**Внеурочное занятие для 1 класса по курсу «Учусь создавать проект»**

**Тема внеурочного занятия: «**Цель проекта»

 **Тип занятия:** ОНЗ

**Оборудование урока:**ноутбук учителя, ноутбуки у обучающихся, интерактивная доска, презентация, рабочие тетради у учащихся Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» 1 класс, «лабиринты», стрелочки для деления на группы и для проведения рефлексии, мишени с изображением Лунтика.

**Цель урока:**создать условия для формирования умения ставить перед собой достижимые цели.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** формировать позитивное отношение к проектно-исследовательской деятельности, овладение учебными действиями с языковыми единицами проектной технологии и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:*** уметь определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на занятии; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.**(*Регулятивные УУД).***

Уметь оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на занятии и следовать им. **(*Коммуникативные УУД).***

Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. ***(Познавательные УУД).***

**Технологии, используемые в ходе занятия:**ИКТ, системно-деятельностный подход, игровые, здоровьесберегающие, контрольно-оценивающая деятельность.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очередное занятие по проектной деятельности на котором присутствует много гостей, которые пришли посмотреть на вашу работу. (слайд 1)

- Давайте им улыбнёмся, теперь улыбнёмся друг другу и мне и настроимся на плодотворную работу.

-Занятие сегодня я хотела начать немного необычно. Внимание на экран.

( мультфильм «Лунтик») начало…

-Посмотрели? Знаете этот мультфильм? О ком и о чём он? Молодцы….

Мы ещё вернёмся к нему и обязательно досмотрим…

А теперь если вы готовы к работе, давайте разделимся на группы: (слайд 2)

Я долго думала, как это сделать и решила…взять волшебную корзиночку как у бабы Капы, в которой лежат стрелочки разного цвета. На столах тоже изображены эти стрелочки. Когда вы достанете свою стрелочку, то садитесь за нужный стол.

- Что мы делаем на занятиях по проектной деятельности? (на занятиях курса «Учусь создавать проект» мы знакомимся, из каких составляющих состоит проект, отдыхаем на занимательных переменках, знакомимся с новыми терминами, необходимыми для работы над своим проектом)

- Вы уже знакомы с некоторыми понятиями. Настала пора проверить себя. (слайд 3)

- Как вы думаете, что нужно сделать? (нужно к каждому термину подобрать объяснение). Сформулируйте задание. (Соединить части)

Но сначала давайте вспомним правила работы в группах (не перебивать друг друга, быть сплоченными, договариваться и приходить к единому мнению)

-Приступайте и помните о правилах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хобби |  | Это краткое содержание сообщения |
| Тема проекта |  | Это увлечение, любимое занятие |
| Проект  |  | Это отдельный момент (шаг, ступенька) проекта |
| Этап проекта |  | Тот, кто помогает кому-нибудь в чём-нибудь. |
| Помощники |  | То, что получится после того, как серьёзно поработаешь над темой, то есть это: идеи, мысли, замыслы. |
| Проблема  |  | Это предположение, для объяснения каких-нибудь явлений. |
| Гипотеза |  | Это сложный вопрос, задача, требующие решения, исследования |
| Цель |  |  |

-Ребята, вы соединили все слова. Сравните свою работу по эталону. (слайд 4)

- А для какого термина не нашлось объяснения? (для термина «цель»)

-А почему? (потому что мы ещё его не рассматривали на своих занятиях)

-(слайд 5)Попытайтесь определить тему нашего сегодняшнего занятия: (цель проекта)

- Чем мы будем заниматься? Поставьте цели на урок! (слайд 6)

(1. Дать определение термину «Цель»..2Научиться ставить цель)

- Правильно! А для чего нам это нужно? (без цели мы не сможем сделать проект)

Термин цель-это…….

(слайд 7)

- А теперь подведите микроитог. Чем мы занимались сейчас? (вспоминали все термины, относящиеся к проекту, определяли тему урока, ставили цели)

- А теперь вспомните начало нашего урока. Может вы сможете определить цель появления Лунтика на нашей планете? (он появился, чтобы найти здесь новых друзей)

Правильно, ребята. А вы готовы стать его друзьями? (да) (слайд 8)

(физкультминутка)

А теперь давайте подумаем и без подготовки сразу ответим: какой у нас наступит праздник, которого ждут не только дети, но скажу по великому секрету и …взрослые (Новый год). А без чего невозможен Новый год ( без ёлочки)..

Молодцы….

Ну а теперь досмотрим мультфильм до конца… (просмотр мультфильма)

-Почему Лунтик такой грустный?(он не хочет, чтобы ёлочку срубили) Что перед ним возникло? (возникла проблема). А если она возникланадо ли опускать руки? (нет)..Чтобы решить эту проблему, что ему нужно сделать? (поставить цель)… Какую цель может поставить перед собой Лунтик? (обсудите в группах и предложите свои варианты решения). Если пришли к общему мнению, покажите знаком)….Молодцы..Правильно…

Давайте посмотрим, как всё-таки решил эту проблему Лунтик, Какую он поставил цель?

Подведите итог. Чем мы занимались на этой части занятия? (анализировали мультфильм, определяли проблему, ставили цель, искали пути выхода из неё)…

-Ну а сейчас у вас на партах лежит лист с лабиринтом…(слайд 9).Вам нужно всем вместе, сообща найти правильный путь Лунтика к Миле, но не попасть к Вупсеню и Пупсеню и указать его стрелочками…. (чья группа справится с заданием, покажите знак), но учитывается не только правильность, но и аккуратность и оцените себя по оценочным линеечкам: Аккуратность и Правильность) (все лабиринты вывешиваются на магнитную доску)

- Чем мы сейчас занимались? (определяли правильный путь Лунтика к Миле)

- А почему к Миле, а не к гусеницам (потому, что они вредные, не всегда поступают честно)

-Давайте подведём итог урока. (слайд 10) Какие цели мы ставили себе на этот урок?

(1. дать определение термину цель. 2. научиться определять цель проекта)

-Мы их достигли? (да)

- (слайд 11) Молодцы. И напоследок Лунтику хочется узнать, а где вам может в жизни пригодиться знания по проектной деятельности? (ответы детей)

 - (слайд 12) Посмотрите на доску: перед вами 3 мишени с изображениями Лунтика: радостного, серьезного и грустного. Кто догадался, почему на рефлексию я выбрала именно мишени…(потому, что это ЦЕЛЬ по которой стреляют) . Правильно. Возьмите свои стрелочки и прикрепите туда, куда считаете нужным….

А сейчас поблагодарите друг друга за работу, улыбнувшись и взявшись за руки. Занятие окончено. Спасибо за работу….(слайд 13)

-Молодцы. Лунтик рад, что в 1а классе у него столько много друзей…