|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №45 | | | |
| РАССМОТРЕНО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО Л.Н.Лебедева  28.08.2015 | СОГЛАСОВАНО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора по УВР  Г.А.Курганова  29.08.2015 | УТВЕРЖДАЮ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор Н.А.Шинкаренко  31.08.2015 | |
|  | Рабочая программа  учебного предмета «**Технология**»  класс **5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е,5ж**  количество часов в неделю **2**  Ф.И.О. учителя **Бурдукова Лариса Леонидовна\_\_**  учебный год\_\_**2015-2016**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

**Рабочая программа основного общего образования**

**по учебному предмету «Технология»**

**5 класс.**

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Технология» в 5 классе составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения Основной образовательной программы МБОУ СОШ №45 на период 2015-2020 уч. г. г, преемственность с примерной программой начального общего образования по «Технологии».

**Нормативными документами для составления программы являются:**

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»;
* Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письма Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского округа-Югры от 15.06.2015 №6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в 2015-2016 учебном году»;
* Письма Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.06.2012 №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
* Письма Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.06.2015 №6681 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2015-2016 учебном году»;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №45 на период с 2015 по 2020 учебные годы.
* Положение «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов» регулирует разработку и утверждение рабочих программ учебных предметов, разрабатываемых учителями-предметниками МБОУ СОШ №45.

Рабочая программа разрабатывается на основе примерной программы по учебному предмету «Технология» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения «Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №45» на период с 2015 по 2020 учебные годы».

Рабочая программа даёт возможность не только само реализовываться при выполнении практических и различных творческих работ, но и расширять кругозор, оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных и эстетических ценностей. Процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскиза, составления вариантов композиций, подбор материалов по их технологическим свойствам, выбору декоративной отделки изделия. При выполнении практической работы учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся и внутрипредметные связи. Для работы с одаренными детьми используются следующие формы работы: урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности; организация временных групп; свободное самообразование; проведение предметных недель; олимпиады.

**Рабочая программа учебного предмета разрабатывается с целью:**

**Главной целью** предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи учебного предмета «Технология».**

**Образовательные:**

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которой изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 70 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание предмета «Технологии» (направление «Технологии ведения дома»)**

**Раздел 1. Создание изделий из текстильных материалов(40 ч)**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов(6ч)**

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна.

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

**Тема 2. Швейная машина (8ч)**

Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней нитей.

Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям, закрепление строчки обратным ходом машины.

**Тема 3. Конструирование швейных изделий(4 ч)**

Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды.

Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека.

Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выполнение эскизов национальных костюмов.

Эскизная разработка модели спортивной одежды на основе чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов.

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

**Тема 4. Технология изготовления швейных изделий(16 ч)**

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций:

•обработка деталей кроя;

•обработка карманов, поясов, бретелей;

•обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

**Раздел 2. Художественные ремесла (14ч)**

**Тема 1. Лоскутное шитье(4ч)**

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.

Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник).

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

**Тема 2. Вышивание (10 ч)**

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Использование ПК в вышивке крестом. Профессия вышивальщица.

*Примерный перечень лабораторно-практических и практических работ*

Выполнение образцов декоративными стежками.

Выполнение образцов в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью.

**Раздел 3. Кулинария (14 ч)**

**Тема 1. Санитария и гигиена (1ч)**

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

**Тема 2. Физиология питания (1ч)**

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов.

**Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки *(4ч)***

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания и приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и. способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао.

Требования к качеству готовых напитков.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Приготовление блюда из яиц.

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

**Тема 4. Блюда из овощей и фруктов *(6ч)***

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность продуктов.

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.

Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.

Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Определение доброкачественности овощей по внешнему виду и при помощи индикаторов.

Приготовление салата из сырых овощей.

Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов.

Приготовление блюда из вареных овощей.

**Тема 5. Сервировка стола. Этикет*(2ч)***

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

**Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства(2 ч)**

**Тема 1. Интерьер кухни, столовой*(2ч)***

Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере.

Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления.

*Примерная тема лабораторно-практической работы*

Выполнение эскиза интерьера кухни, детского уголка.

**Раздел 5**. **Технологии творческой и опытнической деятельности(6 ч)**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)**

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Проекты социальной направленности.

