*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « средняя школа №21»*

|  |  |
| --- | --- |
| Принятопедагогическим советомПротокол №1 от 25.08.2014г | Утверждаю:Директор МБОУ «СОШ №21»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В АфанасьеваПриказ №284 от 25.08.2014г |

**Рабочая программа по**

 **Предмету «Технология»**

**На основе ФГОС»**

**7 класс**

**Составитель: Притуловская Ольга Викторовна, учитель технологии высшей квалификационной категории**

**г. Нижневартовск**

**2014 г.**

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………...3
2. Общая характеристика учебного предмета……………………………….…3-6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане……………………..….6
4. Личностные, метапредметные и предметные результат освоения предмета……………………………………………………………………….…6-9
5. Содержание учебного предмета………………………………………………..9-11
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности……………………………………………………………………12-66
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ……………………………………………………67-69
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета……………………..70-73

**1.Пояснительная записка.**

Программа по предмету «Технология» составлена на основе содержания общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы по учебному предмету «Технология» и авторской программы для 7 класса О.А Кожиной, кандидата педагогических наук, «Технология. Обслуживающий труд», и УМК « Дрофа». Москва 2014

 Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из направлений: «Технологии ведения дома». Программа составлена в определённой последовательности изучения материала, с распределением часов по разделам и темам. Что способствует развитию системы знаний, умений и способов деятельности, творческому развитию учащихся в рамках системы проектов, их социализации. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

технологическая культура производства;
• распространенные технологии современного производства;
• культура, эргономика и эстетика труда;
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
• основы черчения, графики, дизайна;
• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
методы технической, творческой, проектной деятельности; история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве, Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

**Цель** школьного образования по технологии: формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. В основной школе данная цель конкретизируется: учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении разделов программы.
Образовательный процесс по технологии в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи:**

- формирование политехнических знаний, экологической культуры, эстетика труда; элементов домашней и прикладной экономики; навыков организации рабочего места, соблюдения культуры труда

- развивать познавательный интерес; самостоятельность и способность решать творческие и изобретательские задачи
- освоение знаний в технической, творческой, проектной деятельности; по ведению домашнего хозяйства; потребительной стоимостью продукта труда

- обучение навыкам и умениям ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; навыками чтения и составления технической и технологической документации; измерения параметров технологического процесса и продукта труда; умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов; выбора, моделирования, конструирования; проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; решения проблем, поиска, анализа и обработки информации.
- воспитание положительных качеств личности, таких как трудовые, гражданские и патриотические, а также норм коллективного взаимодействия..
Ориентируясь на решение задач образования школьников в области технологии, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

* реализацию учебно-практической деятельности учащихся
* освоение процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды.
* Реализацию творческой и проектной деятельности, акцентируя внимание на потребительском назначении изделия, представленной в виде творческой идеи.
* развитие профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистическое и прагматическое ориентированное мировоззрения, социально обоснованные ценностные ориентации.

**Концепция программы**

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются блоки «Обработка пищевых продуктов» и «Работа с текстильными и поделочными материалами». Блоки состоят из разделов: «Кулинария», «Материаловедение», «Машиноведение», , «Моделирование», «Технология изготовления плечевого изделия», «Рукоделие», «Культура дома».

Раздел «Кулинария» соответствует основным представлениям о правильном питании, применении современной бытовой техники, учащиеся осваивают теоретические сведения по обработке пищевых продуктов с опорой на лабораторные исследования и практические работы. Узнают о значении микроорганизмов в кулинарии, питательных ценностях и способах приготовления: блюд из мяса, сладких блюд, блюд из пресного теста практикуются в сервировке стола, правилах этикета. Так как по учебному плану предусмотрено 1 час кулинарии, то практическая часть предусматривает выполнение проектов как домашнее задание. По окончании изучения раздела ученицы защищают проекты по выбору: « Закуски», «Десерт и сладкие блюда», «Забавные печенье»

Раздел «Материаловедение» дает представление о химических волокнах, их свойствах, уход за тканями из химических волокон.

Раздел «Машиноведение» знакомит с правилами применения регуляторов декоративных строчек их применение, выполнение петель строчкой зигзаг.

