|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение  Деяновкая основная школа | |
|  | |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  Ступень обучения (класс): начальное общее образование (1-4 классы).  Количество часов: 270 .  Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». | |
|  | Разработала: О.И. Пушкина, учитель начальных классов МОУ Деяновкая ОШ |
| 2015 – 2016 уч.год | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

1. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

**личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (66 ч)

|  |
| --- |
| **Введение (1 ч)** |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями. |
| **Что и Кто? (20 ч)** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| **Где и когда (11 ч)** |
| Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? |
| **Почему и зачем? (22 ч)** |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 2 КЛАСС (68 ч) |
| **Где мы живем? (4 ч)** |
| Родна страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. |
| **Природа (20 ч)** |
| Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. |
| **Жизнь города и села (10 ч)** |
| Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** |
| Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. |
| **Общение (7 ч)** |
| Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. |
| **Путешествия (18 ч)** |
| Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. |
| 3 КЛАСС (68 ч) |
| **Как устроен мир? (6 ч)** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| **Наша безопасность (7 ч)** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |
| 4 КЛАСС (68 ч) |
| **Земля и человечество (9 ч)** |
| Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. |
| **Природа России (10 ч)** |
| Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |
| **Родной край – часть большой страны (15 ч)** |
| Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** |
| Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. |
| **Современная Россия (9 ч)** |
| Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. |

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности обучающихся**  . | |
| **Времена года 34ч**  Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолода­ние, листопад, отлёт пере­лётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.  Зима. Зимние месяцы (де­кабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, за­мерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зве­рей). Погода зимой.  Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). При­знаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения. Погода весной.  Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). При­знаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цве­тение растений, потомство у животных).  Экскурсия «Времена года в нашем крае».  Природа вокруг нас  Растения - живые орга­низмы. Роль растений в очи­щении воздуха и обеспече­нии пищей животных.  Животные - живые орга­низмы. Отличия животных от растений — подвижность и чувствительность. Вода и пища — условия для жизни животных.  Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненны­ми растениями и животны­ми. Их многообразие и важ­ные для человека свойства.  Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, ди­кие растения и животные). Значение природы для су­ществования всего живого на Земле.  Правила поведения в пар­ке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окру­жающему миру.  Отдельные факты из исто­рии развития отношения че­ловека к природе («укроще­ние» огня, культура земле­делия, одомашнивание жи­вотных).  Природа неживая и жи­вая  Природа - это весь мно­гообразный мир, который окружает человека и может существовать без его учас­тия. Знакомство с природны­ми объектами и изделиями (искусственными предметами). Признаки предметов( цвет, форма, сравнительные размеры и др.). неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снего­пад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.  Воздух - смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; зани­мает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения благодаря наличию в нём кислорода). Значение воздуха для расте­ний, животных, человека.  Погода, её составляющие (температура воздуха, об­лачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Вода. Свойства воды (те­куча; не имеет цвета и запа­ха; принимает форму любо­го сосуда); состояния воды, её распространение в при­роде, значение для живых организмов, человека. Кру­говорот воды в природе. Во­доёмы родного края (назва­ния, краткая характеристика на основе наблюдений).  Полезные ископаемые родного края (2-3 приме­ра), их значение в хозяй­стве, бережное отношение к полезным ископаемым.  Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.  Растения, их разнообразие. Части растения ( корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бе­режное отношение человека к растениям.  Грибы: съедобные и ядо­витые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.  Животные, их разнообра­зие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насеко­мые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их различия. Особенности питания разных животных (хищные, расти­тельноядные, всеядные). Размножение животных (на­секомые, рыбы, птицы, зве­ри). Обмен информацией между животными в приро­де. Дикие и домашние жи­вотные (на примере живот­ных своей местности). Роль животных в природе и жиз­ни людей, бережное отноше­ние человека к животным.  Экскурсия «Разнообразие растений и животных» в крае­ведческий музей (ознакомле­ние с природой родного края, при наличии условий).  Единство живого и не­живого  Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ.  Природные сообщества (лес, луг, водоём). Взаимо­связи в сообществе растений и животных: растения — пи­ща и укрытие для животных; животные - распространите\_-ли плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на при­родные сообщества (на при­мере своей местности).  Экскурсия «Природные со­общества родного края».  Человек — часть приро­ды  Природа - источник удов­летворения потребностей людей: хозяйственных, эсте­тических, нравственных. За­висимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нрав­ственного здоровья. Положительное и отрицательное влияние деятельности чело­века на природу (в том чис­ле на примере окружающей местности). Правила поведе­ния в природе. Охрана при­родных богатств: воды, воз­духа, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедни­ки, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные пред­ставители растений и живот­ных Красной книги.  Тело человека  Системы органов (опорно-двигательная, пищевари­тельная, дыхательная, кро­веносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гиги­ена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстрен­ное помощи. Первая по­мощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обмора­живание, перегрев).  Наша страна на карте и глобусе  Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, об­щее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географичес­кая карта и план (общее зна­комство). Материки и океа­ны, их названия, расположе­ние на глобусе и карте.  Карта России. Знакомство с важнейшей географичес­кой номенклатурой своей страны, района. Ориентиро­вание на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Зем­ле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Вре­мена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.  Формы земной поверхнос­ти: равнины, горы, холмы, овраги (общее представле­ние, условное обозначение равнин и гор на карте). Осо­бенности поверхности родно­го края (краткая характерис­тика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообра­зие (океан, море, река, озе­ро, пруд, болото); использо­вание человеком.  Природные зоны России: общее представление, зна­комство с 2—3 природными зонами (климат, раститель­ный и животный мир, осо­бенности труда и быта лю­дей, влияние человека на природу изучаемых зон, ох­рана природы).  Экскурсия «Формы земной поверхности» | |  | Пересказывать и понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времён года.  Исследовать (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жизне­деятельности растений, животных и времени года.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в опреде­лённое время года на настроение че­ловека, его внутренний мир и состоя­ние его здоровья.  Анализировать народные приме­ты, связанные с погодой, проверять их достоверность.  Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности ди­корастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на при­мере своей местности).  Группировать (классифициро­вать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; куль­турные — дикорастущие растения.  Анализировать примеры использо­вания человеком богатств природы.  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материа­ле), характеризовать их особенности.  Оценивать результаты своих на­блюдений о природе родного края.  Группировать (классифициро­вать) объекты живой или неживой природы по отличительным призна­кам.  Приводить примеры веществ, опи­сывать их.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характе­ризовать свойства воздуха.  Оценивать чистоту воздуха, необ­ходимую для здоровья человека, рас­тений, животных, в своём городе (се­ле).  Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состоя­ние. Проверять достоверность народ­ных примет о погоде.  