|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент. | ПриветствиеПосадка **1 слайд** | ПриветствиеПосадка |
| Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. | *-*Закончи предложения. **2 слайд*** Группа живущих вместе близких родственников**- …**
* Эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, - …
* Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета - …

*-* Фронтальный опрос.* Дайте характеристику места, которое занимает человек в мире.
* Сколько государств на земле? Что имеет каждое государство?

- Проверка домашнего задания по тетради «Проверь себя» | - Семья- Герб- Флаг- Человек живет среди людей, в обществе. Будучи частью природы, он одновременно является членом общества.- Всего на Земле около 200 государств. Любое гос-во имеет свою территорию, гос. границы, столицу, гос. язык, глава гос-ва.1.б,г,е2.а)семья б)народ в)страна |
| Самоопределение к деятельности. | Берегите Землю. Берегите **3 слайд**Жаворонка в голубом зените,Бабочку на листьях повилики,На тропинке солнечные блики…Ястреба, парящего над полем,Ясный месяц над речным покоем,Ласточку, мелькающую в жите.Берегите Землю! Берегите! – Почему необходимо беречь Землю?– Сегодня на уроке мы попробуем посмотреть на окружающий мир глазами ученого-эколога и подумаем над тем, почему каждый из нас должен стать хотя бы немного экологом**. 4 слайд** | - Чтобы нам жилось хорошо. Если мы будем беречь природу, то и нам будет жить хорошо. |
| Работа по теме урока. | **1. Что изучает экология?**– Как вы понимаете слово «экология»?– Слово экология образовалось от двух греческих слов: «экос» – дом и «логос» – наука. Наука о нашем собственном доме, о Земле, о законах, по которым мы должны жить. **5 слайд**- Все мы – люди, звери, птицы, растения, микроорганизмы – живем на планете Земля. Это наш общий дом. Всем нам надо дышать, есть, пить, где-то жить, заботиться о потомстве. За многие миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их природе. В природе установилось равновесие. Это равновесие сохраняется до тех пор, пока не нарушаются экологические законы.Поэтому то, что человек делает в природе, должно быть хорошо продумано. Если люди не задумываются заранее о результатах своих поступков в природе, они могут нанести ей очень большой вред.**Пример:** **6 слайд**В одном хозяйстве что-то плохо стали доиться коровы – мало молока давать. Да и молоко так себе, почти без сливок. Как вы думаете почему?Почему? Ведь клевером засеяли огромное поле!Почему?- Шмелиные гнёзда мыши в земле разорили.Что же делать?- Звать на помощь кошек. Кошки переловят мышей – расплодятся шмели: будет кому опылять клевер. Опылится клевер – появятся его семена. Клевер уродится – его накосят и накормят коров. И будет вдоволь молока, да какого вкусного, жирного!* - Какие связи в природе были нарушены?
* - Какой выход придумал человек?

2. **Работа по учебнику**- Прочитать текст на странице 24-25.- Проследите по схеме основные события этой истории.- Почему на острове появилось много крыс?- Какие связи в природе были нарушены?- Что нужно было сделать, чтобы этого не произошло?- В природе всё взаимосвязано. Поэтому то, что человек делает в природе, должно быть всегда хорошо продумано. Если люди не продумывают заранее свои поступки, они могут нанести природе непоправимый вред.- Что такое окружающая среда? **7 слайд**- Прочитайте текст на с. 26-27. | Экология- наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.- Потому что клевера, самого полезного, сытного корма для скота, мало.- Потому что клевер не уродился, опылять его цветки некому было – шмели пропали.- Шмелиные гнёзда мыши в земле разорили.- Коровам нечего было есть, из-за того что не вырос клевер, клевер не был опылен шмелями, т.к. шмелиные гнезда были разрушены крысами.- Завести кошек.- Потому что кошки все вымерли и некому было ловить крыс.- Необходимо было посоветоваться с учеными-экологами.Окружающая среда- все, что окружает живое существо и с чем оно связано. |
| Физкультминутка. | Отдохнём с тобой, дружок.Ставим дружно руки в бок.Наклонились влево, вправо,Влево, вправо, влево, вправо.Потянулись мы на славу.Сядем тихо, мой дружок,И продолжим наш урок. |  |
| Закрепление изученного материала. | Выполнение заданий по рабочей тетради.*1.Задание 1* - Прочитайте и выполните задание самостоятельно с помощью учебника.- Поднимите руку, кто всё выполнил правильно.*2. Задание 2* - Прочитайте задание. Выполните его и ответь устно. | Выполнение заданий в тетради |
| Рефлексия  | *Работа в парах*- Прочитайте первое задание в учебнике на с.27. Приведите примеры связей каждой группы. |  |
| Итог урокаДомашнее задание  | – Какое значение для живых организмов имеет экология?Все, все на свете нам нужны! **8 слайд**И мошки не меньше нужны, чем слоны.Нельзя обойтись без чудищ нелепыхИ даже без хищников, злых и свирепых.Нужны все на свете, нужны все подряд:Кто делает мёд и кто делает яд:Плохие дела у кошки без мышки.У мышки без кошки не лучше делишки.И если мы с кем-то не очень дружны,Мы все-таки очень друг другу нужны.- Прочитать текст учебника на с. 24–28, рабочая тетрадь № 3, 4 **9 слайд** |  |