**Тематическое планирование к рабочей программе основного общего образования ФГОС ООО**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Дата** | **Информация о корректировке** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** | | | | | | **Д/З** | |
| **Личност**  **ные** | | **Познаватель**  **ные** | | **Регулятив**  **ные** | **Коммуника**  **тивные** |
| ***Создание изделий из текстильных материалов (6 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Вводный инструктаж. | 5а,в,е-1.09  5б,г,д-3.09  5ж-7.09 |  | Определять назначение вводного инструктажа и правила поведения в кабинете. | | Формирование ценностных ориентиров в области технология | | Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | Контролировать организацию рабочего места, соблюдать правила техники безопасности | Потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог | |  |
| **2** | Волокна растительного происхождения. | 5а,в,е-1.09  5б,г,д-3.09  5ж-7.09 |  | Определять: натуральные волокна растительного и животного происхождения | | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.** | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Повторить правила, цветная бумага, ножницы, клей. |
| **3** | Первичный инструктаж.  Свойства текстильных материалов | 5а,в,е-8.09  5б,г,д-10.09  5ж-14.09 |  | Знать: основную и уточную нити. Кромку и ширину ткани. Изнаночную и лицевую сторону ткани | | Самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности | | Сравнивать ткани и волокна между собой, пользоваться справочной литературой по изучаемой теме | Учиться работать по предложенному учителем плану | Умение отвечать на на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; умение выделять главное из прочитанного | |  |
| **4** | Практическая работа № 1 | 5а,в,е-8.09  5б,г,д-10.09  5ж-14.09 |  | Определять нити основы и утка, определять лицевую и изнаночные стороны в ткани. | | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Проанализировать предстоящую работу по предложенной теме. | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. | Умение слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение | | 5-6 разных кусочков ткани |
| **5** | Входной колнтроль.  Текстильные материалы и свойства из них. | 5а,в,е-15.09  5б,г,д-17.09  5ж-21.09 |  | Знать: физические, эргономические, эстетические и технологические свойства ткани. | | Организовать рабочее место и инструменты по установленным нормам и правилам | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно- познавательную деятельность**.** | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | |  |
| **6** | Практическая работа № 2 | 5а,в,е-15.09  5б,г,д-17.09  5ж-21.09 |  | Определять и различать ткани по их свойствам. | | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности | Потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог | | Ткань однотонная 30\*30см., нитки, иголка. |
| ***Ручные работы (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| **7** | Инструменты и приспособления для ручных работ. | 5а,в,е-22.09  5б,г,д-24.09  5ж-28.09 |  | Знать: названия применяемых инструментов, их назначение, соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | | Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. | | Владение методами чтения и способами графического представления | Оценка и самооценка учебной деятельности |  | |
| **8** | Практическая работа  № 3 | 5а,в,е-22.09  5б,г,д-24.09  5ж-28.09 |  | . | Развитие эстетического вкуса, творческого мышления. | |  | | Владение технической, технологической и инструктивной информации |  | Ткань однотонная 30\*30см., нитки, иголка | |
| **9** | Терминология ручных работ | 5а,в,е-29.09  5б,г,д-01.10  5ж-05.10 |  | Знать: понятия-стежок, строчка, длина стежка, ширина шва, терминологию ручных работ | Закреплять выполнение ручных стежков | | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.** |  | |
| **10** | Практическая работа № 4 | 5а,в,е-29.09  5б,г,д-01.10  5ж-05.10 |  | Выполнять ручные стежки с учётом их назначения | Соблюдать требования к выполнению машинных работ. | | применение на практике и последующее повторение нового материала | | самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно- познавательную деятельность | развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Закончить образцы швов | |
| ***Элементы машиноведения (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| **11** | Виды швейных машин. | 5а,в,е-06.10  5б,г,д-8.10  5ж-12.10 |  | Знать: Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.**. | Формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей. |  | |
| **12** | Бытовая швейная машина | 5а,в,е-06.10  5б,г,д-8.10  5ж-12.10 |  | Организация рабочего места для выполнения машинных работ.Знать детали швейной машины, виды приводов. | Применение изученного на практике и последующее повторение нового материала. | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно- познавательную деятельность**.** | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Умение слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение | Катушка швейных ниток. | |
| **13** | Подготовка швейной машины к работе. | 5а,в,е-13.10  5б,г,д-15.10  5ж-19.10 |  | Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ на швейной машине | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | |
| **14** | Практическая работа № 5 | 5а,в,е-13.10  5б,г,д-15.10  5ж-19.10 |  | Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | | Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, организовывает рабочее место. | | Владение методами чтения технологической и инструктивной информации; | Оценка и самооценка учебной деятельности | х/б ткань 40\*40см катушка ниток. | |