Соотносить свои наблюдения о по­годе с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.  Измерять температуру воздуха, во­ды с помощью термометра.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Оцени­вать чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископае­мых. Характеризовать свойства из­ученных полезных ископаемых. Раз­личать изученные полезные ископае­мые. Описывать их применение в хо­зяйстве человека (на примере своей местности).  Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отноше­ния к природным ископаемым родно­го края.  Характеризовать (на основе опы­тов) состав почвы, роль почвы в при­роде и роль живых организмов в об­разовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего края.  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их раз­личия (на примере своей местности).  Определять части цветкового рас­тения.  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.  Характеризовать условия, необхо­димые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.  Сравнивать и различать дикорас тущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризо­вать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).  Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в при­роде и жизни людей.  Описывать внешний вид, характер­ные особенности представителей на­секомых, рыб, птиц, зверей (на при­мере своей местности).  Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.  Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о растениях и животных сво­его региона и обсуждать полученные сведения.  Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать  твёрдые тела, жидкости и газы.  Характеризовать круговорот ве­ществ как пример единства живого и неживого.  Характеризовать природные сооб­щества (на примере леса, луга, водо­ёма).  Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на приме­ре своей местности).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоцио­нально-эстетического характера.  Анализировать влияние современ­ного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  Моделировать ситуации по сохра­нению природы и её защите.  Различать правильные и непра­вильные формы поведения в природе.  Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.  Характеризовать основные функ­ции систем органов человеческого те­ла.  Моделировать в ходе практичес­кой работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здо­ровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Характеризовать правила оказа­ния первой помощи при несчастных случаях.  Измерять температуру тела, вес и рост человека.  Оценивать личное отношение к сво­ему здоровью и здоровью окружаю­щих, своё отношение к людям с огра­ниченными возможностями здоровья.  Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): пока­зывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять гео­графические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.  Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экс­курсии.  Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать)  движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.  Различать разные формы земной поверхности (на примере своей мест­ности).  Находить на физической карте Рос­сии равнины и горы и определять их названия.  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов.  Находить на физической карте Рос­сии разные водоёмы и определять их названия.  Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверх­ности и водоёмы своей местности.  Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. |
|  |
| Я — школьник 34  Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школь­ный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоот­ношений со взрослыми, сверстниками, культура по­ведения в школе и других общественных местах.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.  Моя Родина  Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Взаи­моотношения в семье, забо­та членов семьи друг о дру­ге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место ра­боты членов семьи, их про­фессии.  Родной город, село. До­машний адрес. Главные дос­топримечательности насе­лённого пункта. Занятия лю­дей. Знакомые школьнику профессии на примере сво­его населённого пункта. Го­родской транспорт. Правила уличного движения - гаран­тия безопасности на улицах города.  Название родной страны. Государственный флаг Рос­сии, значение цветов флага. Общее представление о флагах республик РФ. Моск­ва - столица России. Крас­ная площадь и Кремль -главные достопримечатель­ности Москвы.  Праздничные дни России и родного города: День го­рода, Новый год, Рождество, 8 Марта.  Экскурсия к одной из дос­топримечательностей родно­го города (села).  Человек — член общест­ва  Отличия человека от жи­вотного. Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек -создатель и носитель культуры.  Значение труда для че­ловека и общества  Профессии людей. Транс­порт города и села. Назем­ный, воздушный и водный транспорт. Правила пользо­вания транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  Экскурсия на одно из предприятий родного края.  Наша родина — Россия, Российская федерация  Государственная граница России. Россия - многонацио­нальная страна. Народы, на­селяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии. Русский язык - государствен­ный язык нашей страны.  Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение на­звания, герб столицы. Моск­ва - столица России и центр управления страной. Некото­рые достопримечательности столицы России - Большой театр, стадион Лужники, мос­ковское метро и др.  Города России. Санкт-Петер­бург и его достопримечатель­ности (Зимний дворец, памят­ник Петру I - Медный всад­ник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).  Государственный герб Рос­сии, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной за­кон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребёнка.  Президент Российской Фе­дерации - глава государства. Федеральное собрание. Госу­дарственные и всенародные праздники России (продолже­ние): День защитника Отечест­ва, День Победы, День весны и труда. День России, День на­родного единства, День Конс­титуции, День защиты детей.  Очная или заочная (с по­мощью ИКТ) экскурсия в Москву, Санкт-Петербург, по городам Золотого кольца России (по выбору).  Страницы истории Оте­чества  Что такое история. Исто­рические источники. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события об­щественной и культурной жизни страны в разные ис­торические периоды: Древ­няя Русь, Московское госу­дарство, Российская импе­рия, СССР, Российская Феде­рация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей.  Понятие «честь страны».  Очная или заочная экскур­сия в дом-музей выдающе­гося человека России (по выбору).  Страны и народы мира  Общее представление о многообразии стран, наро­дов, религий на Земле.  Знакомство с 2-3 страна­ми (с контрастными особен­ностями): название, распо­ложение на карте, столица, главные достопримечатель­ности.  Правила безопасной жизнедеятельности  Личная гигиена школьни­ка. Физическая культура, за­каливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Дорога от дома до школы, правила безопасного пове­дения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время го­да. Правила противопожар­ной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | | Знакомиться с учителем и одно­классниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.  Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимо­отношений со взрослыми, сверстниками.  Моделировать и оценивать раз­личные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  Различать формы поведения, кото­рые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.  Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми.  Практическая работа: составлять  режим дня в группах.  Готовить рассказ о семье, домаш­нем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном го­роде (селе) на основе бесед школьни­ков с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  Приводить примеры заботы школь­ников о младших членах семьи, пре­старелых и больных.  Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.  Рассказывать по результатам экс­курсии о достопримечательностях, святынях родного города (села).  Оценивать уровень своего интере­са, характер эмоционально-эстетичес­кого впечатления от увиденного.  Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного дви­жения.  Знакомиться с особенностями Го­сударственного флага России (после довательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  Подбирать информацию об отдель­ных фактах истории флагов России.  Находить в тексте учебника нуж­ную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.  Собирать материал на основании бе­сед с родными о праздничных днях Рос­сии и родного города. Проявлять ува­жение к праздникам, связанным с рели­гиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села).  Оценивать личный вклад в подго­товку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.  Извлекать (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний  (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словес­ным описанием.  Приводить примеры и демонстри­ровать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.  Оценивать лучшие черты характе­ра, представленные в образе идеаль­ного человека в культуре народов своего края.  Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, националь­ности, религиозной принадлежности.  Оценивать реальные и игровые си­туации общения.  Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  Оценивать яркие проявления про­фессионального мастерства и резуль­таты труда.  Знакомиться с оценкой трудолю­бия в культуре народов своего края как одного из важнейших обществен­но значимых качеств личности.  Раскрывать возможности средств массовой информации, в том числе в игровой ситуации.  Моделировать ситуации, в кото­рых необходимо знать правила поль­зования телефоном.  Записывать телефоны экстренной помощи.  Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными вида­ми транспорта.  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  Находить и показывать территорию России, её государственную гра­ницу на глобусе.  Моделировать ситуации, касающи­еся отношения школьников к предста­вителям других народов, их языкам, традициям, религии.  Разыгрывать воображаемые ситуа­ции общения с носителями других языков.  Показывать местонахождение Мос­квы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.  Соотносить иллюстрации, видеокад­ры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словес­ным описанием их особенностей.  Подготавливать небольшие сооб­щения о достопримечательностях од­ного из городов России на основе до­полнительной информации.  Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.  Объяснять символический смысл основных изображений Государствен­ного герба России, узнавать его сре­ди гербов других стран.  Описывать элементы герба Москвы.  Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.  Обмениваться сведениями о род­ной стране, полученными из источни­ков массовой информации.  Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение рос-  сииского историко-культурного наследия.  Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, допол­нительных источников информации.  Наблюдать (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые со­оружения, соотносить их с определён­ной эпохой, событием, фактом.  Пересказывать своими словами час­ти текста учебника (о событии, истори­ческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.  Извлекать, (по заданию учителя) не­обходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.  Практические работы, с картой (показывать места исторических со­бытий), с «лентой времени» (опреде­лять последовательность историчес­ких событий), изготавливать (по воз­можности) наглядные пособия из бу­маги, пластилина и других материалов — одежду, макеты памятников ар­хитектуры и др.  Подготавливать небольшие рас­сказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важ­нейшие изученные события из исто­рии Отечества.  Представлять образ одного из вы­дающихся соотечественников как воз­можный пример для подражания.  Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.  Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политичес­кой карте.  Находить дополнительную инфор­мацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  Обсуждать особенности 2-3 стран мира.  Моделировать ситуации, касаю­щиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.  Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня вла­дения ими русским языком, оказы­вать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посиль­ную помощь в учебной и внеклассной деятельности  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся нахо­дить класс, своё место в классе и т. п.).  Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).  Изображать путь от дома до шко­лы с помощью условных обозначений.  Обсуждать коллективно необходи­мость соблюдения правил здорового образа жизни.  Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения лично­го и общественного имущества.  Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуаци­ях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.  Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или горо­ду (с точки зрения безопасного пове­дения на дороге). Объяснять основные правила обра­щения с газом, электричеством, водой.  Оценивать степень личной ответ­ственности за сохранение своего здо­ровья, за здоровье и безопасность окружающих. | |

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования МОУ «Деяновской ООШ» получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико­ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве  
и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники начальной школы заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо­  
и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Человек и природа*

**Выпускник научится:**

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Человек и общество*

**Выпускник научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1 | Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. | 1 |
| 2  3  4  5  6  7  8  9  10 | УЧЕБНИКИ  Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.  Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ  Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.  Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки. |  |
| **2. Печатные пособия** | | |
| 15 | Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. |  |
| **3. Технические средства обучения** | | |
| 16 17 | Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. |  |