Раздел «Моделирование», дает представление о правилах пользования готового пакета выкроек из современных журналов мод. На основе готовых выкроек учащиеся моделируют выкройку с учетом своих мерок и корректировки фигуры. На выбор представляется несколько моделей блузы на основе цельнокроеного рукава, что позволяет проявить творческую деятельность, важную при выполнении проекта - «Моя блузка».

Раздел «Технология изготовления блузы», наиболее значительный по объему учебного материала, поможет подготовить школьников к предстоящей жизни. В данном разделе школьники осваивают методы технической, творческой, проектной деятельности. Получают навыки в работе с готовыми выкройками, составления технической и технологической документации по изготовлению изделия, поузловой обработке, подсчёту себестоимости изделия. По окончании работы обучающиеся защищают проект.

**В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:**• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
• с производительностью труда; реализацией продукции;
• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
• с экологичностью технологий производства;
• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;
**овладеют:**• навыками созидательной, преобразующей, творческой  деятельности;
• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
• навыками организации рабочего места;
• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

**3.** **Описание места предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - техносфера - опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 210 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». 7 классах — по 35 ч, из расчета 1 ч в неделю,

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса **«Технология» являются:**• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**
• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**

**В познавательной сфере:**• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**• планирование технологического процесса и процесса труда;
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
• документирование результатов труда и проектной деятельности;
• расчет себестоимости продукта труда;
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
• оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
• осознание ответственности за качество результатов труда;
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**5.** **Содержание учебного предмета**

**В результате обучения учащиеся овладеют:**
• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:
**познакомиться:**
• с основными технологическими понятиями и характеристиками;
• с назначением и технологическими свойствами материалов;
• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела программы | Кол-во часов | Универсальные учебные действия |
|  |  |  | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| 1 | Материаловедение. | 3 | Оценивать правильность выполнения действия при изучении тканей из химических волокон | Анализировать правильность действия по определению тканей из искусственных и синтетических волокон | Контролировать свои действия | Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни |
|  2 | Машиноведение.  | 4  | Работать по плану «Выбор декоративных строчек для обработки тканей. Использование строчки зигзаг для аппликации» | Владеть приемом выполнение строчек. | Договариваться и приходить к общему решению | Использовать приобретенные знания в практической, проектной деятельности и повседневной жизни |
| 3 | моделирование.  | 2 | Учитывать правила в последовательности использовании готовых выкроек из журналов мод. Применять навыки моделирования с учетом своих особенностей  | Ориентироваться в разнообразии способов внесения конструктивных линий. | Учитывать разные мнения, контролировать действия партнера | Развивать пространственное воображение, художественные наклоннрсти.  |
| 4 | Проект «Блуза»  | 11 | Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок | Строить речевые высказывания при постановки цели, обосновании выбора.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения работы над проектой темой | Контролировать свои действия, адекватно реагировать на выявленные ошибки в работе. | Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.  |
| 5 | Защита проекта.  | 1 | Учитывать правило в планировании и контроле последовательности выполнения проекта. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Излагать свое мнениев монологе, аргументируя его, подтверждая фактами*.* | Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни |
| 6 | Рукоделие. |  5 | Оценивать правильность выполнения действия при вязании по схеме  | Сравнивать объекты труда, анализировать их со своими возможностямиВладеть общим приемом работы крючком | Контролировать свои действия | Развитие творческих способностей,; трудолюбия ия, ответственности за качество своей деятельности. |
| 7 | Технолгия ведения дома | 2 | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки | Сравнивать объекты труда, анализировать их со своими возможностямиВладеть общим приемом работы крючком | Контролировать свои действия | Развитие творческих способностей,; трудолюбия ия, ответственности за качество своей деятельности. |
| 8 | Кулинария  | 6 | Учитывать правило в планировании, выполнении технологической последовательности Определять цель.  | применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; | Учитывать разные мнения и стремиться к позиции сотрудничества | Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. |
| 9 | Проект по выбору | 1 | Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно*,* используя ИКТ | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения работы над проектной темой строить высказывание в устной и письменной форме | Контролировать действия партнёров | Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни |
|  | **итого** | **35ч** |  |  |  |  |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7а,7г класс**.

**Элементы материаловедения. 3 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урок** | **дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Личностные, метапредметные и предметные результаты** | **Основные виды деятельности** | **примечание** |
| 1 |  | Вводный урок. Пожарная безопасность. Понятие о химических волокнах  | Урок изучения нового материала | 1.понятие о химических волокон..2.Получение вискозного шёлка | **Предметные:** знать получение химических волокон, свойства химич. Волокон, метьопределять вид ткани.**Метапредметные:** сопоставление, анализ, умение делать вывод**,** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательного интереса и активности в знакомстве с тканями химического происхождения | Изучение характеристик химических волокон и тканей по коллекциям. Поиск информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видовткани и сравнительный анализ искусственных и синтетических тканей. Оформление результатов исследований |  |
| 2 |  | свойства химических волокон | Урок и зучения нового материала | 1физико –механические; гигиенические; технологические2.уход за тканями из химических волокон | **Предметные:** знатьвиды свойств, применение их в изготовлении одежды, уметь определять виды тканей. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, умение делать вывод**,** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательного интереса и активности в знакомстве с тканями химического происхождения | Исследование свойств тканей из синтетических волокон. Изучение условных знаков по уходу за синтетическими тканями |  |
| 3 |  | Нетканые материалы .Уход за тканями | Урок и зучения нового материала | 1. понятие о производстве нетканых материалов2.виды прокладочных материалов | **Предметные:** натьвиды прокладочных материалов, их применение, способы ухода за тканями из химич. волокон. Уметьопределять вид ткани. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, умение делать вывод**,** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательного интереса и активности в знакомстве с тканями химического происхождения | Сбор информации о нетканых материалах. Виды прокладочных материалов, их применение |  |

**Элементы машиноведения. 4 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Элементы машиноведения. Регуляторы.  | комбинированный | 1.Т. Б. при работе на швейной машине.2.регулятор декоративных строчек; ширины зигзага,  | **Предметные:** знатьТ.Б. при работе швейной машине, регулятор переключения зигзага, уметь выполнять декоративные строчки для аппликацию**Метапредметные:** поиск информации,согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательных интересов и активности к работе на швейной машине | Регуляторы зигзагообразной строчки швейной машины «Джаноме». Анализ причин возникновения дефектов машинной строчкии способы их устранения. Чистка и смазка швейной машины. Обработка срезов ткани на заправленнойкраеобметочной машине.Выполнение безопасных приемов труда |  |
| 5 |  | Строчка зигзаг. Виды строчки зигзаг | комбинированный | 1Виды зигзаобразной строчки2. применеие строчки зигзаг3. выполнение аппликации | **Предметные:** **з**нать регулятор переключения строчек, уметь выполнять аппликацию строчкой зигзаг**Метапредметные:** поиск информации,согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательных интересов и активности к работе на швейной машине. | Обработка срезов образца зигзагообразной строчкой. Выполнение аппликации. Выполнение безопасных приемов труда  |  |
| 6 |  | Соединительные швы | комбинированный | 1.Виды соединительных швов | **Предметные:** **з**нать расстрочной, , двойной, запошивочный, уметь выполнять расстрочной, двойной, запошивочный.**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.**Личностные:** овладение, нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Выполнение на образцах соединительные швы. Обсуждение условных знаков швов.Выполнение безопасных приемов труда |  |
| 7 |  | Краевые швы. Виды. | комбинированный | Виды краевых швов | **Предметные:** **з**нать окантовочный, обтачной, уметь выполнять окантовочный, обтачной**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.**Личностные:** овладение, нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Выполнение на образцах краевых швов. Обсуждение условных знаков швов. Выполнение безопасных приемов труда |  |

 **Моделирование 2 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Получение выкройки из журнала мо | Урок и зучения нового материала | 1.Правила пользованием пакетом выкроек2.снятие мерок для плечевого изделия | **Предметные:** **з**нать Правила пользованием пакетом выкроек, метьподбирать выкройку по своему размеру**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию;алгоритмизированное планирование процесса, работа со схемами. **Личностные:** овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда при построении чертежа и моделировании | Презентация дизайнерских моделей с цельнокроеным рукавом. Разбор снятия готовых выкроек из журнала мод. |  |
| 9 |  |  Элементы моделирования. Перенос вытачек | Урок и зучения нового материала | 1. Способы переноса нагрудной вытачки2.оформление деталей | **Предметные:** **з**нать способы переноса нагрудной вытачки, уметьпереносить нагрудной вытачки, обозначать новые детали**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию;алгоритмизированное планирование процесса, работа со схемами. **Личностные** овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда при построении чертежа и моделировании | Расчет количества ткани на изделие. Способы переноса нагрудной вытачки Коррекция выкройки с учетом своих мерок, особенностей фигуры. Изменения фасона методом моделирования. |  |

**Технология изготовления швейного изделия. 10 часов.**

**Проект «Блуза, топик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Проектирование и изготовление блузы | Урок и зучения нового материала | 1.Этапы проекта 2.разработка идеи3.критерии идеи | **Предметные:** **з**нать последовательность изготовления блузки, этапы проекта. Уметь использовать последовательность технологии блузки**Метапредметные:** самостоятельная организация и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности**Личностные:** формирование овладение нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Разработка этапов проекта, обсуждение идей, разработка критерия проектного изделия. |  |
| 11 |  | Раскладка деталей выкройки на ткани  | Урок повторение  | 1.Подготовка ткани, 2.Раскладка выкройки на ткани с рисунком | **Предметные:** **з**нать правила подготовка ткани, раскладки выкройки на ткани с разным рисунком**Метапредметные:** самостоятельная организация и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности**.** **Личностные:** овладение, нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Раскладки деталей на ткани с учетом особенностей фактуры, рисунка, ширины ткани.  |  |
| 12 |  | Раскрой топика | Урок и зучения нового материала | 1. раскладка выкройки2. Подготовка деталей к обработке | **Предметные:** **з**нать правила раскладки и раскроя, обозначение контрольных линий, у**м**еть выполнять раскрой, переносить контуры **Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Соблюдения правил раскроя, нанесение котрольных точек, перенос контуров . |  |
| 13 |  | Примерка. Сметывание | Урок и зучения нового материала | 1. смётывание2.примерка  | **Предметные:** **з**нать последовательность подготовки к примерке, уметьвыполнять примерку, исправлять недочёты**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение примерки, определение посадки, дефектов, способы устранения их. |  |
| 14 |  | Обработка вытачек | Урок и зучения нового материала | 1.Способы обработки вытачек.2.Соединительные швы | **Предметные:** **з**нать технологию обработки вытачек., соединительные швы. Уметь обрабатывать вытачки ,плечевых срезов, стачным швом. **Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте -обработке вытачек. Самоконтроль, развитие глазомера. |  |
| 15 |  | Обработка плечевых срезов  | Урок повторение | 1.Способы обработки плечевых срезов2.Соединительные швы | **Предметные:** **з**нать технологию обработки плечевых срезов, соединительные швы. Уметь обрабатывать плечевые срезы, стачным швов**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте - обработке плечевых срезов. Развитие глазомера, самоконтроль,  |  |
| 16 |  | Подготовка деталей обтачки | Урок повторения | 1.Технология обработки горловины (по выбору) | **Предметные:** **з**нать обработку горловины, применение обтачного шва. уметьобрабатывать горловину**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте –подготовка обтачки горловины. Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 17 |  | Обработка горловины | Урок и зучения нового материала | 1.способы обработки горловины2.Обработка горловины подкройной обтачкой, косой бейкой | **Предметные:** **з**нать технологию обработки горловины подкройной обтачкой. Уметь обрабатывать горловину обтачкой**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка обтачки горловины. Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 18 |  | Обработка проймы | Урок повторения | Технология обработки пройм1. Способы обработки косой бейкой овальные срезы2.Обработка среза руликом | **Предметные:** **з**нать обработку пройм, применение обтачного шва, применение косой бейки. Уметьобрабатывать пройму**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка проймы косой бейкой Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 19 |  | Обработка боковых срезов | Урок и зучения нового материала | 1. Обработка боковых срезов с применением тесьмы «молния» | **Предметные:** **з**нать технологию обработки боковых швов. Выполнение соединительных швов, уметьобрабатывать боковые срезы**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка боковых срезов. Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 20 |  | Обработка низа  | Урок повторения | 1.Обработка низа. Применение краевых швов2.Окончательная отделка: чистка, утюжка | **Предметные:** **з**нать **:** технологию обработки низа. Правила защиты проекта. Уметьобрабатывать низ изделия. **Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка низа. Развитие глазомера, самоконтроль |  |

**Защита проекта 1 час**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Защита проекта | Урок закрепления | Защита проекта | **Предметные**: знать правила защиты проекта. Уметь представить презентацию, анализировать свою работу. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, самооценка своего труда в различных сферах будущей социализации | Презентация изделия, пояснительной записки, анализ своей работы. |  |

**Создание изделий из текстильного и поделочного материала**

 **Рукоделие. Вязание крючком. 5 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  | Инструменты и материалы для вязания крючком | Урок изучения нового материала | 1.Техника безопасности. 2. Виды ноток и пряжи для вязания. 3. подготовка материалов бывших в употреблении.4.Начальная петля. Техника выполнения цепочки. | **Предметные**: знать Т.Б. при выполнении ручных работ, уметь выполнять цепочку из воздушных петель. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, самооценка своего труда в различных сферах будущей социализации | Презентация « Вязаные фантазии крючком» Изготовление образцов, связанных крючком. Работа с журналами мод |  |
| 23 |  | Вязание полотна столбиком без накида | Комбинированный | 1.Технология выполнения столбиков без накида под обе стенки, под переднюю, под заднюю. 2. условные обозначения 3. петля подъёма | **Предметные**: знать условное и краткое обозначение петель, понятие вязания полотна столбиками. Уметь вязать полотно столбиком без накида**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности  | Изготовление образцов, связанных крючком. Разбор условных знаков. |  |
| 24 |  | Вязание полотна столбиками с накидом | КомбиНированный | 1 Технология выполнения столбиков с одним, двумя накидами.2..Технология выполнения «розеток» | **Предметные**: знать понятие вязание полотна столбиком, с накидом, воздушная петля, петля подъёма. Уметь вязать столбики с накидом. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности | Изготовление образцов, связанных крючком. Разбор условных знаков. |  |
| 25 |  | Вязание ажурного квадрата | Комбинированный | 1. разбор схемы вязания, составление алгоритма вязания2. вязания из «кольца» | **Предметные**: знать условные знаки при вязании крючком. Уметь вязать из середины квадрата.**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности | Разбор схемы вязания ажурного квадрата |  |
| 26 |  | Вязание творческой работы на основе ажурного квадрата | Комбинированный | 1.отработка техники вязания по схеме.2. способы соединения элементов3. презентация работы  | **Предметные**: знать:условные знаки при вязании крючком, уметь вязать из середины квадрата, соединять элементы**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности. | вязания ажурного квадрата по схеме. Соединение элементов. Выставка. |  |
| **Технология ведения дома. 2 часа** |
| 27 |  | Роль комнатных растений в интерьере дома | комбинированный | 1.уход за растениями2разновидности комнатных растений | **Предметные**: знать разновидности комнатных растений, приемы фитодизайна, уметьухаживать за растениями **Метапредметные:** определение понятий, анализ ,построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность. **Личностные:** формирование мотивации к изучению темы, нравственно-этическая ориентация | Информация о истории разведения комнатных растений. Презентация о видах комнатных растений их роли в интерьере комнаты. |  |
| 28 |  | Защита проекта«Растения в моём доме» | Урок закрепления знаний | 1.эскиз комнаты2 композиция с растениями3. история растения; 4 уход | **Предметные**: знать правила защиты проекта. Уметьанализировать результат**Метапредметные:** сопоставление, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, самооценка своего труда в различных сферах будущей социализации | Выполнение эскиза размещения комнатных растений в интерьере. Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Уход за ними. |  |

**Кулинария 7 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Техника безопасности при работе с оборудованием | Вводный | 1. Техника безопасности при работе с оборудованием 2. Правила санитарии и гигиены.  | **Предметные**: знать Т.Б. при работе с кухонным оборудованием. Уметьприменять информационные технологии для подготовки сообщений и презентаций **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие коммуникативно -итформационных навыков  | Составление безопасных приемов труда сколющими и режущими инструментами иприспособлениями, кухонным оборудова\_нием, с горячими жидкостями, с электро\_приборами. |  |
| 30 |  | Физиология питания.  | комбинированный | 1. Значение микроорганизмов, их польза2.Профилактика пищевых отравлений. | **Предметные**: знать значение микроорганизмов; виды пищевых организмов. Уметьиспользовать микроорганизмы в кулинарии;оказать первую помощь при отравлении **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие коммуникативно -итформационных навыков | Поиск и презентация информации о содержании в продуктах микроэлементов.Изучение роли микроорганизмов.  |  |
| 31 |  | Мясо и мясные продукты | комбинированный | 1. Пищевая ценность мяса.2. Определение качества мяса. Условия хранения.3. Первичная обработка мяса.4.Тепловая обработка.5.Требования к качеству блюд | **Предметные**: знать: понятие о пищевой ценности мяса. Способы первичной обработки, определение качества мяса, определение готовности блюд. Уметь выполнять первичную обработку, разделку, готовить блюда из варёного мяса**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Поиск информации о значении витаминов, макро и микроэлементов в мясе животных. Первичная обработка мяса. Правила разделки. Способы тепловой обработки. Обсуждение технологии приготовления котлет. Сервировка стола. Видеоотчет о проделанной работе дома. |  |
| 32 |  | Сладкие блюда | Урок комбинированный | 1 Виды фруктов и ягод.2Пищевая ценность3.Ассортимент сладких блюд4 Технология приготовления сладкого супа | **Предметные**: знать пищевая ценность фруктов и ягод, технологию приготовления десерта. Уметь готовить сладкий суп в виде десерта**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Поиск информации о значении витаминов в фруктах. Механическая обработка фруктови ягод. Обсуждение технологии приготовление сладкого супа. Сервировка стола. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |
| 33 |  | Приготовление закусок  | комбинированный | 1.значение закусок в меню2.виды закусок из мяса и творога3.подача блюд | **Предметные**: знать способы приготовления закусок из мяса и творога. Уметьготовить закуски из вареног омяса или творога **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания. | Поиск рецептов закусок из мяса и творога. Значение закусок. Составление рецепта для закуски. Сервировка стола. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |
| 34 |  | Приготовление из пресного теста | комбинированный | 1.способы приготовления: 2бисквитное тесто 3. песочное4.слоеное | **Предметные**: знать способы приготовления: 1бисквитное тесто, 2. песочное,3слоеное. Уметьготовить блюда изпресного теста хворост. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Анализ рецептуры различных видов теста.Механическая обработка муки. Приготовление теста для блинов. Выпечкаблинов. Приготовление начинок. Сервировка стола и дегустация готовыхблюд. Поиск рецептов для следующего урока. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |
| 35 |  | Приготовление печенья | комбинированный | 1разрыхлители 2. ароматизаторы3.Технология приготовления печенья печенья | **Предметные**: знать способы приготовления пресного теста, раскатку. Уметьопределять качество муки, готовить пресное тесто. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Приготовление песочного теста. Раскатка теста и формование изделий с художественным оформление. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7б класс**.

**Элементы материаловедения. 3 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урок** | **дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Личностные, метапредметные и предметные результаты** | **Основные виды деятельности** | **примечание** |
| 1 |  | Вводный урок. Пожарная безопасность. Понятие о химических волокнах  | Урок изучения нового материала | 1.понятие о химических волокон..2.Получение вискозного шёлка | **Предметные:** знать получение химических волокон, свойства химич. Волокон, метьопределять вид ткани.**Метапредметные:** сопоставление, анализ, умение делать вывод**,** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательного интереса и активности в знакомстве с тканями химического происхождения | Изучение характеристик химических волокон и тканей по коллекциям. Поиск информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видовткани и сравнительный анализ искусственных и синтетических тканей. Оформление результатов исследований |  |
| 2 |  | свойства химических волокон | Урок и зучения нового материала | 1физико –механические; гигиенические; технологические2.уход за тканями из химических волокон | **Предметные:** знатьвиды свойств, применение их в изготовлении одежды, уметь определять виды тканей. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, умение делать вывод**,** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательного интереса и активности в знакомстве с тканями химического происхождения | Исследование свойств тканей из синтетических волокон. Изучение условных знаков по уходу за синтетическими тканями |  |
| 3 |  | Нетканые материалы .Уход за тканями | Урок и зучения нового материала | 1. понятие о производстве нетканых материалов2.виды прокладочных материалов | **Предметные:** натьвиды прокладочных материалов, их применение, способы ухода за тканями из химич. волокон. Уметьопределять вид ткани. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, умение делать вывод**,** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательного интереса и активности в знакомстве с тканями химического происхождения | Сбор информации о нетканых материалах. Виды прокладочных материалов, их применение |  |

