**Урок. Окружающий мир.**

**Класс. 3-г.**

**Дата проведения. 02.09.2015г.**

**Учитель. Семутенко Н.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Земля – наш общий дом.**  Планируемые результат  Предметные результаты:   * вспомнить группы растений, животных изучались в 1 классе; * характеризовать небесные тела, формы суши, виды водоемов, которые изучались во 2 классе; * объяснять значение Солнца для живых существ.   Метапредметные результаты:   * принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений; * взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий; * формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.   Личностные результаты:   * умение извлекать нужную информацию из текста; * проявлять интерес к познанию жизни животных и растений на Земле. | | |
| *Тема* | *Использование ТСО и компьютерной техники* | *Характеристика деятельности учащихся* |
| **Природа.**  Земля – наш общий дом.. | Презентация.  Выполнить задания из электронного приложения к учебнику. | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Разнообразие изменений в окружающем мире»;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

**1. Организационный момент. Психологический настрой. (1 мин)**

**Учитель:**- Здравствуйте, ребята, приятно видеть вас всех сегодня. Скажите ребята, что вы ждёте от урока? Каким вы хотите, чтоб он был?  
**Ученики:** - Мы хотим, чтоб урок был интересным и веселым, увлекательным, нескучным.  
**Учитель:** - Мы с вами постараемся, чтобы ожидания наши оправдались и урок получился интересным и увлекательным.

**2.Вводная беседа.(3 мин)**

**Учитель**: - Сейчас представим, что мы опять окунулись в лето. Что интересного вы узнали этим летом?

**Учитель**: -А школа вас ждала и скучала. Вот какие интересные учебники подготовила для вас. (Знакомство с условными обозначениями, данными в учебнике.)

**3. Сообщение темы с мотивирующим приемом «Яркое пятно». Звуковой файл с записью звуков, издаваемые разными животными и шелестом листьев. (1 мин)**

**Учитель**: - Ребята, послушайте сейчас звуки и подумайте, одинаковые ли они?

**Учитель:**- Можете ли вы сформулировать тему урока, о чем пойдет речь?  
**Ученики:** - О разных животных и растениях, которые живут на Земле.

**Тема урока: Земля – наш общий дом. (Тема фиксируется на доске.)**

**3. Актуализация знаний. (5 мин)**

**Учитель:**- Какие группы растений, грибов, животных изучали в первом классе?

**Приём создания проблемной ситуации "Задание на столкновение противоречивых мнений".**

**Материал для выдвижения гипотез.**

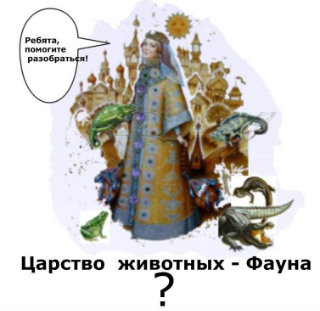
**Учитель:** - Ребята, я расскажу вам одну историю.



Жили – были две сестры – царицы. Звали их Флора и Фауна. (На слайде рисунки двух цариц.) Жили дружно и мирно. У Флоры все было в порядке.Царство растений представляло единое целое. ( На доске прикрепляю ключевые слова: ***целое, часть.)***Назовите из каких частей оно состоит?  
**Ученики:**- Хвойные, цветковые, хвощи, плауны, папоротники, споровые.  
**Учитель:**- У Фауны до некоторых пор царство тоже было единым целым, и состояло из частей -групп. Но однажды случилась беда: она потеряла «Домовую» книгу, где животные все были переписаны по группам, они разбежались, мечутся, растерялись - полный беспорядок. (Слайд с изображением множества животных, размещенных в беспорядке по всему полю: рак, заяц, щука, улитка, змея, черви, морской еж, орел, воробей, черепаха, лягушка, жаба, осьминог, паук, жук, пчела, и др.)



**Учитель:** - Давайте поможем царице Фауне навести порядок в её царстве, и распределим животных по группам. Посовещайтесь в своих группах и скажите: На какие группы можно разделить всех животных?



**Работа в группах (1мин). Обсуждение мнений.**

**4. Постановка учебных задач. (4 мин)**

**Учитель:**- Ребята, я задала один вопрос, а мнений было много и разные? Почему так получилось? Чего мы ещё не знаем? На какие вопросы нам надо найти ответ?  
**Ученики:**- Кажется, что все правы, и говорят правильно, но по - разному, потому что не знаем на что обращать внимание, когда делим животных на группы.  
**Учитель:**- Значит нам необходимо ответить на некоторые вопросы. И первый из них:

**Как разделить животных по группам?**

**(Вывешиваю на доске на листочке первый вопрос.)**

**Учитель:**- Есть ли ещё вопросы, на которые нам необходимо ответить?  
**Ученики:**- Нам надо бы узнать, а **действительно ли животный мир разнообразен?**(Вопрос вывешивается на доске.)

**Игра "Перемещалки".**

(Учитель расставляет коробочки, в которых кусочки шкурок, чешуйки от крупной рыбы, ракушки, перья)  
**Учитель:**- Мы поиграем сейчас в игру. Все эти предметы к нам пришли из нашего школьного музея, где они служат всем людям для знакомства с обитателями на шей огромной Земли. Возьмите из коробочки по одному предмету. Я называю признак: тот, у кого ракушка - сядет за первый стол, у кого перо - сядет за второй стол, у кого шерсть - 3 стол, чешуйка – 4 стол. Положите предметы в коробочку. У нас образовались новые группы из учеников. Что помогло вам так быстро распределиться?

**Ученики:** - В же сказали по какому признаку нам надо садиться за столы.  
**Учитель:** - Каких знаний не хватало, когда нужно было распределить животных по группам?  
**Ученики:** - Мы не знали по каким признакам распределить животных?  
(На доске вывешивается третий вопрос.)  
**Учитель**:-Итак, у нас возникло три вопроса:

**Как разделить растения по группам?  
По каким признакам распределить животных?  
Какой у всех животных и растений общий дом?**

**Что же необходимо для жизни на Земле?**

**5. «Открытие » учащимися новых знаний.**Побуждение к гипотезам. (6 мин)

**6. Физминутка. (2 мин)**

**7. Побуждение к плану проверки. (1 мин)**

**Учитель:** - Где мы можем прочитать, чтобы проверить, верны ли данные утверждения?  
**Ученики:** - В учебниках.  
**Учитель:** - Работаем в группах. Прочитайте в учебнике и найдите факты, подтверждающие или опровергающие наши гипотезы, правильно ли мы распределили животных?

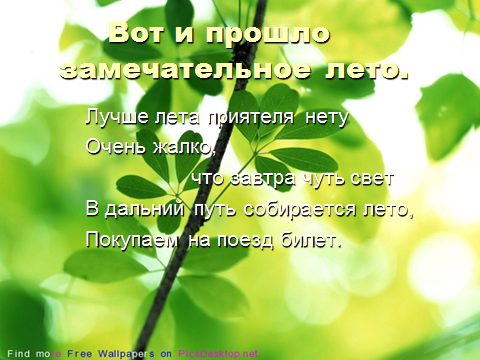
**8. Работа в парах по учебникам.(2 мин)**

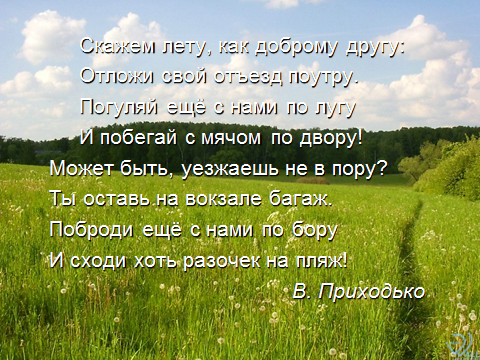
(с.8-9 учебника)

**9. Общая проверка всех решающих гипотез.(8 мин)  
Показ слайдов**

****

****

****

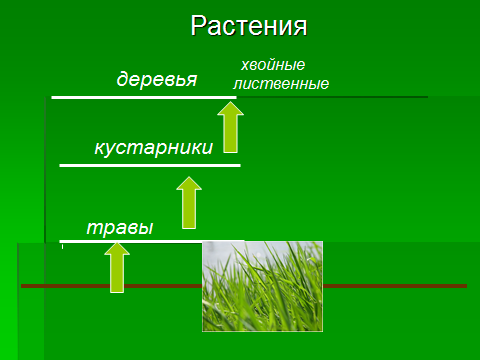
****

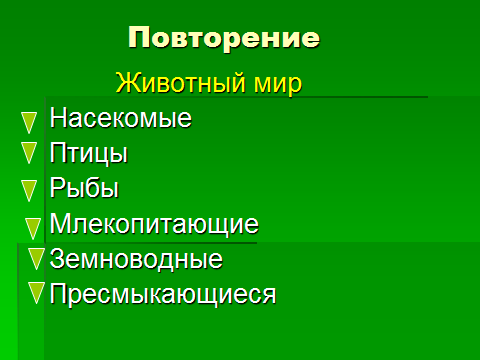
****

****

****

****

****

****

****

**Учитель:** - Правильно ли мы решили, что все живут на планете Земля? И что для жизни на земле надо тепло и свет?

**Учитель:** - Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

**Учитель:** - Обратимся к вопросам. (стр.9)

**10. Первичное закрепление.(3 мин)**

(ТПО с.2 №1,2 самостоятельно выполняют с взаимопроверкой)

**11. Закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (4 мин)**

В тетрадях с тестовыми заданиями О.Т.Поглазовой с.3 тест №

**Учитель:** - На работу отводится 2 мин, проверка - 1 мин. Успехов вам!  
**Самостоятельно выполняют задание.**  
**Учитель:** - Посмотрите на доске открылся эталон. Исправлять нельзя. Поставьте себе оценку.Отложите тетради на край стола.

**12. Домашнее задание (2 мин):**

читать с. 10-13. Кроме этого подготовить рассказ «Как появились культурные растения» и «Как появились домашние животные».

**13. Итог урока. Рефлексия. (3 мин)**

**Учитель:** - Что у нас получилось хорошо? Что не получилось? Над чем ещё надо поработать?  
Над какой темой мы сегодня работали? Какой вывод сделаем?  
**Оценивание.**  
Спасибо за урок. Урок окончен.