**Роль скороговорок в речевом развитии детей**

*Жабина Ольга Владимировна, учитель - логопед*

*МБОУ СОШ №15 им. М.В.Гордеева г.Орла*

В настоящее время очень важно уделять внимание речевому развитию детей. Ведь речь является не только средством общения, но и залогом хорошей успеваемости. Одним из методов развития речи являются скороговорки. Очень часто мы недооцениваем их роль. А это, пожалуй, самый древний, самый интересный и забавный метод.

Скороговорка – это фраза, построенная из труднопроизносимых слов, сочетаний звуков и слогов и предназначенная для проговаривания вслух.

Произнесение и заучивание скороговорок вызывает значительные трудности у детей с речевыми нарушениями. Это в первую очередь связано с несовершенством функционирования их артикуляционного аппарата, бедностью словарного запаса, непониманием смысла слов в произносимых фразах (особенно в ускоренном темпе), с нарушением фонематических процессов (главным образом, анализа и синтеза).

 Благодаря использованию скороговорок успешнее происходит развитие и совершенствование речевого аппарата, формирование общеречевых умений и навыков, совершенствование фонетической стороны речи, обогащение и актуализация словарного запаса, развитие памяти и слухового внимания, профилактика нарушений чтения и письма.

Несмотря на то, что скороговорки читаются обязательно быстро, они учат ребенка, торопящегося в речи, произносить фразы более медленно, не «съедая» окончания, чувствовать связь между словосочетаниями, улавливать семантику каждого слова.  Исходя из этого, эффективно использовать скороговорки в работе с гиперактивными детьми, поскольку для правильного произношения необходимо проявить сосредоточенность и концентрацию. А, услышав скороговорку, любой ребёнок вряд ли сможет удержаться, чтобы не проверить свои возможности в воспроизведении её за вами.

Начинать стоит с самых простых и легких скороговорок. При этом маленькие дети могут «отхлопывать» каждый слог или слово ладошками или «отстукивать» мячом.

Каждая отдельная скороговорка – это не случайный набор звуков и слов. Она тренирует определенные навыки, отчеканивает произношение конкретного «проблемного» звука. Для их автоматизации можно использовать следующие скороговорки:

Для звука [б]: Белые бараны били в барабаны.

Для звука [в]: Водовоз вез воду из водопровода.

Для звука [д]: Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.

Для звука [ж]: Лежебока рыжий кот отлежал себе живот.

Для звуков [з], [з’]: Зимним утром от мороза на заре звенят березы.

Для звука [к]: Около кола колокола.

Для звука [г]: Галка села на забор, Грач завел с ней разговор.

Для звука [х]: Хохлатые хохлушки хохотом хохотали.

Для звука [л]: Дятел сидел на ёлке и долбил щёлки.

Для звука [п]: Стоит поп на копне, колпак на попе, копна под попом, поп под колпаком

Для звука [р]: Рама рано розовеет, рама рада - солнце греет.

Для звуков [с], [с’]: Носит Сеня сено в сени. Спать на сене будет Сеня.

Для звука [т]: Толком толковать, да без толку расперетолковывать.

Для звука [ц]: Цыплята и курица пьют чай на улице.

Для звука [ч]: Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Для звука [ш]: Шесть мышат в шалаше шуршат.

Для звука [щ]: Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Пусть ребенок говорит красиво! Пусть он вырастет успешным! Пусть совместные занятия принесут не только пользу, но и удовольствие!