Урок математики в 3 классе

УМК: «Школа России»

Предмет: Математика

Учебник: «Математика 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова

Тема: «Деление с остатком»

Тип: урок ознакомление с новым материалом

Цель: достижение образовательных результатов посредством технологии проблемного диалога.

 Задачи:

1.Формировать предметные умения: оформлять приемы деления с остатком; использовать приемы внетабличного деления и умножения.

2.Формировать УУД:

-осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще неизвестно; делать оценку (определение уровня усвоения учебного материала) (Регулятивные УУД);

- извлекать необходимую информацию; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера (Познавательные УУД).

Оборудование**:** мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями, учебник «Математика» 3 класс, 2 часть М.И.Моро, М.А.Бантова.

Ход урока

1. Организационный момент.

Начинаем урок.

Откройте тетради, напишите число.

II. Актуализация знаний.

Игра «Расшифруй»

Сейчас каждая команда за 1 минуту должна решить примеры.

9х9(у),8х7(Р),7х6(А),6х5(В),5х4(Н),4х6(Н),3х7(Е),

2х6(И),2х2(Е)

 Расставить буквы используя ключ и расшифровать слово. Пишите на розовых карточках и передаете листочек по кругу. Начинают ученики №1.

*Выполняется структура Раунд Тэйбл (по кругу) Слайд 3.*

Какое слово вы расшифровали. (Уравнение).

III. Самоопределение к деятельности.

1.На столах каждой команды лежат желтые карточки. Ученики под № 4 раздают каждому в команде. Вопрос : какой компонент неизвестен в уравнениях и как его найти?. Подумайте и напишите ответ. Вы должны распределиться по разным углам в зависимости от ваших ответов. И объяснить, как его найти. *Выполняется структура Конэрс.*

*х :18=5*

*96 : х = 16*

 *х \*11 = 55*

*15 \* х = 75*

 *(Объяснение своих ответов.)*

А теперь решим свои уравнения в тетрадях и найдем неизвестное число.

 2. Разделите выражения на группы. *(Слайд 4)*

45 : 5 63:9 13 : 4

11 : 3 14 : 4 49 :7

На какие группы разделили? Что значит нельзя разделить?

*14 : 4 – в таблице умножения с числом 4 нет ответа 14.*

Давайте попробуем решить этот пример с помощью палочек. Выложите на парту14 палочек.

Мы будем раскладывать палочки в 4 кучки.

Что сделаем сначала?

Сколько палочек осталось? *10.*

Что вы будете делать дальше?

Сколько осталось палочек? *(2)*

Можно ли разложить их поровну в 4 кучки*? (нет)*

По сколько палочек получилось в каждой кучке*? (по 3)*

Какой можно сделать вывод*? (Мы разделили число 14 на 4, у нас получилось 3, осталось 2)*

Как называется действие, которое мы сейчас выполнили*? (Деление с остатком)*

Назовите делимое*.(14)*

Назовите делитель*.(4)*

Назовите частное*.(3)*

Что такое 2*? (Остаток)*

Как вы думаете, чем сегодня будем заниматься на уроке?

IV. Работа по теме урока.

1.Продолжим решение примеров: 13 : 4 *(Слайд5,6,7 )*

А вы как думаете ребята?

Запишем решение в тетради.

Следующий пример: 11 : 3 (*Слайд 8)*

Запишем решение в тетради.

2.Работа по учебнику.

Прочитаем на с.26 , как разделить 17 на 3.

3. № 1. (*В каждой команде ученики по одному примеру читают товарищам по кругу. Начинают ученики под №2)Структура Сингал Раунд Робин*

V.Физминутка.

Присядем столько раз,

сколько углов в кабинете у нас.

Наклонимся столько раз,

сколько окошек в классе у нас ,

Повороты влево, вправо по столько раз,

сколько парт стоит у нас.

VI. Закрепление изученного материала.

1. Задание №2 . Выполнение у доски с рисунком.

1.Решение задачи с.26 №3 - сделав краткую запись и необходимые расчеты.

3 т – 54л.

 ? т - 90 л.

? т – 72 л.

Что надо найти?( *Сколько листов в 1 тетради).* Какое действие нужно выполнить? (Деление).

Как узнать, из 90 листов, сколько тетрадей получится?

Решение: 54: 3 = 18(л) – 1т

 90 : 18 = 5 (т)

 72 : 18 = 4 (т)

 Ответ: 5 и 4 тетрадей

VII. Рефлексия.

1.Найди соответствие рисунка и записи. *(Слайд 9)*

 2.Ученики под № 3 каждой команды раздают голубые карточки каждому товарищу. Задание: Какое самое большое число до 26 делится без остатка на 3? на 4? на 5? на 6? на 7? на 8? на 9? на 10?Напишите ответ на обратной стороне листочка.

С*труктура Куиз –куиз - трэйд .*

*Встаем, находим пару, задаем свой вопрос, благодарим, отвечаем на вопрос товарища, благодарим и меняемся карточками и находим другого партнера.*

VIII. Подведение итога урока.

 Какое задание было самым интересным?

Кто доволен своей работой?

 Д/з: с.26 № 4,5 (*Слайд 10)*