муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Петровского

Уржумского района Кировской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  на заседании МС  протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года | Согласовано:  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года | Утверждаю:    Директор МКО ООШ с. Петровского  Уржумского района Кировской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года |

Рабочая программа

по окружающему миру

для 3 класса

(базовый уровень)

|  |
| --- |
| Рабочую программу составил  Копанева Галина Алексеевна  Учитель начальных классов  квалификационная категория - первая  образование – среднее специальное  стаж работы – 26 лет |

с. Петровское 2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**3 класс (2 часа в неделю, 68 часов)**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями стандарта второго поколения , Примерной программы начального общего образования, авторской программы О.Н.Федотовой и Г.В.Трафимовой «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (базовый уровень), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мири и образовательного процесса.

При отборе учебного материала по окружающему миру, разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершенной предметной линии учитывались следующие положения «Перспективной начальной школы»:

* Топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник, что обуславливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Осуществляется такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;
* Особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационной потенциал Интернета.

Среди принципов УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершенной предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

* принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* принцип практической направленности, предусматривающий формирование УУД, возможность применять полученные знания в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); умение работать в сотрудничестве и самостоятельно;
* принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии с требованиями ФГОС, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания, и предусматривает распределение часов программы (270 ч) по содержательным блокам: «Человек и природа» - 187 часов, «Человек и общество» - 83 часа. Содержание блока «Правила безопасной жизни»изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе – 4-5 часов).

**Целями изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; прктико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом являются:

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
* формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
* развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип *деятельностного* подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действия представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

* демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
* выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
* системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
* специальным местоположение вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
* иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтение, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1-4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

* на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги, журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);
* участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);
* социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеников, так и учителем), прежде всего:

* задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);
* задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
* завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.* В образовательном процессе используется наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа» окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 3 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели)

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены следующие **ценностные ориентиры** содержания «Окружающего мира»:

**-**природа — эволюция, планета Земля, родная природа, заповедная природа, экологическое сознание;

-наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

-человечество —мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

-патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

-гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;

- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

-семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям,

-личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- традиционные религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности и религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| *Личностные результаты*.  Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми  этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,**в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:  - мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;   ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);  - базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России,  жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);  - любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в  делах и событиях по охране природных и культурных памятников;  - базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям;  - учет нравственных позиций других людей);  - учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.* | *Регулятивные УУД.*  Обеспечение  обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.  *Познавательные УУД.*  Ученик научится или получит возможность научиться:  - Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;  - Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;  - Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;  - Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;  - Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;  - Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;  - Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);  - Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в    быту);  - Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  - Работать с картой;  - Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;  - Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;  - Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;  - Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);  - Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;  - Воспитывать пиетет к  культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;  - Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;  *Коммуникативные УУД.*  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;  обеспечивать  социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией. | * усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками); * сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии; * сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет); * сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей; * способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов)  и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений; * способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту. * умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов; * способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*,*учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения; * способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»). |

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»** **3  класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения,  *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и  *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения   знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую:  *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

Доносить свою позицию до других:*оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других:*высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов,  действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок с указанием количества часов на его освоение | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Человек и природа» | * характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения; * находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; * сравнивать и различать формы земной поверхности; * находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название; * моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина; * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»; * называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото); * находить на географической карте разные водоемы и определять их название; * характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; * ориентироваться на местности с помощью компас, карты, по местным признакам во время экскурсий; * приводить примеры веществ; * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; * исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в ее трех агрегатных состояниях, характеризовать эти измерять температуру воды с помощью градусника; * исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника; * сравнивать свойства воды и воздуха; * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твёрдом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; * следовать инструкциями технике безопасности при проведении опытов; * характеризовать круговорот воды в природе; * исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы; * характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); * обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы; * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; * исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризоватиь свойства полезных ископаемых; * различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности); * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; * характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); * проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» - ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов; * характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; * фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений; * обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; * определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ; * называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России; * называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенные в Красную книгу России; * понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, на луг и в поле; * использовать готовые модели (глобус, карта, план план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; * использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации. | * самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние; * извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемы; * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела); * выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую медицинскую помощь при несложных несчастных случаях. |
| 2 | «Человек и общество» | * описывать достопримечательности Московского Кремля; * различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить  исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры ; * находить место изучаемого события на ленте времени; * находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца» и город Санкт –Петербург; * описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца; * извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; * находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка). | * соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами   правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; * находить на ленте времени место изученного исторического события; * проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны,   связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации; * использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса). |
| 3 | Правила безопасного поведения | * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в гололед; * пользоваться простыми навыками самоконтроля  и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях. | * пользоваться простыми навыками самоконтроля  и саморегулирования  своего самочувствия для сохранения здоровья; * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, во время купания летом, при переправе через водные пространства; * соблюдать правила безопасного поведения в гололед; * сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Основные содержательные линии 3 *класса (способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем*, *неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия)* реализуются в рамках содержательных блоков:

**Человек и природа (54ч)**        Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. *Условные обозначения плана*. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

        Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами*. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

        Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

        Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то,  что создано человеком). *Природные тела (тела живой природы) - человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) Искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.*

        Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. *Вода - растворитель. Растворы в природе.* Почему воду надо беречь.

        Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

        Круговорот воды в природе.

        Воздух - это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы)*. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

        Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли)*, осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

        Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

        Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания*. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

        Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

        Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер - шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество (14 ч)**

        Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых  монетах).

