**Мастер-класс**

**Тема**: « Работа в парах на уроках в начальной школе, как средство формирования УУД »

 **Автор:Лазнева Елена Владимировна , учитель начальных классов,**

**Дата проведения : 19 ноября 2015 г.**
**Цель мастер класса:**познакомить с методами и приёмами организации работы в паре на уроках в начальной школе.

**Ход мастер-класса:**

* 1. **Знакомство со слушателями мастер-класса слайд 1**

  - Добрый день уважаемые коллеги! Я рада встрече с Вами и надеюсь на вашу помощь и сотрудничество. Протягивая Вам свои ладошки, я приглашаю к совместной работе, если вы принимаете мое предложение, то откройте навстречу мне свои ладони, а если нет - отверните их от меня.

 - Я рада, что Вы все сегодня готовы сотрудничать со мной. Спасибо за поддержку. Предлагаю вам поработать над темой ***«Работа в парах на уроках в начальной школе, как средство формирования УУД»*

2. Выяснение ожиданий и опасений слушателей мастер-класса** **слайд 2**

 - Уважаемые коллеги, возьмите пожалуйста листы бумаги и обведите свою ладонь. На каждом пальце нужно написать ответ на вопрос **"Чего я ожидаю от мастер- класса?"**.  - А теперь послушаем ваши ответы. - Спасибо!

**слайд 3 -** В качестве эпиграфа к своему выступлению хочу привести такие строки Джона Дьюи:

«Если мы будем учить сегодня так,

 как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра»

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, изменение всех составляющих методической системы учителя.

**Задачи обучения: слайд 4**

* учить умению сотрудничать и работать в паре,
* быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений,
* уметь слушать и слышать партнера,
* свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

**слайд 5**

 **Что же такое пара?**  Пара или, как обозначают философы, диада – это элементарная и одновременно универсальная форма развития человека, как существа социального. В паре представлены в свернутом виде все возможности личностного, познавательного и социального развития.

 При организации **практической работы** учащихся на уроках комбинированного типа я всё чаще включаю работу в парах. **Работа в паре имеет большое значение для формирования всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных , коммуникативных.**

 Для того, чтобы перевести ребенка в позицию учащегося, т.е. **учащего самого себя** с помощью учителя, учебника, сверстников необходимо учить детей особой форме взаимодействия – учебному сотрудничеству, т.е. работа в паре.

**Алгоритм слайд 6**

1. Подготовка к работе в паре.
2. Непосредственная работа в паре.
3. Рефлексия способов взаимодействия эффективности.

**Подготовительный этап слайд 7**

1. Формирование пары

**Способы:**

Самый простой и естественный способ – образовать в пару детей, сидящих за одной партой.

Преимущества – не тратится время, постепенно накапливается опыт взаимодействия именно у этой пары.

Недостатки – опыт ограничен индивидуальными особенностями данных детей. Сложилось – будут хорошо работать, не сложилось – будут конфликты.

**Больший опыт может быть получен детьми в парах сменного состава**. Способы образования таких пар могут быть разными в зависимости от целей и фантазии учителя:

- детьми хорошо воспринимается способ, основанный на жеребьевке или случайности (найдите пару к своей картинке, разрезанной открытке, к своей половинке пословицы, ответ к своей загадке, вытащите из мешочка номер и т.д.)

- еще варианты: ученики первого варианта пересаживаются по сигналу учителя на одну парту вперед, при этом ученики с первых парт идут на последние **(«Эскалатор»);**

ученики первого варианта с первого ряда переходят на второй ряд, со второго – на третий, а с третьего ряда идут на первый ряд;

**Состав пар:**

**Наиболее продуктивно** работают пары, не сильно отличающиеся по степени обобщения (высокий — средний, средний — низкий).

Неэффективны пары из двух слабых учеников – им нечем обмениваться друг с другом.

Редко получается совместная работа у пары детей с низким уровнем самоорганизации.

Случаются ситуации, что ребенок не хочет работать в паре. Не стоит тратить время урока на публичное выяснение причин, позвольте ему работать отдельно, но вернитесь к этой проблеме на следующих уроках.

**2.2.Развитие навыка работы в условиях шума**

Одновременная работа в классе 10-15 пар детей, конечно, вызовет шум.

**Научите детей:** Работать в условиях шума.

**Упражнение:** раздайте каждому карточку со скороговорками. Мальчики приходят в гости, здороваются и читают свою скороговорку девочкам, а те свою – мальчикам. Когда каждый проговорит свою скороговорку без запинки, ученики меняются карточками, и мальчик, поблагодарив, уходит в гости к другой девочке.

 **В классе стоит шум, так как половина ребят говорит. Однако ученики довольно быстро привыкают к этому и даже не замечают шума. Это связано с тем, что ребенок адаптируется к шумовой среде и старается говорить так, чтобы его слышал только сосед.**

**2. Регулировать уровень шума.**

**Упражнение:** договоритесь с детьми, что если во время работы вы **два** раза хлопните в ладоши , и тогда все начнут **говорить громче**, на **три хлопка** **– все замолчат**,

на **один** – попробуют говорить так**, чтобы слышал только партнер**.

**СЛАЙД 8 2.3. Установление контакта и настрой на совместную работу**

Для формирования готовности детей к совместной работе хорошо использовать следующие упражнения:

Вот сейчас коллеги, мы эти упражнения покажем на практике.

«Разминка пальчиков» — соприкасаемся пальчиком с соседом по парте и говорим: желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь).

**Желаю успеха большого во всём и везде. ЗДРАВСТВУЙ!!!**

 «Зеркало» — один участник делает какие-то движения, второй старается одновременно и точно их повторить, затем участники меняются ролями;

«Попугай» — один говорит (например, дни недели в случайном порядке), второй как можно быстрее повторяет, затем участники меняются ролями;

«Мостик» — пара строит мостик, соединяясь поднятыми руками;

**2.4. Умение слушать партнера и слышать то, что он говорит.**

Это умение нельзя сформировать заранее, оно будет развиваться в течение всего времени работы в паре. Для того, чтобы договориться, понять друг друга, дети будут невольно стараться строить речевое высказывание так, чтобы быть понятым.

**Полезные упражнения:**

- На первую парту каждого варианта выдается карточка с пословицей, правилом, и т. д. Ученики на первой

 парте читают и запоминают запись, затем по сигналу поворачиваются назад и проговаривают фразу соседу на второй парте. И так далее до конца ряда. Ученик на последней парте произносит фразу вслух.

**2.4.Этикет, или правила работы в паре сайд 9**

**Правила вежливого спора:**

- высказав свое мнение, спроси партнера: «Ты согласен?»

- послушав партнера, уточни, правильно ли ты его понял. Скажи своими словами его мысль и спроси: «Я правильно понял?»

- если ты не согласен, спроси у партнера: «Почему ты так считаешь? Это можно доказать?»

- Обозначение готовности пары к работе (это может быть знак из двух соединенных поднятых рук);

СЛАЙД 10 Правила работы в паре:

1. Говорим шепотом.
2. Работаем вместе.
3. Договоримся: если письменное задание, как будем выполнять, кто пишет, кто выступает.
4. В выступлении говорить от имени двух лиц: «Мы считаем, мы думаем, мы решили…»
5. Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки.
6. Оцениваем работу, благодарим друг друга.

 **слайд 11** **Вывод:** Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его.

**5. РЕФЛЕКСИЯ МАСТЕР - КЛАССА:**

И в заключении я предлагаю вам оценить нашу совместную работу. Если наше общение показалось вам интересным, полезным и вы будете применять это в своей работе, предлагаю поднять зеленую карточку, а если это все вас не тронуло – желтую.

**Слайд12** Спасибо за работу!