| **15** | Виды машинных швов. | 5а,в,е-20.10  5б,г,д-22.10  5ж-26.10 |  | Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | |
| **16** | Практическая работа № 6 | 5а,в,е-20.10  5б,г,д-22.10  5ж-26.10 |  | Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад | Применение пройденного материала на практике и последующее повторение | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно- познавательную деятельность**.** | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. | Формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся | Закончить швы. | |
| **17** | Влажно - тепловая обработка ткани. | 5а,в,е-27.10  5б,г,д-29.10  5ж-09.11 |  | Знать: ТБ при выполнении утюжильных работ, терминологию утюжильных работ. Подбор температуры утюга с учётом ткани. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | | Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, организовывает рабочее место. | | Владение методами чтения технологической и инструктивной информации | Оценка и самооценка учебной деятельности |  | |
| **18** | Практическая работа № 7 | 5а,в,е-27.10  5б,г,д-29.10  5ж-09.11 |  | Выполнять следующие операции: проутюжить, заутюжить, разутюжить. | Применение пройденного материала на практике и последующее повторение | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность | | развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Оценка и самооценка учебной деятельности | 2 листа картона | |
| **Художественные ремёсла: Лоскутная пластика.(4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **19** | Повторный инструктаж. Возможности лоскутной пластики. | 5а,в,е-10.11  5б,г,д-12.11  5ж-16.11 |  | Закономерности орнаментальных построений. Подбор тканей по цвету. | Организовать рабочее место и инструменты по установленным нормам и правилам | | Проанализировать предстоящую работу по предложенной теме | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ на швейной машине | Потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог |  | |
| **20** | Практическая работа № 8 | 5а,в,е-10.11  5б,г,д-12.11  5ж-16.11 |  | Изготавливать шаблоны. | Применение изученного на практике и последующее повторение нового материала. | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно- познавательную деятельность**.** | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Умение слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение | Ткань 2-3 цветов | |
| **21** | Технология лоскутного шитья. | 5а,в,е-17.11  5б,г,д-19.11  5ж-23.11 |  | Знать: последовательность изготовления изделия в лоскутной технике. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  | |
| **22** | Практическая работа № 9 | 5а,в,е-17.11  5б,г,д-19.11  5ж-23.11 |  | Знать и уметь выполнять приёмы соединения лоскутков. | Применение пройденного материала на практике и последующее повторение | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Оценка и самооценка учебной деятельности | Детали кроя, нитки | |
| ***Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| **23** | Поисковый этап.  Техники и приемы лоскутного шитья. | 5а,в,е-24.11  5б,г,д-26.11  5ж-30.12 |  | Выкраивание и стачивание лоскутных деталей. ВТО | Организовать рабочее место и инструменты по установленным нормам и правилам | | Проанализировать предстоящую работу по предложенной теме | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ на швейной машине | Потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог |  | |
| **24** | Практическая работа № 10 | 5а,в,е-24.11  5б,г,д-26.11  5ж-30.12 |  | Изготавливать изделие (прихватка, див. подушка, игольница) в лоскутной технике. | Формирование ценностных ориентиров в области технология | | Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | Контролировать организацию рабочего места, соблюдать правила техники безопасности | Потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог | Рабочая коробка, детали кроя, нитки | |
| **25** | Технологический этап творческого проекта. | 5а,в,е-01.12  5б,г,д-03.12  5ж-07.12 |  | Стачивание лоскутных деталей между собой, соединение их с основой | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.** | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | . | |
| **26** | Практическая работа № 11 | 5а,в,е-01.12  5б,г,д-03.12  5ж-07.12 |  | Следить за качеством выполняемых машинных строчек, ВТО, правила ТБ. | Применение пройденного материала на практике и последующее повторение | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Оценка и самооценка учебной деятельности | Сантиметровая лента | |
| **27** | Заключительный этап творческого проекта. | 5а,в,е-08.12  5б,г,д-10.12  5ж-14.12 |  | Контроль и испытание готового изделия. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.** | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  | |
| **28** | Практическая работа № 12 | 5а,в,е-08.12  5б,г,д-10.12  5ж-14.12 |  | Окончательный подсчёт затрат на изготовление проекта. | Применение пройденного материала на практике и последующее повторение | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Оценка и самооценка учебной деятельности |  | |
| ***Конструирование швейных изделий (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **29** | Определение размеров швейного изделия. | 5а,в,е-15.12  5б,г,д-17.12  5ж-21.12 |  | Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. | Развивать умение слушать, самооценку учебной деятельности. |  | |
| **30** | Практическая работа № 13 | 5а,в,е-15.12  5б,г,д-17.12  5ж-21.12 |  | Снятие мерок с фигуры человека. | Применение изученного на практике и последующее повторение нового материала. | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно- познавательную деятельность**.** | | развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Умение слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение | Линейка закройщикаватман, обои или газета | |
| **31** | Построение чертежа фартука и юбки в масштабе 1:4. | 5а,в,е-22.12  5б,г,д-24.12  5ж-11.01 |  | Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. | формирование ценностных ориентиров в области технология | | ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | контролировать организацию рабочего места, соблюдать правила техники безопасности | потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог |  | |
| **32** | Практическая работа № 14 | 5а,в,е-22.12  5б,г,д-24.12  5ж-11.01 |  | Понятия: масштаб, чертёж, эскиз. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.** | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Ткань для фартука, рабочая коробка. | |
| ***Технология изготовления швейных изделий (16 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **33** | Повторный инструктаж. Подготовка ткани к раскрою. | 5а,в,е-12.01  5б,г,д-14.01  5ж-18.01 |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления основной нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | | Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, организовывает рабочее место. | | Владение методами чтения технологической и инструктивной информации. | Оценка и самооценка учебной деятельности |  | |
| **34** | Практическая работа № 15 | 5а,в,е-12.01  5б,г,д-14.01  5ж-18.01 |  | Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. | формирование ценностных ориентиров в области технология | | ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | контролировать организацию рабочего места, соблюдать правила техники безопасности | потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог | Рабочая коробка и детали кроя. | |
| **35** | Подготовка деталей кроя к обработке. | 5а,в,е-19.01  5б,г,д-21.01  5ж-25.01 |  | Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.** | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  | |
| **36** | Практическая работа № 16 | 5а,в,е-19.01  5б,г,д-21.01  5ж-25.01 |  | Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. | Применение изученного на практике и последующее повторение нового материала. | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно- познавательную деятельность**.** | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Умение слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение | Рабочая коробка и детали кроя. | |
| **37** | Обработка пояса – завязки. | 5а,в,е-26.01  5б,г,д-28.01  5ж-01.02 |  | Выполнять обработку деталей с последующим выворачиванием. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Проанализировать предстоящую работу по предложенной теме. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. | Умение слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |  | |
| **38** | Практическая работа № 17 | 5а,в,е-26.01  5б,г,д-28.01  5ж-01.02 |  | Работа с инструкционными картами. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.** | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Рабочая коробка и детали кроя. | |
| **39** | Обработка срезов фартука. | 5а,в,е-02.02  5б,г,д-04.02  5ж-08.02 |  | Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания. | Применение пройденного материала на практике и последующее повторение | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность | | развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | оценка и самооценка учебной деятельности |  | |
| **40** | Практическая работа № 18. | 5а,в,е-02.02  5б,г,д-04.02  5ж-08.02 |  | Применять технологию обработки верхнего среза нагрудника. | Формирование ценностных ориентиров в области технология | | Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | Контролировать организацию рабочего места, соблюдать правила техники безопасности | Потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог | Рабочая коробка и детали кроя. | |
| **41** | Обработка кулиски. | 5а,в,е-09.02  5б,г,д-11.02  5ж-15.02 |  | Постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.** | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  | |
| **42** | Практическая работа № 19. | 5а,в,е-09.02  5б,г,д-11.02  5ж-15.02 |  | Применять технологию обработки боковых срезов нагрудника. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Проанализировать предстоящую работу по предложенной теме. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. | Умение слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение | Рабочая коробка и детали кроя. | |
| **43** | Обработка кармана. | 5а,в,е-16.02  5б,г,д-18.02  5ж-22.02 |  | Закреплять обработку края тесьмой. Повторить обработку шва вподгибку с открытым срезом. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | | Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, организовывает рабочее место. | | Владение методами чтения технологической и инструктивной информации. | Оценка и самооценка учебной деятельности |  | |
| **44** | Практическая работа № 20. | 5а,в,е-16.02  5б,г,д-18.02  5ж-22.02 |  | Соблюдать требования к выполнению машинных работ. | формирование ценностных ориентиров в области технология | | ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | контролировать организацию рабочего места, соблюдать правила техники безопасности | потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог | Рабочая коробка и детали кроя. | |
