**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Планируемые даты** | **Дата проведе-ния** | **Корректировка** |
|  |  | | | |  |  |  |
|  | **Земля наш общий дом 7ч** | | | |  |  |  |
| 1. | **1** | Где и когда ты живешь.  Счёт лет в исто­рии | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. | |  |  |  |
| 2. | 2 | Солнечная система  Природные тела и явления. Солнце — тело неживой природы.  **Тест** «Где ты живёшь» |  |  |  |
| 3. | 3 | Солнечная система. **Опыт:** Смена дня и ночи |  |  |  |
| 4. | 4 | Условия жизни на Земле  **Практическая работа:** проращивание семян фасоли | Характеристика свойств воды, воздуха. **Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха** | |  |  |  |
| 5. | 5 | Земля — планета жизни. Роль света и тепла в жизни растений |  |  |  |
| 6. | 6 | Условия жизни на Земле.  Вода – условие жизни на Земле. |  |  |  |
| 7. | 7 | Условия жизни на Земле  Воздух условие жизни на Земле  **Практическая работа:** «Свойства воздуха» |  | |  |  |  |
|  | **Человек изучает Землю (4ч)** | | | |  |  |  |
| 8. | 1 | Человек познает мир  **Экскурсия** в природу | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом | |  |  |  |
| 9. | 2 | Человек познает мир  **Практическая работа** с картой |  |  |  |
| 10. | 3 | Человек познает мир  Знакомство с компасом. |  |  |  |
| 11. | 4 | Человек познает мир  Знакомство с глобусом |  |  |  |
|  | **Царства природы (27ч)** | | | |  |  |  |
| 12 | 1 | Бактерии- примитивные существа. | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.  Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» | |  |  |  |
| 13 | 2 | Грибы – царство природы. |  |  |  |
| 14 | 3 | Грибы съедобные и несъедобные. | Характеризовать значение растений для жизни;  различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;  характеризовать значение органов растения;  проводитьнесложные опыты по размножению растений;  хлеб. | |  |  |  |
| 15 | 4 | Растения культурные и дикорастущие |  |  |  |
| 16 | 5 | Если бы на Земле не было растений  *Контрольная работа №1*  *по теме: «Земля наш общий дом», «Человек изучает Землю»* |  |  |  |
| 17 | 6 | Растения прекрасные, но опасные |  |  |  |
| 18 | 7 | Разнообразие растений на Земле  **Практическая работа** с гербарием |  |  |  |
| 19 | 8 | Разнообразие растений на Земле |  |  |  |
| 20 | 9 | Как живет растение  Корень, побег. |  |  |  |
| 21 | 10 | Как живет растение  Лист- орган питания. |  |  |  |
| 22 | 11 | Размножение растений  Стебель – часть побега. Цветок. **Тест** « Растительный мир Земли» |  |  |  |
| 23 | 12 | Размножение растений  **Опыт** с живыми комнатными растениями | Объяснятьпоследовательность развития жизни растения; | |  |  |  |
| 24 | 13 | Размножение растений  **Практическая работа.** |  |  |  |
| 25 | 14 | Культурные растения в жизни человека | Приводить примерыпричин исчезновения растений (на краеведческом материале);  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.  Характеризовать профессии людей, работающих на хлебозаводе, последовательность производства хлеба; машины, помогающие производить  Характеризовать роль животных в природе;  приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;  характеризоватьживотное как организм;  устанавливатьзависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;  приводить примеры (конструировать)цепи питания;  составлятьописательный рассказ о животных разных классов;  составлятьрассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;  перечислятьпричины исчезновения животных;  ориентироватьсяв понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных;  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. | |  |  |  |
| 26 | 15 | Культурные растения в жизни человека  Хлеб- всему голова. |  |  |  |
| 27 | 16 | Красная книга России |  |  |  |
| 28 | 17 | Красная книга России |  |  |  |
| 29 | 18 | Разнообразие мира животных  Роль животных в природе. |  |  |  |
| 30 | 19 | Разнообразие мира животных |  |  |  |
| 31 | 20 | Животные – живые существа (организмы)  Как животные ориентируются, питаются. |  |  |  |
| 32 | 21 | Животные – живые существа (организмы)  Как животные передвигаются, дышат.  *Контрольная работа №2*  *по теме: «Царства природы»* |  |  |  |
| 33 | 22 | Беспозвоночные животные  Насекомые. |  |  |  |
| 34 | 23 | Беспозвоночные животные – обитатели водоёмов. |  |  |  |
| 35 | 24 | Позвоночные животные  Рыбы.Земноводные.  **Практическая работа.** |  |  |  |
| 36 | 25 | Позвоночные животные  Пресмыкающиеся.Птицы. |  |  |  |
| 37 | 26 | Природные сообщества  Пищевые цепи. |  |  |  |
| 38 | 27 | Почему люди приручили диких животных  **Тест** « Животный мир Земли». |  |  |  |
|  | **2 часть**  **Наша Родина: от Руси до России (11ч )** | | | |  |  |  |
| 39 | 1 | Как люди узнают о прошлом | Различение названий российского государства в разные исторические времена | |  |  |  |
| 40 | 2 | Восточнославянские племена  **Практическая работа** «Древненерусское государство» |  |  |  |
| 41 | 3 | Первые русские князья |  |  |  |
| 42 | 4 | Первые русские князья |  |  |  |
| 43 | **5** | Первые русские князья |  | |  |  |  |
| 44 | 6 | Как Москва стала столицей | Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;  воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;  характеризовать великие личности, внесшие вклад в развитие России;  воспроизводитьдату Крещения Руси, кратко рассказыватьо значении этого события. | |  |  |  |
| 45 | 7 | Иван IV Грозный – первый русский царь  Практическая работа « Иван Грозный» |  |  |  |
| 46 | 8 | Петр IВеликий |  |  |  |
| 47 | 9 | Екатерина II Великая |  |  |  |
| 48 | 10 | Последний российский император Николай II |  |  |  |
| 49 | 11 | Советская Россия. СССР |  | |  |  |  |
|  | **Как люди жили в старину 11ч** | | |  |  |  |  |
| 50 | *1* | *Контрольная работа № 3 по теме: « От Руси до России»* |  | |  |  |  |
| 51 | 2 | Из истории племен | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) | |  |  |  |
| 52 | 3 | Какими людьми были славяне |  |  |  |
| 53 | 4 | Какими людьми были славяне |  |  |  |
| 54 | 5 | Скажи, какой у тебя дом… |  |  |  |
| 55 | 6 | По одежке встречают  **Экскурсия в швейную мастерскую** |  |  |  |
| 56 | 7 | По одежке встречают |  |  |  |
| 57 | 8 | Русская трапеза |  |  |  |
| 58 | 9 | Верования языческой Руси |  |  |  |
| 50 | 10 | Верования языческой Руси  **Тест** « Русская трапеза» |  |  |  |
| 60 | 11 | Принятие христианства на Руси |  |  |  |
|  | **Как трудились в старину 8ч** | | | |  |  |  |
| 61 | 1 | Что создавалось трудом крестьянина? | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» | |  |  |  |
| 62 | 2 | Что создавалось трудом крестьянина? |  |  |  |
| 63 | 3 | Что создавалось трудом ремесленника? |  |  |  |
| 64 | 4 | Что создавалось трудом ремесленника? |  |  |  |
| 65 | 5 | Что создавалось трудом рабочего |  |  |  |
| 66 | 6 | Что создавалось трудом рабочего  *Контрольная работа №4 по теме « Как трудились в старину»* |  |  |  |
| 67 | 7 | Открытия, которые совершил человек в XIX - XXвеках |  |  |  |
| 68 | 8 | *Комплексная контрольная работа.( № 5)* |  | |  |  |  |