|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент. | Приветствие  Посадка **1 слайд** | Приветствие  Посадка |
| Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. | *-*Закончи предложения. **2 слайд**   * Группа живущих вместе близких родственников**- …** * Эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, - … * Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета - …   *-* Фронтальный опрос.   * Дайте характеристику места, которое занимает человек в мире. * Сколько государств на земле? Что имеет каждое государство?   - Проверка домашнего задания по тетради «Проверь себя» | - Семья  - Герб  - Флаг  - Человек живет среди людей, в обществе. Будучи частью природы, он одновременно является членом общества.  - Всего на Земле около 200 государств. Любое гос-во имеет свою территорию, гос. границы, столицу, гос. язык, глава гос-ва.  1.б,г,е  2.а)семья  б)народ  в)страна |
| Самоопределение к деятельности. | Берегите Землю. Берегите **3 слайд**  Жаворонка в голубом зените,  Бабочку на листьях повилики,  На тропинке солнечные блики…  Ястреба, парящего над полем,  Ясный месяц над речным покоем,  Ласточку, мелькающую в жите.  Берегите Землю! Берегите!  – Почему необходимо беречь Землю?  – Сегодня на уроке мы попробуем посмотреть на окружающий мир глазами ученого-эколога и подумаем над тем, почему каждый из нас должен стать хотя бы немного экологом**. 4 слайд** | - Чтобы нам жилось хорошо. Если мы будем беречь природу, то и нам будет жить хорошо. |
| Работа по теме урока. | **1. Что изучает экология?**  – Как вы понимаете слово «экология»?  – Слово экология образовалось от двух греческих слов: «экос» – дом и «логос» – наука. Наука о нашем собственном доме, о Земле, о законах, по которым мы должны жить. **5 слайд**  - Все мы – люди, звери, птицы, растения, микроорганизмы – живем на планете Земля. Это наш общий дом. Всем нам надо дышать, есть, пить, где-то жить, заботиться о потомстве. За многие миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их природе. В природе установилось равновесие. Это равновесие сохраняется до тех пор, пока не нарушаются экологические законы.  Поэтому то, что человек делает в природе, должно быть хорошо продумано. Если люди не задумываются заранее о результатах своих поступков в природе, они могут нанести ей очень большой вред.  **Пример:** **6 слайд**  В одном хозяйстве что-то плохо стали доиться коровы – мало молока давать. Да и молоко так себе, почти без сливок. Как вы думаете почему?  Почему? Ведь клевером засеяли огромное поле!  Почему?- Шмелиные гнёзда мыши в земле разорили.  Что же делать?- Звать на помощь кошек. Кошки переловят мышей – расплодятся шмели: будет кому опылять клевер. Опылится клевер – появятся его семена. Клевер уродится – его накосят и накормят коров. И будет вдоволь молока, да какого вкусного, жирного!   * - Какие связи в природе были нарушены? * - Какой выход придумал человек?   2. **Работа по учебнику**  - Прочитать текст на странице 24-25.  - Проследите по схеме основные события этой истории.  - Почему на острове появилось много крыс?  - Какие связи в природе были нарушены?  - Что нужно было сделать, чтобы этого не произошло?  - В природе всё взаимосвязано. Поэтому то, что человек делает в природе, должно быть всегда хорошо продумано. Если люди не продумывают заранее свои поступки, они могут нанести природе непоправимый вред.  - Что такое окружающая среда? **7 слайд**  - Прочитайте текст на с. 26-27. | Экология- наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.  - Потому что клевера, самого полезного, сытного корма для скота, мало.  - Потому что клевер не уродился, опылять его цветки некому было – шмели пропали.  - Шмелиные гнёзда мыши в земле разорили.  - Коровам нечего было есть, из-за того что не вырос клевер, клевер не был опылен шмелями, т.к. шмелиные гнезда были разрушены крысами.  - Завести кошек.  - Потому что кошки все вымерли и некому было ловить крыс.  - Необходимо было посоветоваться с учеными-экологами.  Окружающая среда- все, что окружает живое существо и с чем оно связано. |
| Физкультминутка. | Отдохнём с тобой, дружок.  Ставим дружно руки в бок.  Наклонились влево, вправо,  Влево, вправо, влево, вправо.  Потянулись мы на славу.  Сядем тихо, мой дружок,  И продолжим наш урок. |  |
| Закрепление изученного материала. | Выполнение заданий по рабочей тетради.  *1.Задание 1*  - Прочитайте и выполните задание самостоятельно с помощью учебника.  - Поднимите руку, кто всё выполнил правильно.  *2. Задание 2*  - Прочитайте задание. Выполните его и ответь устно. | Выполнение заданий в тетради |
| Рефлексия | *Работа в парах*  - Прочитайте первое задание в учебнике на с.27. Приведите примеры связей каждой группы. |  |
| Итог урока  Домашнее задание | – Какое значение для живых организмов имеет экология?  Все, все на свете нам нужны! **8 слайд**  И мошки не меньше нужны, чем слоны.  Нельзя обойтись без чудищ нелепых  И даже без хищников, злых и свирепых.  Нужны все на свете, нужны все подряд:  Кто делает мёд и кто делает яд:  Плохие дела у кошки без мышки.  У мышки без кошки не лучше делишки.  И если мы с кем-то не очень дружны,  Мы все-таки очень друг другу нужны.  - Прочитать текст учебника на с. 24–28,  рабочая тетрадь № 3, 4 **9 слайд** |  |