем , затем самостоятельно ( без исполнителя).* | **Познавательные:** Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню, соблюдая мелодию, ритм, тон. Повторяют слова за диктором, исполняющим песенку об игрушках.  **Регулятивные:** осуществляют самопроверку, самоопределение, Внимательно слушают исполнителя песни, следуют заданному ритму и такту, исполняют песню хором, прислушиваются друг к другу  **Коммуникативные:** Воспроизводят песенный материал, |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**  *( проверка домашнего задания)* | ***10минут*** | Презентация, проекты учащихся. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков монологической речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала, развитие творческих способностей учащихся, создать проблемную ситуацию.  ***1. Фронтальный опрос.***  *Look, children, we have received a letter. How do you think, from whom is this letter?(Слайд 11). Мы получили письмо, оно от Лулу. Но это письмо не простое, а зашифрованное. Для того, чтобы мы смогли продолжить наш урок нам необходимо его расшифровать.( Слайд 12,13)*  ***2.Монологическая речь, защита проекта.***  *Your homework was to make a project about your favourite toy. Ученики выходят к доске со своими рисунками, показывают свои работы, и описывают , рассказывают о своей игрушке. Отвечают на вопросы учителя. What colour is your toy?, Has it got a big or a small…?*  *Опросить нескольких учеников по желанию, у остальных учеников собрать работы.* | **Цель**– описывать, характеризовать предмет, называя его качества.  *Ученики смотрят, отвечают на вопросы учителя и догадываются от кого письмо.*  *P: It is from Lulu.*  *Ученики читают слова по транскрипции ,и воспроизводят письмо (графический образ слова), переводят на русский язык.*  *Hello!*  *My name is Lulu.*  *I'm ten.*  *I have got a toy. It is a ballerina. It's got blue eyes.*  *It is pink.*  *What's your favourite toy?*  *Учащиеся защищают свой проект.*  *Look at my toy. It has got a big/small nose, mouth, ears. It’s got dark/ fair hair, and …eyes. My toy is very nice.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников, осуществляют качественную характеристику предмета  **Коммуникативные:** составлять собственный текст по аналогии, уметь рассказывать о предмете, контролируют свою речь и речь одноклассников  **Регулятивные:**  Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия,  определяют отклонения и отличия от образца, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***2 минут*** | Видеосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают ,произносят и выполняют действия вместе с исполнителями*  *.* | .**Цель** *-сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся.* | **Познавательные** : слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществлять совместные действия,  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Production** | ***14минут*** | Учебник, тетрадь, интерактивная доска, программное обеспечение для интерактивной доски. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** закрепить и повторить предлоги места.   1. **Парная работа**   *Look at the pictures on the board.(Слайд 14). What do you see there? Answer my question: Where is the teddy bear?*  *Организовать парную работу учащихся . Работаем по схеме T-P1;Р1-Р2;Р2-Р3.*  **2***.***Самостоятельная работа.**  **Цель:** проконтролировать уровень знаний ЛЕ по теме у учащихся.  *Open your exercise- books and write the date. Ex.2, p.96.Ученики самостоятельно выполняют упражнение в тетрадях, слабым ученикам выдаю индивидуальные карточки. После выполнения индивидуальных заданий карточки проверить , указать на ошибки Проверить адекватность выставления оценок учащимися.*  **3.Работа с интерактивной доской.**  **Ex.3, p.97.** *Read and match.*  *Учащиеся выполняют задание у доски (соотнести слово с картинкой). Работаем фронтально.*  **Ex.4, p.97.** *Read and choose. Which one is it? Учащиеся читают описание пальчиковой куклы, и определяют о какой из них говорится в тексте. Проверить ответы учащихся.* | **Цель**- уметь говорить, задавать вопрос о местонахождении предмета, проанализировать уровень знаний ЛЕ по теме.  *Ученики смотрят на картинки на слайде , спрашивают и отвечают на вопросы о местонахождении предмета.*  *It’s on/in/under the…*  *Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях, на карточках. Один из учеников выполняет задание на интерактивной доске. Ученики осуществляют самопроверку, самооценку своей работы. (Критерии оценивания на доске).*  *Ученик выходит к доске, читает слово и соотносит с соответствующей картинкой.*  *Читают текст и выбирают правильный вариант. Выполняют самопроверку, коррекцию.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Презентация (слайд15) | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.(слайд15)*  *1.Сегодня я узнал…*  *2.Было интересно…*  *3.Было трудно…*  *4.Я выполнял задания…*  *5.Я понял, что…*  *6.Теперь я могу…*  *7.Я научился…*  *8.У меня получилось…*  *9.Меня удивило…*  *10.Мне захотелось****…*** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** –обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is to revise vocabulary, prepare for the test. . Не забудьте повторить счет, цвета. “The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |