**Конспект урока английского языка по новым ФГОС.**

 **Педагог**: Cлюсарева Лия Петровна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 2

**Тема урока**: Моя любимая игрушка.

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н, «Просвещение», 2008г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Моя любимая игрушка. |
| **Цель и задачи** | - обобщить знания учащихся по теме, совершенствовать знания и умения.1.Образовательная: развивать умения и навыки устной речи, обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний .2.Развивающая: развивать интерес к изучению английского языка, развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.3. Воспитательная: Воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Уметь описывать свою любимую игрушку, называя качества предмета.
2. Вести элементарный этикетный диалог- расспрос, уметь задавать вопрос о местонахождении предмета и отвечать на вопрос собеседника.
3. Воспроизводить слова по транскрипции, различать и воспроизводить звуки английского языка, оперировать активной лексикой в процессе общения
 | Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы, проявлять познавательный интерес  к учению.Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о своей игрушке.Познавательные: Уметь строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Основные понятия** | Числительные от 1 до10, предлоги места.Лексические единицы и фразы по теме «Игрушки», «Части тела». |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Математика, физкультура, | Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)Фронтальный опрос.Парная работаИндивидуальная работаИндивидуализированная  | -Учебник-Книга для учителя-Картинки с изображениями игрушек-Мультимедийная презентация -Программное обеспечение для интерактивной доски-Индивидуальные карточки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1. **Орг-момент** *(настрой на урок)*
 | ***1минута*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .*Приветствую учащихся:* *“Good afternoon, children! Nice to meet you. I hope everybody is ready to work! Sit down, please!*  | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче. *Отвечают на реплики: “Good afternoon, teacher! Nice to meet you too!”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка***)*
 | ***3 минуты*** | Презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.*Рассказываю рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить. “I would like you to listen to a short story to practice English sounds. Look at the blackboard and repeat the sounds after me.” Использую презентацию в Power Point. (Слайд 1-9)* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*Повторяют звуки, стараясь копировать артикуляцию учителя* |  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Картинки с игрушками. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу***Прием «мозговой штурм»****Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока. «What can you see on the blackboard, ? What toys can you see?, How many toys are there?.( Слайд 10, задачи урока).* | **Цель** –сформулировать задачу урока*Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (игрушки, повторить числительные, рассказывать о своей игрушке )*  | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
|  |  **Актуализация уже имеющихся у учеников знаний** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
| **4 *минуты*** | Рифмы, видеосопровождение песни |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** повысить интерес к уроку, обеспечить естественную необходимость многократного повторения языкового материала, провести рефлексию настроения.*Let’s play in rhymes. Совсем один ты бродишь там . Одна, один – иначе…Две изюминки во рту. По –английски двойка-… Скорей иди сюда! Смотри: у кошки три котенка …У машины колесо, их всего четыре-…. Никогда не забывай, что* *пятерка это-... В примере неизвестен Х. Шесть по- английски будет-.... Молод я и зелен, семь лет мне значит-… Моей сестренке восемь лет. А восемь по –английски –… Девять- ты не забывай- по- английски просто –… Уже пошел десятый день. Десять по- английски-…**And now , let’s sing the song about toys together. Включить программное обеспечение для интерактивной доски –(видео сопровождение песни In my toy box”).* | **Цель-** вспомнить лексические единицы по теме « Числительные», «Игрушки»,сконцентрировать внимание.Ученики слушают учителя , произносят рифмы. *One .Two. Three .Four. Five .Six. Seven. Eight.Nine. Ten.**Ученики поют песню сначала вместе с исполнителем , затем самостоятельно ( без исполнителя).* | **Познавательные:** Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню, соблюдая мелодию, ритм, тон. Повторяют слова за диктором, исполняющим песенку об игрушках.**Регулятивные:** осуществляют самопроверку, самоопределение, Внимательно слушают исполнителя песни, следуют заданному ритму и такту, исполняют песню хором, прислушиваются друг к другу**Коммуникативные:** Воспроизводят песенный материал,  |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Опрос по ранее изученному материалу***( проверка домашнего задания)* | ***10минут*** | Презентация, проекты учащихся. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков монологической речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала, развитие творческих способностей учащихся, создать проблемную ситуацию.***1. Фронтальный опрос.****Look, children, we have received a letter. How do you think, from whom is this letter?(Слайд 11). Мы получили письмо, оно от Лулу. Но это письмо не простое, а зашифрованное. Для того, чтобы мы смогли продолжить наш урок нам необходимо его расшифровать.( Слайд 12,13)* ***2.Монологическая речь, защита проекта.****Your homework was to make a project about your favourite toy. Ученики выходят к доске со своими рисунками, показывают свои работы, и описывают , рассказывают о своей игрушке. Отвечают на вопросы учителя. What colour is your toy?, Has it got a big or a small…?**Опросить нескольких учеников по желанию, у остальных учеников собрать работы.* | **Цель**– описывать, характеризовать предмет, называя его качества.*Ученики смотрят, отвечают на вопросы учителя и догадываются от кого письмо.* *P: It is from Lulu.**Ученики читают слова по транскрипции ,и воспроизводят письмо (графический образ слова), переводят на русский язык.* *Hello!* *My name is Lulu.**I'm ten.**I have got a toy. It is a ballerina. It's got blue eyes.* *It is pink.**What's your favourite toy?**Учащиеся защищают свой проект.* *Look at my toy. It has got a big/small nose, mouth, ears. It’s got dark/ fair hair, and …eyes. My toy is very nice.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников, осуществляют качественную характеристику предмета**Коммуникативные:** составлять собственный текст по аналогии, уметь рассказывать о предмете, контролируют свою речь и речь одноклассников**Регулятивные:**  Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия,определяют отклонения и отличия от образца, осуществляют взаимоконтроль.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***2 минут*** | Видеосопровождение песни-разминки |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  **Цель**- снять статистическое напряжение.*Учащиеся смотрят, слушают ,произносят и выполняют действия вместе с исполнителями**.* | .**Цель** *-сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся.* | **Познавательные** : слушают и выполняют команды на иностранном языке.**Коммуникативные:** Осуществлять совместные действия,**Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.  |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Production** | ***14минут*** | Учебник, тетрадь, интерактивная доска, программное обеспечение для интерактивной доски. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** закрепить и повторить предлоги места.1. **Парная работа**

 *Look at the pictures on the board.(Слайд 14). What do you see there? Answer my question: Where is the teddy bear?**Организовать парную работу учащихся . Работаем по схеме T-P1;Р1-Р2;Р2-Р3.***2***.***Самостоятельная работа.****Цель:** проконтролировать уровень знаний ЛЕ по теме у учащихся.*Open your exercise- books and write the date. Ex.2, p.96.Ученики самостоятельно выполняют упражнение в тетрадях, слабым ученикам выдаю индивидуальные карточки. После выполнения индивидуальных заданий карточки проверить , указать на ошибки Проверить адекватность выставления оценок учащимися.***3.Работа с интерактивной доской.****Ex.3, p.97.** *Read and match.**Учащиеся выполняют задание у доски (соотнести слово с картинкой). Работаем фронтально.***Ex.4, p.97.** *Read and choose. Which one is it? Учащиеся читают описание пальчиковой куклы, и определяют о какой из них говорится в тексте. Проверить ответы учащихся.* | **Цель**- уметь говорить, задавать вопрос о местонахождении предмета, проанализировать уровень знаний ЛЕ по теме.*Ученики смотрят на картинки на слайде , спрашивают и отвечают на вопросы о местонахождении предмета.**It’s on/in/under the…**Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях, на карточках. Один из учеников выполняет задание на интерактивной доске. Ученики осуществляют самопроверку, самооценку своей работы. (Критерии оценивания на доске).**Ученик выходит к доске, читает слово и соотносит с соответствующей картинкой.**Читают текст и выбирают правильный вариант. Выполняют самопроверку, коррекцию.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.**Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.**Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***3 минуты*** | Презентация (слайд15) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.(слайд15)**1.Сегодня я узнал…**2.Было интересно…**3.Было трудно…**4.Я выполнял задания…**5.Я понял, что…**6.Теперь я могу…**7.Я научился…**8.У меня получилось…**9.Меня удивило…**10.Мне захотелось****…*** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.**Осуществляют рефлексию* *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | Доска |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** –обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.“*Open your diary, please. Your homework is to revise vocabulary, prepare for the test. . Не забудьте повторить счет, цвета. “The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |