Совместная работа учителя начальных классов и воспитателя в период экспериментальной работы по примерной адаптированной основной общеобразовательной программе   
начального общего образования обучающихся   
с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(Динамические паузы)

Введение

Адаптационный период пребывания в школе для первоклассников сопряжён со многими трудностями. Детям, особенно тем, кто не посещал детский сад , необходимо войти в новый режим дня, привыкнуть к школьной обстановке, к незнакомым людям, научиться взаимодействовать со сверстниками . Для детей с ОВЗ все эти трудности возрастают в несколько раз. Адаптация ребёнка инвалида к школьной жизни осложняется ещё и тем , что "категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников**.** Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности ". Проблемы носят индивидуальный характер и в одном классе собираются ученики с различной патологией : с двигательными, речевыми , умственными , комплексными нарушениями. От согласованного взаимодействия всех участников образовательного процесса с первых дней пребывания ребёнка в школе зависит успешность его дальнейшего развития.

"Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте. В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4)."

Учёт особых потребностей необходим и в процессе воспитательной работы. Особенно важна совместная работа учителя и воспитателя. Реализация целей и задач адаптационного и последующих периодов осуществляется на всех этапах школьного режима: процессе обучения, переменах, школьных праздниках, на классных мероприятиях. Учитель и воспитатель совместно планируют свою работу по всем направлениям. Наиболее плодотворными, в плане привыкания ребёнка к «новой» жизни, являются динамические паузы.

Динамические паузы.

При планировании динамических пауз для детей с ОВЗ работа строится на тех же принципах, что и для учащихся массовых школ:

* Реализация потребности детей в двигательной активности
* Учета специфики двигательных занятий
* Комплексном подходе к укреплению и сохранению здоровья учащихся
* Разнообразной физической деятельности учащихся
* Преемственности урочных и неурочных работ

Главная задача педагогов - включить в совместную деятельность детей с различными проблемами. Игры должны организовываться так, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою значимость в коллективе, заложить «зёрна» успеха. Планируя игру, учитель и воспитатель заранее определяют степень участия каждого школьника и свои роли в плане оказания организующей помощи детям с двигательными нарушениями.

**Динамические паузы на свежем воздухе.** Учитель разрабатывает игру с использованием специальных тренажеров.

**Игра: «Гонщики»**

Цели и задачи:

Укрепление здоровья, развитие физических качеств( посильные упражнения для групп 6.2 ,6.3), совершенствование жизненно важных навыков, воспитание и формирование лидерских качеств, способности взаимодействие в команде, развивать интерес к самостоятельным занятием физических упражнений, расширять кругозор и словарь учащихся в области автомобильного спорта.

Описание роли участников:

Учитель организует игру ( проводит беседу об автомобильных гонках), воспитатель корректирует и направляет действия учеников.

Ученики - колясочники изображают гонщиков или болельщиков , один из участников выступает в роли комментатора ( в первый раз роль комментатора исполняет учитель или воспитатель).

Ход игры:

Гонщики на старте, ведущий командует начало заезда, дети активно вращают колеса тренажера ( возможно корректировать направления вращательных движений влево и вправо, а также смену рук).

Комментатор, называя имена гонщиков, комментирует их действия и «ход заезда», болельщики активно машут флажками, хлопают в ладоши.

После смены ролей игра продолжается несколько раз.

Известные игры с мячом « Съедобное, несъедобное», «Передача мяча по кругу», « Я знаю пять названий …» требуют особой организации в проведении: роли участников , помощь учителя и воспитателя отдельным школьникам. Дети не всегда адекватно оценивают свои возможности. Часто ведущую роль хочет взять на себя ребёнок не способный её выполнить. В таких случаях необходимо одним детям предоставить возможность попробовать свои силы, а другим - терпимо относится к действиям товарища, не торопить его, не возмущаться, а помогать и поддерживать.

Бережное отношение к здоровью детей не предполагает проведение динамических пауз на улице в любую погоду. В этом случае программа реализуется в условиях кабинета.

В игровой зоне могут проводиться те же игры с мячом, игра «Гонщики» с заменой тренажера игрушечными машинками. Подвижные игры могут чередоваться с настольными играми. Выбор игры в помещении зависит от физического состояния группы учеников, их возможностей. Какая бы не была игра, учитель и воспитатель планируют степень поддержки в реализации потребности развития каждого ребенка. Одной из главных задач, является развитие самостоятельной деятельности, поэтому роль педагога иногда необходимо сводить к роле наблюдателя и «ненавязчивого» координатора.

Например, в игре « Собери и расскажи» дети получают возможность проявить лидерские качества, научиться взаимодействию в группе, проявить свои посильные возможности: подать фишку нужного цвета, заранее посчитать и приготовить фишки нужного цвета и т.д. Цели такой игры: развитие познавательной активности, пространственных отношений, мелкой моторики и мн. др., воспитание доброжелательных отношений в детском коллективе. В заключительной части идёт работа по развитию речи: по собранной картинке дети придумывают истории и рассказывают их. Учитель и воспитатель могут помочь детям в распределении работы ( каждый ученик составляет свой участок мозаики с учетом очередности выставления фишек, дети с тяжелыми двигательными нарушениями могут выполнять роль наблюдателя за правильным выполнением работы , а затем рассказчика ).

Та же форма участия педагогов может использоваться в таких играх как «Математическое лото», «Домино», «Веселая логика». «Пазлы» и др.

Заключение

Таким образом, Динамические паузы, как часть общей коррекционной работы с детьми разных групп, играют важную роль в развитии школьников, являются прекрасным "инструментом" для совместной работы учителя и воспитателя в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Динамические паузы хорошее средство для снятия утомляемости , умственного напряжения у младших школьников.

Учитель и воспитатель могут изменять запланированный материал ориентируясь на интересы , способности и возможности учеников.

Приоритетном направлением совместной работы учителя и воспитателя остается создание благоприятной , комфортной, дружеской обстановки для маленьких учеников.

Источники:

1.ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2.Проект основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.