| **45** | Соединение кармана с фартуком. | 5а,в,е-23.02  5б,г,д-25.02  5ж-29.02 |  | Способы расположения карманов на фартуке. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.** | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  | |
| **46** | Практическая работа № 21. | 5а,в,е-23.02  5б,г,д-25.02  5ж-29.02 |  | Выполнять настрочной шов. | Применение изученного на практике и последующее повторение нового материала. | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно- познавательную деятельность**.** | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Умение слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение | Рабочая коробка и детали кроя. | |
| **47** | Окончательная обработка изделия. Сборка фартука. | 5а,в,е-01.03  5б,г,д-03.03  5ж-07.03 |  | Технические условия для выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Проанализировать предстоящую работу по предложенной теме. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. | Умение слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |  | |
| **48** | Практическая работа № 22. | 5а,в,е-01.03  5б,г,д-03.03  5ж-07.03 |  | Выполнять шов вподгибку с закрытым срезом. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.** | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Рабочая коробка и детали кроя. | |
| **Художественные ремёсла: Вышивка (6 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **49** | Декоративно-прикладное искусство. | 5а,в,е-08.03  5б,г,д-10.03  5ж-14.03 |  | Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу,  . | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  | |
| **50** | Практическая работа № 23 | 5а,в,е-08.03  5б,г,д-10.03  5ж-14.03 |  | Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. | Применение на практике и последующее повторение нового материала | | Самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. | | Деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. | Потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог | Готовый фартук, рабочая коробка, мулине или ткань и мулине. | |
| **51** | Цветовое сочетание в орнаменте. | 5а,в,е-15.03  5б,г,д-17.03  5ж-28.03 |  | Ахроматические и хроматические цвета, тёплые и холодные цвета, гармонические цветовые композиции. | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. | | Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, | | Владение методами чтения технологической и инструктивной информации. | Оценка и самооценка учебной деятельности |  | |
| **52** | Практическая работа № 24 | 5а,в,е-15.03  5б,г,д-17.03  5ж-28.03 |  | Подбирать цветовое сочетание в гармонической цветовой последовательности. | Формирование ценностных ориентиров в области технология | | Ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | Контролировать организацию рабочего места, соблюдать правила техники безопасности | Потребность в общении с учителем; умение слушать и вступать в диалог | Готовый фартук, рабочая коробка, мулине. | |
| **53** | Повторный инструктаж. Технология выполнения простейших декоративных швов. | 5а,в,е-29.03  5б,г,д-31.03  5ж-04.04 |  | Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам | Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Проанализировать предстоящую работу по предложенной теме. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. | Умение слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение |  | |
| **54** | Практическая работа № 25 | 5а,в,е-29.03  5б,г,д-31.03  5ж-04.04 |  | Влажно-тепловая обработка готового изделия. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**.** | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  | |
| ***Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов. (14 ч.)*** | | | | | | | | | | | | |
| **55** | Первичный инструктаж. Санитария и гигиена на кухне. | 5а,в,е-05.04  5б,г,д-07.04  5ж-11.04 |  | Питательные вещества и витамины. Санитарные требования к кухне. | Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; | | Составление плана и последовательности действий; учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей. |  | |
| **56** | Здоровое питание. | 5а,в,е-05.04  5б,г,д-07.04  5ж-11.04 |  | Инвентарь и оборудование. ТБ при работе на кухне. | Формирование духовных и эстетических потребностей; овладение различными понятиями | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | |  |  | Продукты для приготовления бутербродов и чая. | |
| **57** | Бутерброды и горячие напитки. | 5а,в,е-12.04  5б,г,д-14.04  5ж-18.04 |  | Виды бутербродов. Продукты для бутербродов. Условия и сроки хранения. Нарезать продукты. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | |
| **58** | Практическая работа № 26 | 5а,в,е-12.04  5б,г,д-14.04  5ж-18.04 |  | Оформлять бутерброды. Готовить горячие напитки. | Применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности | Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | Сырые овощи для приготовления салатов. | |
| **59** | Овощи и фрукты в питании. Первичная обработка овощей. | 5а,в,е-19.04  5б,г,д-21.04  5ж-25.04 |  | Виды овощей. Виды салатов. Виды нарезки овощей и варианты заправки салата. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению | | перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, | Формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей. | Продукты для приготовления салатов из варёных овощей. | |
| **60** | Практическая работа № 27 | 5а,в,е-19.04  5б,г,д-21.04  5ж-25.04 |  | Нарезать овощи различными способами | Рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. | | Взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | |
| **61** | Тепловая обработка овощей. | 5а,в,е-26.04  5б,г,д-28.04  5ж-2.05 |  | Тепловая обработка овощей. Виды салатов. Виды нарезки овощей. | Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач; | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; | | Составление плана и последовательности действий; учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей. | Продукты для приготовления блюд из яиц. | |
| **62** | Практическая работа № 28 | 5а,в,е-26.04  5б,г,д-28.04  5ж-2.05 |  | Правильно использовать инструменты для нарезки овощей. | Рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. | | Взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | |
| **63** | Блюда из яиц. | 5а,в,е-03.05  5б,г,д-05.05  5ж-9.05 |  | Строение яйца. Способы определения свежести яйца. Виды блюд из яиц. | Рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. | | Взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Продукты для приготовления горячих напитков. | |
| **64** | Практическая работа № 29 | 5а,в,е-03.05  5б,г,д-05.05  5ж-9.05 |  | Последовательность приготовления омлета. | Применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** | Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. |  | |
| **65** | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. | 5а,в,е-10.05  5б,г,д-12.05  5ж-16.05 |  | Виды горячих напитков. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению | | перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | | Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, | Формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей. | Бумажные декоративные салфетки. | |
| **66** | Практическая работа № 30 | 5а,в,е-10.05  5б,г,д-12.05  5ж-16.05 |  | Правильное заваривание чая, кофе. | Рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. | | Взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | |
| **67** | Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. | 5а,в,е-17.05  5б,г,д-19.05  5ж-23.05 |  | Столовые приборы и правила их применения. | Применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса. | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** | Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | Тетрадь, цв. карандаши, фломастеры. | |
| **68** | Практическая работа № 31 | 5а,в,е-17.05  5б,г,д-19.05  5ж-23.05 |  | Составление меню. Правила поведения за столом. | Рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества. | | Взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. | | Развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме | Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Цветные карандаши, фломастеры, ручки. | |
| **Интерьер (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **69** | Интерьер кухни, столовой. Создание интерьера кухни. | 5а,в,е-24.05  5б,г,д-26.05  5ж-30.05 |  | Краткие сведения из истории интерьера. Требования, предъявляемые к кухне. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к | | Умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. | | Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя. | Публичная защита проекта |  | |
| **70** | Размещение мебели и оборудования, зоны кухни. | 5а,в,е-24.05  5б,г,д-26.05  5ж-30.05 |  | Создание интерьера кухни. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название общеобразовательной программы | Учебники  (Автор, название, издательство, год издания) | Учебные пособия учителя и учащихся |
| Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд.»  В.Д. Симоненко. | ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2012 г.  Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. Синица Н.А. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014. | Симоненко В.Д., Правдюк В.Н., Синица Н.В. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Вариант для девочек. 5 кл. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| * Комплект тематических таблиц по кулинарии.   **Натуральные объекты**   * Коллекция "Хлопок" * Коллекция "Лен" * Коллекция "Волокна животного происхождения"   **Технические средства обучения.**   * Классная магнитная доска * Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности * Компьютер. * Мультимедийный проектор. * Экран. | 1 набор  3набора  3набора  3набора  1 шт  1 шт  1 шт  1шт  1 шт |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

**Раздел «Кулинария»**

Ученик научится:

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получит возможность научиться:

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
* организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
* применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
* оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
* соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
* оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Ученик научится:

* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Ученик получит возможность научиться:

* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* определять основные стили одежды и современные направления моды.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

Ученик научится:

* планировать и выполнять учебные технологические проекты:
* выявлять и формулировать проблему;
* обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
* планировать этапы выполнения работ;
* составлять технологическую карту изготовления изделия;
* выбирать средства реализации замысла;
* осуществлять технологический процесс;
* контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
* готовить пояснительную записку к проекту;
* оформлять проектные материалы;
* представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
* планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
* разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.