        Лента времени. Последовательность смены времен года.  Лента времени одного года:  зима (декабрь, январь, февраль) -  весна (март, апрель, май) - лето (июнь, июль, август) - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь).  Век - отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный,  XIV век- белокаменный, XV век - из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

        Города России. Города «Золотого кольца*». Имена великих князей - основателей городов (Ярослав Мудрый - Ярославль, Юрий Долгорукий - Кострома, Переславль-Залесский).* Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде - XIV в., музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме - XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире - XII в.).

        Город Санкт-Петербург. План–карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт-Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**Правила безопасного поведения**

        Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

        Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

        Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

        Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

        Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

        Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго поколения содержательные блоки раскрываются через основные содержательные линии 3 класса и представлены в тематическом планировании.

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов (2 ч)**

Знакомство с устройством простейших приборов их назначением, приемам использования: микроскоп (система увеличительных стекол), термометр, часы, флюгер компас и др.

Примечание: Раздел программы раскрывается в процессе изучения тем, связанных с необходимостью использования тех или иных приборов.

**Планета, на которой мы живем (12 ч).**

Глобус – модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны ( названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, стороны горизонта, линия горизонта. Компас.

Общее представление об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

**Практикум**

*Практические работы:* работа с физической и контурной картами России, планом местности. Крупные равнины и горы (3-5 названий), моря, реки, озера (3-5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон горизонта по компасу ;сравнение плана и карты, элементарные приемы чтения плана и карты.

*Экскурсия:* знакомство с основными формами поверхности края.

**Неживая природа (16 ч).**

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Термометр и его устройство. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к природе.

Воздух – смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и др.) Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных , человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Температура воздуха, движение воздуха (ветер). Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твердые вещества. Горные породы. Полезные ископаемые. Свойства твердых тел (на примере изучения полезных ископаемых). Использование и охрана полезных ископаемых.

**Практикум**

Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

*Практические работы:* изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии; измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.), доклады для 1кл. и 2кл. о безопасном поведении во время гололеда, изготовление модели термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины); расширение твердых тел при нагревании, сравнение минералов по твердости.

**Взаимосвязь неживой и живой природы (16 ч).**

Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва – единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

**Практикум**

*Практические работы:* определение примерного состава почвы*.*

*Экскурсия* по родному краю: «Почвы родного края».

**Природные сообщества (16ч).**

Лес, луг, поле, водоем, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развития бабочки-капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек – защитник природы.

**Практикум**

*Наблюдения* за животными в ближайшем природном окружении.

*Экскурсии* по родному краю (лес, луг, водоем).

*Практические работы*: участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.) Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

**Наша страна Россия (6 ч).**

Лента времени. Города России – Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности – памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга 18 века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (памятник Петру l - Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

**Практикум**

*Практические работы:* работа с картой – города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

*Экскурсия* в краеведческий, художественный музеи.

