**ПЛАНА-КОНСПЕКТА**

**УРОКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД УЧАЩИХСЯ**

Предмет\_\_Технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока:\_\_\_Бытовая швейная машина. Приемы работы на швейной машине.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся о первоначальных умениях и навыках в подготовке швейной машины к работе, при выполнении приемов работы на швейной машине;

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы об устройстве бытовой швейной машине.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** самоопределение включения в учебный процесс.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка саморегуляция при выполнении самостоятельной работы.

**Познавательные действия:** общеучебные – извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию; постановка и решение проблемы.

**Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества (работа в парах), постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, высказывать свое мнение, понимать и принимать другие позиции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия**  **обучающихся** | **Доска и**  **оборудование** | **Формируемые**  **УУД** |
| **Организационный момент ( 1-2 минуты)** | | | |
| -Приветствие учеников явки на урок;  - Проверка рабочих мест, внешнего вида учащихся;  -Доведение до учащихся плана урока. | -Приветствие учителя;  -Дежурный называет отсутствующих. | Компьютер;  Мультимедиа;  Учебник;  Рабочая тетрадь;  Бытовые швейные машины. | Личностные: самоорганизация;  Регулятивные: систематизировать деятельность на данном этапе урока;  Коммуникативные: слушание собеседника. |
| **Актуализация знаний (5 минут)** | | | |
| Учащимся предлагается угадать загадки (сл.1).  Проведение беседы:  1.Что объединяет эти загадки?  (в них говорится о бытовых швейных машинах).  2. Для чего они предназначены?  (они помогают при проведении домашних работ)  Предлагается еще одна загадка.  3. О какой машине идет речь?  (о швейной машине).  Рассказ о профессии портной (сл.2) | Читают загадки и предлагают свои варианты. | Компьютер;  Мультимедиа. | Личностные: оценивать свои знания;  Регулятивные: контроль, коррекция, саморегуляция;  Познавательные: преобразование информации из одной формы в другую;  Коммуникативные: взаимодействие с учителем. |
| **Постановка учебной задачи (3 минут)** | | | |
| Подводит учащихся к теме урока.  Проговаривает цель урока (сл.3) | При помощи учителя расшифровывают тему урока.  Определяют, что должны знать и уметь на уроке.  Записывают тему урока в тетрадь. | Компьютер, мультимедиа, тетрадь.  . | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание, планирование;  Познавательные: общеучебные;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество. |
| **«Открытие новых знаний» (20 минут)** | | | |
| Объяснения с опорой на личные знания учащихся:  -История создания шв. машины (сл.4-9);  -Современные швейные машины, их назначение (сл.10);  Работа с текстом (стр.119)  Что приводит шв. машину в движение? (сл.11)  Анализ ответов  -Классификация шв. машин (12);  Раздача карточек-заданий №1  -Основные детали шв.машины (сл.13).  Проговаривание основных узлов шв.машины | Просмотр слайдов (восприятие, осмысление, запоминание).  Делают записи в тетрадь  Находят ответ на вопрос и делают записи в тетрадь о видах приводов.  Работа в парах.  Карточка-задание (сл.14).  1. Найди детали швейной машины по рисунку и на самой швейной машине.  Находят основные детали и сравнивают их с оригиналом. | Компьютер, мультимедиа, учебник, тетрадь, карточка-задание №1,2, швейная машина.  Карточка-задание №1 | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка;  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, решение проблемной ситуации;  Коммуникативные: постановка вопросов, выражение своих мыслей, учет разных мнений. |
| **Первичное закрепление (5 минут)** | | | |
| Раздача карточек-заданий №2 (сл.15).  Наблюдает за работой.  Обсуждение ответов учащихся. | Работа в парах  Карточка-задание №2  Добавьте недостающие детали шв. машины. Обозначь их на рисунке. | Компьютер, мультимедиа, карточка-задание №2 | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: контроль, коррекция;  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ объекта.  Коммуникативные: учебное сотрудничество, умение оценивать результат. |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  **Самоанализ и самоконтроль. (40 минут)** | | | |
| Проведение вводного инструктажа:  -Техника безопасности при работе на шв.машине (сл.16);  -Раздача материала по заправке нижней и верхней нити (сл.17,18);  -Демонстрация учителем правил заправки;  Текущий инструктаж  -инструктирование;  -концентрация внимания;  -оказание помощи. | Работа в парах.  1.Подключение шв. машины;  2.Выполнение тренировочных упражнений на не заправленной шв.машине;  3. Заправка шв.машины;  1.Выполнение тренировочных упражнений на шв. машине (сл.19). | Компьютер, мультимедиа,  Раздаточный материал. | Личностные: самоопределение  Регулятивные: самоконтроль, взаимоконтроль, своевременное выявление устранение ошибок, саморегуляция;  Познавательные: выработка алгоритма действий;  Коммуникативные: учебное сотрудничество, разрешение конфликтов, управлением поведением партнера. |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7 минут)** | | | |
| Демонстрация слайда (сл.20) – решите кроссворд | Решение кроссворда | Компьютер, мультимедиа, тетрадь | Личностные: самооценка;  Регулятивные: контроль, коррекция;  Познавательные: анализ и выделение необходимой информации;  Коммуникативные: умение оценивать результат. |
| **Рефлексия деятельности учащихся (4 минуты)** | | | |
| Анализирует качество усвоения материала. Выявляет впечатления полученные учащимися от урока.  -Чему вы научились на уроке?  -Что далось вам легко?  -Где возникли трудности? | Отвечают на поставленные вопросы и задают вопросы учителю. |  | Регулятивные: контроль, оценка, понимание успеха или неудачи;  Познавательные: контроль и оценка результатов деятельности;  Коммуникативные: умение слушать, выражать свою позицию. |
| **Итог урока (3 минуты)** | | | |
| Оценивает работу по группам.  Выставление оценок | Уборка рабочих мест |  | Личностные: самооценка, самоанализ;  Регулятивные: соотношение результатов своей деятельности с успешным усвоением материала  Коммуникативные: уметь слушать |
| **Постановка домашнего задания (3 минуты)** | | | |
| Полный инструктаж по выполнению домашнего задания. | Записывают д\з в дневник:  Подготовить сообщение: «Фирмы «Зингер» в наше время»;  Ткань, нитки, ножницы, портновский мел. |  |  |

Источники

1. Учебник**:**Синица Н.В., Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2013.
2. *Александр Бородецкий «История швейных машин: от Адама до Зингера»;*
3. *Статья Ирины Мак. Известия. № 54 за 1 апреля 2005 года.*
4. *Википедия.* <http://www.mquilts.ru/articles/231>