Тема: ПАМЯТЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Способствовать расширению знаний обучающихся о памяти, развитию памяти, активности, инициативности обучающих. |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Планируемые результаты (предметные) | Получат представление о памяти; освоят упражнение на развитие памяти |
| Личностные результаты | Проявляют готовность к саморазвитию и самообучению; осознают свои трудности и стремятся к их преодолению. |
| УУД (метапредметные) | **Познавательные**: высказывают и обосновывают предположения; осуществляют анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода, выбор альтернативы, представление информации в «свернутом» виде (памятка).  **Регулятивные**: осуществляют оценку взаимодействия в совместной деятельности; участвуют в дидактической игре.  **Коммуникативные:** проявляют умение с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Память, её значение в жизни человека. Развиваем память:5 шагов. |
| Оборудование | Предметы для игры (Приложение); дополнительный материал по теме «Виды памяти» |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.** | *Фронтальная форма работы. Словестный метод.* | Что такое «здравствуй»?  Лучшее из слов.  Потому что «здравствуй»  Значит «будь здоров».  Правильно запомни,  Знаешь повтори.  Вечером расстались,  Встретились с утра,  Значит, слово «здравствуй»  Говорить пора.  - Давайте, поприветствуем наших гостей. | Слушают учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость.  Умеют организовать свое рабочее место. |
| **2.Проверка домашнего задания.**  ***Беседа***  ***Игра «Найди отличие»*** | *Фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа)*  *Практический метод (дидактическая игра)* | - Что такое внимание?  - Может ли человек обойтись без внимания?  - Для чего оно нужно человеку?  - Почему одних людей называют внимательными, а других невнимательными?  Цель: развивать волевое внимание.  Условие игры: учащимся раздаются карточки с заданием.  В течении 30 секунд они рассматривают и находят 6 отличий.  -Какой вывод сделаете? | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в игре, соблюдая правила игры, делают вывод. |
| **Постановка учебной задачи**  ***Игра «Внимание и память»***  ***Постановка учебной задачи*** | *Практический метод (дидактическая игра)*  *Фронтальная форма работы. Словестный метод.* | Цель: развивать волевое внимание и память.  Условие игры: нельзя говорить числа в которых есть цифра 2, заменяем ее хлопком.  -Какие умения и способности помогли вам в этой игре?  -Как будет звучать тема нашего урока?  -На какие вопросы вы хотели бы найти ответы на этом уроке. | Участвуют в игре, соблюдая правила игры.  Отвечают на вопросы учителя.  - внимание и память.  -память.  -что такое память, можно ли ее развивать, что будет с человеком если он потеряет память. |
| **Изучение нового материала.**  ***Игра «Вспомни все»***  ***Работа по учебнику (стр55-56)***  ***Доклады ребят***  ***Проверка памяти***  ***Физкультминутка*** | Фронтальная работа. Словестный метод (беседа).  Наглядный метод (работа с книгой) | -На столе лежат листочки, я буду задавать вам вопросы, а вы будете быстро не задумываясь писать ответ.  (часть лица, фрукт, птица, поэт)  -Почему большинство ответов совпали?  -Давайте прочитаем статью учебника и сделаем вывод.  -Что такое память?  -Если у человека нет памяти, что с ним может произойти?  -Назовите произведение и автора, о человеке у которого плохая память и он очень не внимательный.  А теперь послушайте материал, который подготовили ваши одноклассники.  1уч.(слайд №2) Учёные делят память на несколько видов: долговременную, кратковременную и промежуточную.  Некоторые эпизоды из детства помнятся очень отчетливо. Спросите у своих близких, родителей, бабушек и дедушек, и они расскажут вам интересные случаи, которые произошли с ними много лет назад. Таблица умножения, выученная в детстве, «сидит» в памяти навечно. Это и есть долговременная память.  Вы посмотрели фильм, прочитали книжку. Но вот прошло совсем мало времени, и уже забылось, о чем были этот фильм и книга.  Другой пример: вас познакомили с кем-то, а при новой встрече с этим человеком, вы никак не можете вспомнить его имя. Это кратковременная память.  Промежуточная память производит сортировку. То, что нужно запомнить всего на несколько минут, передается в промежуточную память, а если при сортировке сведения оцениваются как очень нужные, то они передаются на долговременное хранение.  Вопросы: 1. На какие виды делится память?    2 уч.(слайд №3) Память у человека может быть зрительной, слуховой и моторной (человек хорошо запоминает, когда записывает.) Одному вполне достаточно послушать урок для того, чтобы не только все понять, но и запомнить. Другой сам любит читать, ему обязательно нужно скользить глазами по строчкам. Полезно знать особенности своей памяти и строить занятия так, чтобы использовать все её резервы и устранять недостатки.  Вы заметили, что хорошо запоминаете с голоса. Дорожите этой особенностью, – внимательно слушайте учителя.  Обнаружили, что вам стоит записать план ответа, как материал хорошо усваивается в голове. Значит, не нужно по 10 раз повторять вслух один и тот же трудный абзац, достаточно раз прочитать, составить подробный план и по нему рассказывать.  Вопрос: Какой может быть память у человека?  -Сейчас мы проверим, какой вид памяти у вас развит лучше.  Прочитайте внимательно список слов, который перед вами. Затем на листе запишите на память слова, которые вы только что прочитали.  *зима заповедник малина пример буфет магазин василек книга земляника задача*  Послушайте 10 слов (Каждое слово читается 1 секунду.) Все запомнившиеся вам слова запишите в столбик.  *Лук, ежевика, тоник, манго, пирожное, слива, фундук, багаж, тесто, овсянка.*  Сосчитайте, сколько слов вы написали и запишите кол-во цифрой.    Проверка.  -Поднимите руки те, у кого записано 8-10 слов – отличная память, у кого 7-5 слов – хорошая, 4-1 – надо развивать память  -Сравните результаты. Поднимите руки те, у кого больше баллов при проверке зрительной памяти  - О чем это говорит?  - Поднимите руки у кого больше балов при проверке слуховой памяти.  Нужно не только умело использовать особенности своей памяти, но и развивать другие ее виды. Есть много игр и упражнений для развития памяти.  Игра «Куст, дерево» | Участвуют в игре, соблюдая правила игры.  (нос, яблоко, воробей, Пушкин)  Работают с текстом.  Фиксируют знание и незнание, затруднения.  Проверка. Учитель читает слова, а дети проверяют нет ли других, лишних слов.    - У этих ребят лучше развита зрительная память.  -Что у этих ребят лучше развита слуховая память. |
| **Практическая деятельность.**  ***1.Игра кто больше запомнит***  ***2. Работа с учебником.***  ***3. Игра что изменилось.***  ***4. Выполнение заданий в рабочей тетради.*** | Фронтальная форма работы. Словестный метод (беседа).  Наглядный метод.  Групповая форма работы.  Практический метод работы (дидактическая игра) | Дети делятся на две команды. Одна команда запоминает такие пары слов: нитка-печенье, ручка- крючок, рыба- кровать. А другие участники: нитка- иголка, ручка карандаш, рыба-селедка.  -Какая команда затратила больше времени на запоминание? Почему?  -Память необходимо развивать, а как вы узнаете, прочитав правила на стр. 56 учебника.  Учитель вывешивает на доске несколько картинок. Учащиеся 5-6 секунд смотрят на них, затем закрывают глаза. В это время другой ученик меняет их местами. Надо узнать что изменилось.  А теперь выполните самостоятельно задания №60-61 на стр.22 рабочей тетради. | Владеют навыками самоорганизации, саморегуляции, самопроверки, взаимопроверки; строят партнерские отношения. Владеют навыками сотрудничества.  Работают в тетради на печатной основе. |
| **Итоги урока. Рефлексия.** | Фронтальная форма работы. Словестный метод (беседа) | -Что же такое память?  -Какое значение в нашей жизни имеет память?  -Какая бывает память?  -Какие упражнения вы хотели бы повторить ещё?  -Если вам понравился урок, похлопайте себе? | Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют оценку собственной учебной деятельности, соотнося цель и результаты, степень их соответствия. |
| **Домашнее задание** | Фронтальная форма работы. Словестный метод (беседа) | Учебник стр.54-56,подобрать игры способствующие развитию памяти. | Слушают учителя, задают вопросы, делают соответствующие записи. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

1 Найди отличия

Рассмотри внимательно и найди 6 отличий























Нитка – печенье.

Ручка – крючок.

Рыба – кровать.

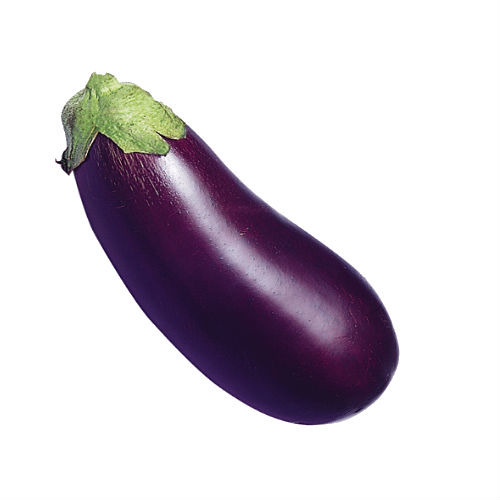
Нитка – иголка.

Ручка – карандаш. Рыба - селедка.

****

****

****

****