**Календарно-тематическое планирование (Технологические карты уроков) 1. Условные обозначения:** Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. У 1, У 2. С.1-3; Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы: 3 класс. – Т 1, Т 2, № 7; Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Хрестоматия, 3 класс. – Х. с. 6..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока,  тип урока. | Предметные | Планируемые результаты | | | | Возможные виды деятельности |
| Личностные УУД | Метапредметные | | |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1.Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир». | Обобщение и систематизация изученного материала в 1 и 2 классах. Формирование навыка работы с книгой как источником информации. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Использовать речь для регуляции своей деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами. | Читают текст учебника. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, учатся ставить цель, рассматривают учебно-методический комплект, работают в паре. |
| 2.Глобус – модель земного шара.  (Практическая работа) | Сформировать первичное представление о модели Земли - глобусе. Познакомить с новыми понятиями «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Формирование нахождения на глобусе необходимых географических объектов (меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушарие | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  (У 1, с. 8, 9, 11) | Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое  (У 1, с.7)  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала (У 1, с. 9)  Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов (У 1, с. 9,10) | Использовать речь для регуляции своего действия. Ставить учебную задачу. Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы. | Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Наблюдают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, делают выводы. Практическая работа в парах. Работают с готовой моделью (глобусом): показывают на глобусе  «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели»«экватор». |
| 3.Материки и океаны на глобусе. | Закрепить знания учащихся о глобусе как модели Земли. Познакомить с новыми терминами «океан», «материк», дать учащимся первоначальные сведения об океанах и материках нашей планеты. формирование умений находить на глобусе необходимые географические объекты. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  (У 1, с. 13 | Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала (У 1, с. 13, 14)  Использовать готовые модели (глобус) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов (У1, с. 14) | Умение следовать точной инструкции взрослого. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.  Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Слушают учителя, Работают в парах, группах. Работать с готовой моделью –глобусом. Показывать на глобусе материки и океаны |
| 4.Формы поверхности Земли.  Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе» | Формирование практических умений использовать глобус как источник информации. Познакомить с формами поверхности: равнинами и горами. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  (У 1, с. 17) | Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое  (У1, с.16,17)  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала (У 1, с. 16) | Использование речи для регуляции своего действия. Умение следовать точной инструкции взрослого. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.  Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы, рассуждают. Работают в парах. Различают разные формы земной поверхности. Находят на физической карте России равнины и горы и определяют их названия. |
| 5.Географическая карта  (Практическая работа) | Сформировать первые представления о картах, их разнообразии и назначении (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Формирование начальных умений работы с картой. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. (У 1, с. 23) | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 1, с. 19, 24)  Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое  (У1, с.19)  Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов (У1, с. 22,23,24 | Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленные вопросы. Умение следовать инструкции взрослого. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.  Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, высказывают предположения, работают с текстом. Практическая работа с картой в парах. Находят и определяют географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Делают выводы. |
| 6.Учимся читать карту. | Расширить знания учащихся о карте полушарий, физической карте России, формирование умений находить и показывать на карте физические объекты. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. (У 1, с. 25, 28) | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 1, с. 27  Описывать на основе иллюстрации или предложен. плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существ. признаки, выделять новое  (У1, с. 26  Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов (У1, с.27) | Использовать речь для регуляции своего действия. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.  Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах. Практическая работа с картой. Находят и определяют географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. |
| 7.План местности.  (Практическая работа) | Ознакомление учащихся с новым понятием «план местности», выяснение его отличий от рисунка местности на конкретном примере села Мирного. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  (У 1, с. 28)  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 1, с. 30)  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала (У 1, с. 28, 30)  Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявление признаков и свойств объектов (У1, с.30 | Использовать речь для регуляции своего действия. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.  Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника, вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работают с текстом учебника, словарем. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы, парная работа.  Работают с планом местности Находят на нем геогр. объекты с помощью условных знаков. |
| 8.Холмы и овраги.  *(Практическая работа)* | Познакомить учащихся с новыми понятиями «холмы» и «овраги», рассказать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги и о мерах борьбы с ними. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. (У 1, с. 34)  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.(У 1, с. 34) | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.  (У 1, с. 32) | Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Работают с текстом, отвечают на вопросы, рассматривают рисунки в учебники.  Моделируют формы поверхности из песка, глины или пластилина. |
| 10.Стороны горизонта.  (Практическая работа) | Сформировать знания учащихся о горизонте, линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта, научить определять стороны горизонта на местности с помощью солнца. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала (У 1, с. 35) | Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами.  Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации. | Работают с текстом, словарем, рисунком. Работают в тетрадях, отвечают на вопросы. |
| 11.Ориентирование на местности. Компас. (Практическая работа) | Научить детей находить стороны горизонта на местности по различным признакам природы; познакомить с устройством компаса и правилами работы с ним; формировать умение находить с помощью компаса стороны горизонта. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Формирование уважительного отношения к иному мнению (У 1, с. 41).  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 1, с. 38  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с. 41)  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала (У 1, с. 40) | Умение преобразовывать практические задачи в познавательные, следование инструкциям при проведении наблюдений. | Готовность слушать собеседника и вести диалог. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей совместно деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  (У 1, с. 41) | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом, в парах. Практическая работа с компасом по инструкции учебника. Ориентируются на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам. |
| 9.Урок-экскурсия «Ориентирование на местности». | Продолжить работу по формированию навыков работы с компасом, умения ориентироваться на местности по компасу, солнцу и местным признакам. | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни (У 1, с. 42).  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение находить выходы из спорных ситуаций. | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 1, с. 38)  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с. 41) | Использовать речь для регуляции своего действия. Ставить учебную задачу. Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Составлять план и последовательность действий. | Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности; | Слушать инструктаж учителя, ставят цель, выполняют задания в группах, проводят наблюдения, ориентируются на местности с помощью компаса, по местным признакам во время экскурсии. Оценивают работу группы и отдельных учащихся в группе. |
| 12-13 Обобщение по теме «О чём рассказала карта»  (Практическая работа) | Закрепить знания учащихся по основным вопросам изученных тем. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях | Сбор, анализ, передача и оценка информации. | Выполнение учебных действий в громко речевой и умственной форме. | Определение общей цели и путей ее достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Работают в группах, выполняют задания, делают выводы. |
| 14.Тела, вещества, частицы. | Дать учащимся первые представления о телах, веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 1, с. 45  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с. 48  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала (У 1, с. 44 | Составлять план и определять последовательность действий. Самооценка на основе имеющихся знаний. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. (У 1, с. 46, 47) | Работают с текстом учебника, проводят опыты под руководством учителя, проводят наблюдения.  Делают выводы. Приводят примеры веществ, различают и характеризуют их. |
| 15.Твёрдые вещества, жидкости и газы. | Продолжить работу по формированию знаний о телах, веществах, частицах; развитие умений выявления основных существенных признаков. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  (У 1, с. 51) | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 1, с. 49  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с. 49 | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации. (У 1, с. 49, 51) | Работают с текстом учебника, проводят опыты под руководством учителя, проводят наблюдения. Делают выводы. Приводят примеры веществ и характеризуют твердые тела, жидкости и газы. |
| 16.Вода – необыкновенное вещество.  17. Обощение по теме «Из чего же всё на свете» | Повторить известные учащимся свойства воды; познакомить еще с одним свойством воды: вода в природе одновременно может находиться в трех состояниях – жидком, твердом, газообразном. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 1, с. 53, 56  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с. 54, 55 | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации. (У 1, с. 53, 54) | Работают с текстом , иллюстрацией, Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды. |
| 18.Свойство воды в жидком состоянии (первое заседание клуба). | В ходе опытов выявить свойства воды при нагревании и охлаждении, познакомить учащихся со свойствами воды при замерзании, обсудить с ними план доклада о свойствах воды.  Продолжить обучение проведению опытов, формулированию выводов по результатам опытов, фиксации выводов в письменном виде. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 1, с. 59, 61) | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с. 59-62 | Умение следовать инструкции взрослого. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. (У 1, с. 59-62). Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. (У 1, 57) | Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды. Делают выводы, записывают результаты. |
| 19.Термометр и его устройство.  (Практическая работа) | Познакомить учащихся с устройством термометра, научить пользоваться этим прибором. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  (У 1, с. 61, 63)  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат (У 1, с. 67) | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с.63, 66  Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (У 1, с. 67 | Умение следовать инструкции взрослого. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (У 1, с. 64, 65)  Готовность слушать собеседника и вести диалог. (У 1, с. 67). | Работают с текстом , иллюстрациец. Отвечают на вопросы, делают выводы. Измеряют температуру воздуха, воды с помощью термометра. |
| 20.Свойство воды в твердом состоянии (свойство льда) (второе заседание клуба). | Выявить свойства льда, обсудить с учащимися вопросы практического применения знаний о свойствах вода, подготовить доклад о свойствах льда для беседы с первоклассниками. | Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  (У 1, с. 70, 71)  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат (У 1, с. 69) | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с.63, 68  Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. (У 1, с. 69,70 | Умение следовать инструкции взрослого. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды. Делают выводы, записывают результаты. |
| 21.Свойство воды в газообразном состоянии.  22. Обобщение по теме «Вода и её свойства». (Практическая работа) | Продолжить формирование знаний учащихся о трех состояниях воды в природе, о свойстве воды переходить из одного состояния в другое; выявить свойство водяного пара в ходе опытов и наблюдений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с. | Умение следовать инструкции взрослого. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. (У 1, с. 72, 73) | Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды. Делают выводы. |
| 23.Круговорот воды в природе. | Расширить и закрепить знания учащихся о трех состояниях воды, дать представление о круговороте воды в природе. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 1, с 80)  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности (У 1, с. 77) | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с.77 | Умение следовать инструкции взрослого. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. (У 1, с. 76, 78, 80) | Работают с текстом и иллюстрацией в парах. Характеризуют свойства воды, круговорота воды. |
| 24.Туман и облака. | Обогатить знания учащихся новыми сведениями о превращении воды в природе (туман, облака). Познакомить с разными видами облаков. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 1, с. 82) | Осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера. (У 1,с. 81, 82, 84; Т 1, с. 29) | Составлять план и определять последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (У 1, с. 81, 82)  Готовность слушать собеседника и вести диалог. (У 1, с. 82) | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом и иллюстрацией в парах |
| 24.Осадки. | Сформировать представления учащихся об осадках выпадающих из облаков (дождь, снег, град) и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. |  | Составлять план и определять последовательность действий | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (У 1, с. 81, 82)  Готовность слушать собеседника и вести диалог. (У 1, с. 82) | Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, работают с текстом и иллюстрацией в парах |
| 25.Вода – растворитель (третье заседание клуба). | Дать представление о воде как растворителе, растворимых и нерастворимых веществах; научить делать фильтр, познакомить с простейшими способами определения растворимых и нерастворимых веществ; подготовить доклад на тему «Вода – растворитель». | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 1, с. 85, 86).  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с.85-87  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. (У 1, с.87 | Умение удерживать учебную задачу. Выполнение учебных действий в громко речевой и умственной форме.  Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. (У 1, с. 59-62). Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды. Делают выводы, записывают результаты. |
| 26.Растворы в природе. | Расширить знания учащихся о воде как растворителе, рассказать о значении природных растворов; с помощью опыта подтвердить предположение о том, что в водопроводной воде всегда содержатся растворенные вещества; определить с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности (У 1, с. 88, 89) | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с.85-87 | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные. | Овладение навыками составлять тексты в письменной форме. (У 1, с. 88).  Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризуют свойства воды. Делают выводы. Рисуют экологические знаки. |
| 27.Почему воду надо беречь?  28. Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе» | Повторить с учащимися материал о значении воды в жизни человека, познакомить со способами очистки воды от морской соли, рассказать, почему и как надо беречь воду. | Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 1, с. 92)  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с.92  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. (У 1, с. 91-94 | Выполнение учебных действий в гром ко речевой и умственной форме. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Анализируют влияние соверменного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| 29.Океан, которого нет на карте и глобусе. | Продолжить работу по формированию знаний учащихся о воздушном океане Земли – атмосфере, с помощью опытов оказать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности (У 1, с. 98-99) | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с. 98 | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.  Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.(У 1, 98,99) | Работают с текстом, иллюстрацией, Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризуют свойства воздуха. |
| 30.Воздух – это смесь газов. | Расширить знания учащихся о том, что воздух – это смесь газов, содержащих примеси; познакомить со свойствами кислорода и углекислого газа. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 1, с. 102) | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с.100-102  Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания (У 1, с. 100  Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. (У 1, с. 101 | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. (У 1, с. 102) | Работают с текстом, иллюстрацией, Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризуют свойства воздуха. |
| 31.Свойства воздуха (четвертое заседание клуба). | С помощью опытов познакомить со свойствами воздуха. Дать знания о практическом применении этих свойств человеком. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности (У 1, с. 104-107) | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с.103-109 | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Работают с текстом, иллюстрацией, Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризуют свойства воздуха. |
| 32.Обобщение по теме «Воздух и его свойства» | С помощью опытов познакомить со свойствами воздуха. Дать знания о практическом применении этих свойств человеком. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с.103-109 | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. Умение преобразовывать практические задачи в познавательные. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Работают с текстом, иллюстрацией, Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризуют свойства воздуха. |
| 33.Температура воздуха.  (Практическая работа) | Пояснить учащимся, почему земная поверхность нагревается неодинаково; продолжить формирование умений измерения температуры воздуха с помощью термометра. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  (У 1, с. 113) | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с.114) | Постановка учебной задачи, планирование (составление плана выполнения в группах, прогнозирование, контроль, коррекция (соотнести знания «открытия» детьми с выводом в учебнике). | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. (У 1, с. 113). | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы, рассуждают. Работают в парах. Измеряют температуру воздуха с помощью термометра. |
| 34.Ветер. | Познакомить учащихся с причиной движения воздуха вдоль поверхности Земли; сформировать представления о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; познакомить учащихся с такими приборами, как флюгер и анемометр. | Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  (У 1, с. 116) | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 1, с.116 | Постановка учебной задачи, планирование (составление плана выполнения в группах, прогнозирование, контроль, коррекция (соотнести знания «открытия» детьми с выводом в учебнике) | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Делают предположения, наблюдают. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают с иллюстрацией и текстом. Делают выводы |
| 35.Что такое погода? | Сформировать элементарные представления о погоде, о том, как изучают погоду, умение наблюдений за погодой. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 1, с. 121) | Использовать готовые модели (условные знаки) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов (У 1, с. 121 | Умение следовать инструкции взрослого. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, работают с иллюстрацией и текстом. Наблюдают погоду и описывают ее состояние. |
| 36.Обобщение по теме «Движение воздуха» (Практическая работа) | Повторить и закрепить знания учащихся о воде и воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека; показать практическое применение полученных знаний. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. | Составлять план и определять последовательность действий. | Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Составляют и слушают сообщение, систематизируют полученные знания. |
| 37.Горные породы. | Ознакомить учащихся с первоначальными сведениями о горных породах как о природных телах. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. (У 2, с. 6-7) | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 2, с.5-7  Описывать на основании иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.  (У 2, с. 5 | Сличать результат с заданным эталоном с целью обнаружения и отличия от эталона. Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладение навыками составлять тексты в устной форме. (У 2, с. 6) | Слушают учителя, отвечают на вопросы, высказывают предположение, делают выводы. Работают в паре. |
| 38.Разрушение горных пород. | Повторить материал прошлого урока – образование осадочных горных пород; расширить знаний учащихся об образовании осадочных горных пород. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Наличие мотивации к бережном отношению к материальным и духовным ценностям (У 2, с. 9-10) | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 2, с.9-11  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 2, с. 9-10 | Составлять план и последовательность действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.( У-2, с.9-11, Т-2 с.2-3 №1,2) | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Высказывают предположение, проводят опыты с помощью учителя, делают выводы. |
| 39.Что такое минералы? | Повторить изученный материал о горных породах; дать понятие о минералах как составных частях горных пород; в ходе практической работы выяснить, из каких минералов состоит гранит; познакомить школьников с разнообразием минералов и их практическом использовании человеком. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. (У 2, с. 12-13).  Наличие мотивации к бережном отношению к материальным и духовным ценностям (У 2, с. 14)  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. (У 2, с. 14) | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 2, с.12, 15  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала.  (У 2, с. 12, 15 | Составлять план и последовательность действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.( У-2, с.12-15, Т-2 с.4 №3,4) | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Работают с текстом учебника, наблюдают, отвечают на вопросы. |
| 40.Полезные ископаемые. | Закрепить знания о минералах; ввести новые понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы», познакомить с горючими, рудными и строительными полезными ископаемыми, с их значением в жизни человека. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 2, с. 19)  Формирование уважительного отношения к иному мнению. (У 2, с. 16-19).  Наличие мотивации к бережном отношению к материальным и духовным ценностям (У 2, с. 21)  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. (У 2, с. 20-21) | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 2, с.17  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала.  (У 2, с. 16-18 | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог. (У 2, с. 19-21) | Работают с текстом учебника, рассматривают иллюстрации. Работают в паре. |
| 41.Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба). | В ходе опытов выявить свойства известняка, мрамора, песка, глины; на основании опытов подготовить сообщение о свойствах полезных ископаемых и их использование человеком. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | Описывать на основании иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.  (У 2, с. 22-24  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. (У 2, с. 22-25  Использовать готовые модели (условные знаки, план, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.  (У 2, с. 22-25 | Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов. Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. Предвидеть возможности получения конкретного результата. | Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Овладение навыками составлять тексты в устной форме. (Т 1, с. 6-7) | Работают с текстом учебника, Наблюдают простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризуют свойства изученных полезных ископаемых. Описывают их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).. |
| 42.Почему надо беречь полезные ископаемые.  43 Обобщение по теме «Тайны недр Земли» | Закрепить знания учащихся о полезных ископаемых родного края и их использовании человеком.  Выявить понимание учащимися необходимости охраны полезных ископаемых и бережного отношения к богатствам природы. | Наличие мотивации к творческому труду (У 2, с. 27, 29) | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.  (У 2, с. 26, 27, 29  Определить характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту.  (У 2, с. 26 | Составлять план и определять последовательность действий. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Анализируют влияние соверменного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| 44.Как образуется почва. | Ознакомление учащихся с процессом почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов).  Формирование понятий: почва как единство живой и неживой природы, цепи питания. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 2, с. 33) | Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы: проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  (У 2, с. 32  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада.  (У 2, с. 34 | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Т-2, с.12-14, №14,15. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог (У 2, с. 33). | Работают с текстом учебника. Работают в паре, отвечают на вопросы. |
| 45.Почва и её состав (шестое заседание клуба).  46. Экскурсия «Почвы родного края» *(Практическая работа)* | В ходе опытов выявить свойства почвы. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 2, с. 36, 37) | Описывать на основании иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.  (У 2, с. 35  Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.  (У 2, с. 35-38 | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Т-2, с.12-14, № 16. | Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Составлять тексты в письменной форме (Т 2, с 12, 13). | Работают в группе. Характеризуют (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности) |
| 47.Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба).  48. Обобщение по теме «Почва» | Обсуждение проблемы – зачем и как люди должны заботиться о почве. Знакомство с мероприятиями по охране почв в родном крае. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (У 2, с. 39, 41, 42) | Описывать на основании иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.  (У 2, с. 39  Определить характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту.  (У 2, с. 39 | Постановка учебной задачи, планирование (составление плана выполнения в группах, прогнозирование, контроль, коррекция. (соотнести знания «открытия» детьми с выводами в учебнике). | Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (У 2, с. 40-41) | Анализируют влияние соверменного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| 49.Лес и его обитатели. | Повторить материал о растениях и животных леса; расширить знания учащихся о лесе, показав многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Формирование уважительного отношения к иному мнению (У 2, с. 44) | Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада.  (У 2, с. 43 | Постановка учебной задачи, планирование (составление плана выполнения в группах, прогнозирование, контроль, коррекция. (соотнести знания «открытия» детьми с выводами в учебник | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог. (У 2, с. 45) | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество – лес. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – лес. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
|  | Повторить материал предыдущего урока. Раскрыть связи, которые существуют между обитателями леса. Сформировать представление о лесе как о природном сообществе. Расширить знания учащихся о цепях питания | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Формирование уважительного отношения к иному мнению (У 2, с. 44) | Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада.  (У 2, с. 43-49 | Постановка учебной задачи, планирование (составление плана выполнения в группах, прогнозирование, контроль, коррекция. (соотнести знания «открытия» детьми с выводами в учебник | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог. (У 2, с. 45) | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество – лес. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – лес. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| 50.Луг и его обитатели. | Повторение темы «План местности». Расширение понятия «природное сообщество» на примере нового природного сообщества – луга. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада.  (У 2, с. 53 | Выполняют учебные действия в умственной форме. Используют речь для регуляции своего действия. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Готовность слушать собеседника и вести диалог (У 2, с. 51) | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество – луг. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – луг. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| 51.Поле и его обитатели. | Повторение материала о культурных растениях. Формирование первичных представлений учащихся о поле как природном сообществе, искусственно созданном человеком для культурных растений. Расширение знаний учащихся о растениях и животных поля. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  (У 2, с. 56) | Описывать на основании иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.  (У 2, с. 55  Использовать словарь учебника в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада.  (У 2, с. 57 | Выполняют учебные действия в умственной форме. Используют речь для регуляции своего действия | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество – поле. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – поле. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| 52.Пресный водоем и его обитатели. | Повторение материала об искусственных и естественных водоемах и их использовании человеком, об особенностях зеленого листа под воздействием солнечного света выделять кислород. Формирование у школьников новых представлений о пресном водоеме как природном сообществе. Расширение знаний о растениях и животных, обитающих в водоемах. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 2, с. 60, 62) | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания (У 2, с. 62-63 | Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. | Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. (У 2, с. 59)  Готовность слушать собеседника и вести диалог (У 2,с. 60, 62) | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество – пресной водоем. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – пресной водоем. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
|  | Формирование у школьников новых представлений о пресном водоеме как природном сообществе. Расширение знаний о растениях и животных, обитающих в водоемах. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 2, с. 60, 62) | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания (У 1, с.62-63 | Использовать установленные правила в контроле способа решения.Т-2, с. 20-22, №25,26. | Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. (У 2, с. 59)  Готовность слушать собеседника и вести диалог (У 2,с. 60, 62) | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество – пресной водоем. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – пресной водоем. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| 53.Болото и его обитатели.  54. Экскурсия «Природные сообщества родного края»  55Обобщение по теме «Природные сообщества» | Сформировать представление учащихся о болоте как о природном сообществе, расширить знания о растениях и животных, обитающих на болотах | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания (У 1, с. 65-67 | Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами.  Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы. Характеризуют природное сообщество – болото. Характеризуют влияние человека на природное сообщество – болото. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| 56.Значение лесов.  (*Практическая работа)* | Выяснить с учащимися значение леса для природы в жизни человека. | Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 2, с. 71)  Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.(У 2, с. 72,73) | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания (У 2, с. 71  Работать с картой (У 2, с. 72 | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своб; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние соверменного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| 57.Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба). | Повторение материала о способах ориентирования на местности. Изучение правил безопасного поведения в лесу. | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)  (У 2, с. 74 | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Т-2, с.27-28, №36,37. | Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Обсуждают в группах и объясняют правила поведения в различных ситуациях (в лесу). Оценивают конкретные примеры поведения в природе. |
| 58.Луг и человек. | Закрепить знания учащихся о природных сообществах на примере природного сообщества – луга. Расширить знания учащихся о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по его охране, о правилах поведения в природе | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.(У 2, с. 81)  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (У 2, с. 70) | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)  (У 2, с.79-82  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (У 2, с. 82 | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.Т-2, с.29-30, №38-40. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Составлять тексты в устной форме. (У 2,с. 81).  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние соверменного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| 59.Надо ли охранять болота? | Уточнить и расширить знания учащихся о значении болот в природе и жизни человека. Подвести учащихся к выводу о необходимости бережного отношения ко всем природным сообществам, в том числе и к болотам – как одному из природных сообществ земли. | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.(У 2, с. 85) | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)  (У 2, с.83 | Преобразовывать практическую задачу в познавательную | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние соверменного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| 60.Дары рек и озёр. | Повторить прежде изученный материал о реках и озерах, развить умения учащихся показывать на карте реки и озера. Расширить знания учащихся о реках и озерах родного края.  Обсудить проблемы, возникающие при их практическом использовании людьми. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 2, с. 71) | Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. | Использовать установленные правила в контроле способа решения.Т-2, с.30, №40. | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние соверменного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| 61.Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба). | Повторить с учащимися правила безопасного поведения у водоемов в разное время года. Формирование необходимости сохранения и укрепления здоровья; экологически сообразного поведения. | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.(У 2, с. 93) | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)  (У 2, с. 90-93 | Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на поставленный вопрос. | Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Обсуждают в группах и объясняют правила поведения в различных ситуациях (в лесу). Оценивают конкретные примеры поведения в природе. |
| 62.Человек – защитник природы. | Повторить и расширить программный материал, связанный с охраной природы родного края, познакомить учеников с заповедными местами России, с растениями и животными из Красной книги России. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)  (У 2, с. 94 | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Т-2, с.34-35, №45 | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. | Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние соверменного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| 63.Природа будет жить.  (*Практическая работа)*  64. Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» | Уточнить представления школьников о развитии, размножении насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. | Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 2,с. 101)  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту)  (У 2, с.97  Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. (У 2, с. 98-99 | Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Приводят примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализируют влияние соверменного человека на природу, оценивают примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделируют ситуации по сохранению природы и ее защите. |
| 65Лента времени. | Дать учащимся представление о Ленте времени. Уточнить знания учащихся о месяце, годе, веке. Повторить основные события, связанные с изменениями облика Московского Кремля с XII по XV век. | Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 2, с. 104, 106) | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. (У 2, с. 104, 106  Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические со бытия с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»  (У 2, с. 104, 105, 106 | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на заданный вопрос. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работа с текстом учебника, рисунком и схем. Участвуют в практической работе с «лентой времени» (определяют последовательность исторически событий). Отвечают на вопросы. Работают в паре. |
| 66.Золотое кольцо России. | Познакомить с историческими достопримечательностями городов Золотого кольца России. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. (У 2, с. 109  Различать государственную символику РФ (У 2, с. 109, 123  Использовать готовые модели (план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, появления признаков и свойств объектов (У2, с. | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на заданный вопрос. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. (У 2,с. 108). Готовность слушать собеседника и вести диалог. (У 2,с. 109) | Участвуют в практической работе с картой: определяют местонахождение городов Золотого кольца России. Работают с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей городов Золотого кольца России. Готовят небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Золотого кольца России. |
|  | Познакомить с историческими достопримечательностями городов Золотого кольца России. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. (У 2, с. 109  Различать государственную символику РФ (У 2, с. 109, 123  Использовать готовые модели (план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, появления признаков и свойств объектов (У2, с. | Выполнение заданий в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответов на заданный вопрос. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. (У 2,с. 108). Готовность слушать собеседника и вести диалог. (У 2,с. 109) | Участвуют в практической работе с картой: определяют местонахождение городов Золотого кольца России. Работают с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей городов Золотого кольца России. Готовят небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Золотого кольца России. |
| 67.Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба). | На примере строительства города на Неве познакомить с историческими достопримечательностями этого города. | Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. (У 2, с. 122, 124  Различать государственную символику РФ (У 2, с. 124-236  Использовать готовые модели (план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явления природы, появления признаков и свойств объектов (У2, с.126, 128,132  Работа с картой (У 2, с. 128, 132, 136 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Т-2, с.42-44, №56-58. | Определение общей цели и путей ее достижения, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Участвуют в практической работе с картой: определяют местонахождение Санкт-Петербурга. Работают с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга. Готовят небольшие сообщения о достопримечательностях Санкт-Петербурга. |
|  | На примере строительства города на Неве познакомить с историческими достопримечательностями этого города. | Развитие навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (У 2, с. 128)  Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | Использовать при выполнении задания иллюстрированный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания. (У 2, с. 128, 132, 136  Различать государственную символику РФ (У 2, с. 126, 128, 132 | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Т-2, с.44, №59. | Определение общей цели и путей ее достижения, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Участвуют в практической работе с картой: определяют местонахождение Санкт-Петербурга. Работают с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга. Готовят небольшие сообщения о достопримечательностях Санкт-Петербурга. |
| 68.Обобщение по теме «Путешествие в прошлое» | Обобщить и систематизировать знания обучающихся. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. (У 2,с. 137-139) | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Работают в группе. Отвечают на вопросы из раздела «Готовимся к школьной олимпиаде». Делают выводы. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата | | |
| план. | факт. | |
| **Изображение Земли на глобусе (4 часа)** | | | | |
| 1 | Наш мир знако-  мый и загадоч-  ный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» | С. 5–6 | 02.09 |  | |
| 2 | Глобус – модель земного шара.  (Практическая работа) | С. 7–11 | 04.09 |  | |
| 3 | Материки и океаны на глобусе. | С. 12–14 | 08.09 |  | |
| 4 | Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли  на глобусе» | С. 15–18 | 11.09 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **О чем рассказала карта (8 часов)** | | | | |
| 5 | Географическая карта. (Практическая работа) | С. 19–24 | 15.09 |  | |
| 6 | Учимся читать карту | С. 25–27 | 18.09 |  | |
| 7 | План местности  (Практическая работа) | С. 28–30 | 22.09 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Холмы и овраги.  *(Практическая работа)* | С. 31–34 | 25.09 |  |
| 9 | Экскурсия «Основные формы поверхности родного края» |  | 29.09 |  |
| 10 | Стороны горизонта.  (Практическая работа) | С. 35–37 | 02.10 |  |
| 11 | Ориентирование на местности. Компас.  (Практическая работа) | С. 38–41 | 06.10 |  |
| 12-13 | Обобщение по теме «О чем рассказала карта».  (Практическая работа) | С. 42, ответы на вопросы | 09.10  13.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Из чего все на свете (4 часа)** | | | | | |
| 14 | Тела, вещества, частицы | С. 43–48 | 16.10 |  |
| 15 | Твердые вещества, жидкости и газы | С. 49–52 | 20.10 |  |
| 16 | Вода – необыкновенное вещество. | С. 53–55 | 23.10 |  |
| 17 | Обобщение по теме «Из чего все на свете». | С. 56, ответы на вопросы | 27.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вода и ее свойства (5 часов)** | | | | |
| 18 | Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба) | С. 57–62.Доклад о свойствах воды | 30.10 |  | |
| 19 | Термометр и его устройство.  (Практическая работа) | С. 63–67 | 10.11 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Свойства воды  в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба. | С. 68–71.Доклад о свойствах льда. | 13.11 |  |
| 21 | Свойства воды  в газообразном состоянии | С. 72–74 | 17.11 |  |
| 22 | Обобщение по теме «Вода и её свойства».  (Практическая работа) | С. 75, ответы на вопросы | 20.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чудесные превращения воды в природе (6 часов)** | | | | | |
| 23 | Круговорот воды в природе | С. 76–80 | 24.11 |  |
| 24 | Туман и облака. Осадки | С. 81–84 | 27.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Вода – растворитель (третье заседание клуба) | С. 85–87 | 01.12 |  |
| 26 | Растворы в природе | С. 88–90 | 04.12 |  |
| 27 | Почему воду надо беречь? | С. 91–94 | 08.12 |  |
| 28 | Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». | С. 95, ответы на вопросы | 11.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воздух и его свойства (4 часа)** | | | | |
| 29 | Океан, которого нет на карте и глобусе | С. 96–99 | 15.12 |  |
| 30 | Воздух – это смесь газов | С. 100–102 | 18.12 |  |
| 31 | Свойства воздуха (четвертое заседание клуба) | С. 103–108 | 22.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Обобщение по теме «Воздух и его свойства». | С. 109–110.  Ответы на вопросы | | 25.12 |  |
| **Движение воздуха (4 часа)** | | | | | |
| 33 | Температура воздуха.  (Практическая работа) | С. 111–114 | | 12.01 |  |
| 34 | Ветер | | С. 115–119 | 15.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Что такое погода? | С. 120–122 | 19.01 |  |
| 36 | Обобщение по теме «Движение воздуха».  (Практическая работа) | С. 123–124 | 22.01 |  |
| **Тайны недр Земли (7 часов)** | | | | |
| 37 | Горные породы | С. 5–8 | 26.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Разрушение  горных пород | С. 9–11 | 29.01 |  |
| 39 | Что такое минералы? | С. 12–15 | 02.02 |  |
| 40 | Полезные ископаемые | С. 16–21 | 05.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба) | С. 22–25 | 09.02 |  |
| 42 | Почему надо беречь полезные ископаемые | С. 26–30 | 12.02 |  |
| 43 | Обобщение по теме «Тайны недр Земли» |  | 16.02 |  |
| **Почва (4 часа)** | | | | |
| 44 | Как образуется почва | С. 31–34 | 19.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Почва и ее состав (шестое заседание клуба) | С. 35–38 | 26.02 |  |
| 46 | Экскурсия «Почвы родного края»  *(Практическая работа)* | Ответы на вопросы | 01.03. |  |
| 47 | Зачем и как люди заботятся  о почве (седьмое заседание клуба) | С. 39–42 | 04.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Обобщение по теме «Почва» | Тестирование | 11.03 |  |
| **Природные сообщества (6 часов)** | | | | |
| 49 | Лес и его обитатели | С. 43–49 | 15.03 |  |
| 50 | Луг и его обитатели | С. 50–54 | 18.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Поле и его обитатели | С. 55–58 | 05.04. |  |
| 52 | Пресный водоем и его обитатели | С. 59–64 | 08.04. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Болото и его обитатели | С. 65–68 | 12.04 |  |
| 54 | Экскурсия «Природные сообщества родного края» | Ответы на вопросы | 15.04 |  |
| 55 | Обобщение по теме «Природные сообщества» |  | 19.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек и природные сообщества (9 часов)** | | | | |
| 56 | Значение лесов  *(Практическая работа)* | С. 69–73 | 22.04 |  |
| 57 | Безопасное поведение в лесу  (восьмое заседание клуба) | С. 74–78.  Составить правила безопасного поведения в лесу для  1 класса | 26.04 |  |
| 58 | Луг и человек | С. 79–82 | 29.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Надо ли охранять болота? | С. 83–85 | 06.05. |  |
| 60 | Дары рек и озер | С. 86–89.  Составить правила безопасного поведения у водоемов  для 1 класса | 10.05. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба) | С. 90–93 | 13.05 |  |
| 62 | Человек – защитник природы. | С. 94–96 | 17.05 |  |
| 63 | Природа будет жить!  *(Практическая работа)* | С. 97–102 | 12.05 |  |
| 64 | Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» |  | 20.05 |  |
| **Путешествие в прошлое (5 часов)** | | | | |
| 65 | Лента времени | С. 103–107 | 24.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Золотое кольцо России | С. 108–123 | 22.05 |  |
| 67 | Путешествие  по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) | С. 124–136.  Отметить на плане-карте города его достопримечательности | 27.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Обобщение  по теме «Путешествие в прошлое». | Тестирование | 31.05 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2 – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М. :Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М. :Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.3 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета  «Окружающий мир»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |

|  |
| --- |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методические комплекты  по окружающему миру  УМК «Перспективная начальная школа» для 3 класса (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)  Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.  Детская справочная литература  Методические пособия для учителя | **К**  **П**  **П** | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных  Минобрнауки РФ. |

|  |
| --- |
| **Печатные пособия** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам  Портреты выдающихся деятелей России  Географические и специальные настенные карты  Атлас географических  карт для начальных классов.  Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **К**  **Ф** |  |

|  |
| --- |
| **Экранно-звуковые пособия** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир.  Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения  Видеофильмы соответствующего содержания  Слайды соответствующего содержания  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |

|  |
| --- |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Термометры для определения температуры воздуха, воды.  Весы для взвешивания воздуха(изготовленные на уроке технологии учащимися)  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками  Микроскоп  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.  Рельефные модели  Модель «Торс человека»  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, грибов, фруктов.  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников  Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений.  Живые объекты ( комнатные растения,) | **К**  **К**  **Д**  **К**  **К**  **Д**  **Д**  **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Ф/П**  **Ф/П**  **Ф/П**  **Д** | Размер каждого объекта не менее 5 см. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |