Применение учителем образовательных технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная технология | Цель применения образовательной технологии | Формируемые компетенции | Эффекты, результативность образовательной технологии |
| Технология проектного обучения. | Цель обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников;  учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных, практических задач и приобретают опыт публичных выступлений. | Высокий уровень работы с  дополнительной  литературой;  информационная и  коммуникативная  компетентность учащихся;  активизируется  познавательная деятельность, развивается творческое мышление. | Результат использования технологии проектного обучения во внеклассной работе - это защита проектов учащимися |
| Информационные  технологии (ИКТ) | 1. Активизация навыков самообразования.  2. Индивидуализация обучения.  3. Развитие творческих способностей.  4. Развитие исследовательских навыков учащихся.              5.Формирование навыков информационной культуры.  6. Используя возможности информационного пространства, наполнить урок новым содержанием: сделать процесс обучения интенсивнее, интереснее, тем самым привлекая учащихся к учебной деятельности. | Способствует лучшему усвоению и закреплению материала. Повышает интерес к учебному предмету, позволяет разнообразить формы работы. Развивает творческие, исследовательские способности учащихся,  повышает темп урока, увеличивает долю самостоятельной работы учащихся, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации; помогает развитию познавательной деятельности учащихся, развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом. Учащиеся умеют создавать презентации, проекты и другие творческие работы, представлять и защищать их; умеют выступать на публике и доказывать свою точку зрения. | Создана копилка презентаций,  доклады с использованием возможностей Интернета. |
| Технологии личностно-ориентированного обучения | Цели личностно-ориентированного урока:  -   создание условий для познавательной активности учеников; становления, развития и воспитания в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;  - развитие и становление познавательных сил ребенка.  - обеспечение условий для углубленного объема знаний и умений.  Идеал воспитания – самовоспитание. | Повышение качества знаний учащихся. Реализация способностей учащихся. Успешность учебной деятельности. Эмоциональное благополучие ребенка в классе. Создание комфортных, бесконфликтных условий развития личности ученика. Укрепление у школьников в классе оптимистического восприятия жизни, труда, в первую очередь, учебного | Учащиеся регулярно принимают участие в творческих и интеллектуальных мероприятиях: участвуют в олимпиадах, в конкурсах, выставках, в театрализованных постановках. У учащихся формируется чувство успешности, они ощущают свою значимость и востребованность. |
| Проблемное обучение | . Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.  2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.  3.Воспитание активной творческой личности учащихся, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы. | Способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности ученика. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых условиях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.  Использование технологии проблемного обучения на уроках ведёт к глубокому усвоению учащимися вопросов курса обучения, одновременно способствуя развитию личности ребёнка. | Учащиеся активно участвуют в конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», в предметных олимпиадах. |
| Игровые технологии | Развитие творческих способностей учащихся, пробуждение интереса к предмету, развитие внимания, познавательной активности на уроках, памяти, речи. | Создают благоприятный морально-психологический климат, положительное эмоциональное поле, пробуждают интерес к предмету, способствуют коммуникативной активности, развивают  творческие  способности, стимулируют умственную деятельность учащихся. Процесс обучения в игре приобретает личностное значение. Создается ситуация успеха. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре. | Внеклассные мероприятия для  уч-ся 1-4 кл. «Прощание с АЗБУКОЙ», «Прощай, Начальная школа». Урок – сказка по русскому языку, 2 класс. «Непроизносимые согласные в корне слова». «Путешествие к снежной королеве». Математика, 1 класс. «Сложение и вычитание в пределах 10».  Создана копилка учебного материала для учащихся начальной школы. |
| Групповые технологии | 1.Стимулирование к учебной деятельности, повышение интереса к процессу обучения.  2.Повышение активности учащихся.     3. Развитие творческих, исследовательских и артистических способностей ученика.   4. Активизация взаимодействия между учениками, воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои решения. | Формируются навыки групповой деятельности, что способствует социализации личности. Учащиеся вступают в коммуникацию: совершенствуется речевая деятельность, приобретается опыт общения. Повышается ответственность учеников за конечный результат, активизируется самоконтроль; школьники учатся прогнозировать и планировать собственную деятельность, выявляются и развиваются организаторские способности «руководителя». |  |