**Элементы машиноведения. 4 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Элементы машиноведения. Регуляторы.  | комбинированный | 1.Т. Б. при работе на швейной машине.2.регулятор декоративных строчек; ширины зигзага,  | **Предметные:** знатьТ.Б. при работе швейной машине, регулятор переключения зигзага, уметь выполнять декоративные строчки для аппликацию**Метапредметные:** поиск информации,согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательных интересов и активности к работе на швейной машине | Регуляторы зигзагообразной строчки швейной машины «Джаноме». Анализ причин возникновения дефектов машинной строчкии способы их устранения. Чистка и смазка швейной машины. Обработка срезов ткани на заправленнойкраеобметочной машине.Выполнение безопасных приемов труда |  |
| 5 |  | Строчка зигзаг. Виды строчки зигзаг | комбинированный | 1Виды зигзаобразной строчки2. применеие строчки зигзаг3. выполнение аппликации | **Предметные:** **з**нать регулятор переключения строчек, уметь выполнять аппликацию строчкой зигзаг**Метапредметные:** поиск информации,согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательных интересов и активности к работе на швейной машине. | Обработка срезов образца зигзагообразной строчкой. Выполнение аппликации. Выполнение безопасных приемов труда  |  |
| 6 |  | Краевые швы. Окантовочный шов  | комбинированный | Виды краевых швов :окантовочный с закрытыми срезами, обтачной в кант | **Предметные:** **з**нать расстрочной, , двойной, запошивочный, уметь выполнять расстрочной, двойной, запошивочный.**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.**Личностные:** овладение, нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Выполнение на образцах соединительные швы. Обсуждение условных знаков швов.Выполнение безопасных приемов труда |  |
| 7 |  | Разработка идей блузки | комбинированный | Дизайн – эскизы вариантов юбки. | **Предметные:** **з**нать окантовочный, обтачной, уметь выполнять окантовочный, обтачной**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.**Личностные:** овладение, нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Выполнение на образцах краевых швов. Обсуждение условных знаков швов. Выполнение безопасных приемов труда |  |

 **Моделирование 2 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Получение выкройки из журнала мод | Урок и зучения нового материала | 1.Правила пользованием пакетом выкроек2.снятие мерок для плечевого изделия | **Предметные:** **з**нать Правила пользованием пакетом выкроек, метьподбирать выкройку по своему размеру**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию;алгоритмизированное планирование процесса, работа со схемами. **Личностные:** овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда при построении чертежа и моделировании | Презентация дизайнерских моделей с цельнокроеным рукавом. Разбор снятия готовых выкроек из журнала мод. |  |
| 9 |  |  Элементы моделирования. Перенос вытачек | Урок и зучения нового материала | 1. Способы переноса нагрудной вытачки2.оформление деталей | **Предметные:** **з**нать способы переноса нагрудной вытачки, уметьпереносить нагрудной вытачки, обозначать новые детали**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию;алгоритмизированное планирование процесса, работа со схемами. **Личностные** овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда при построении чертежа и моделировании | Расчет количества ткани на изделие. Способы переноса нагрудной вытачки Коррекция выкройки с учетом своих мерок, особенностей фигуры. Изменения фасона методом моделирования. |  |

**Технология изготовления швейного изделия. 10 часов.**

**Проект «Блуза, топик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Проектирование «изготовление блузы» | Урок и зучения нового материала | 1.Этапы проекта 2.разработка идеи3.критерии идеи | **Предметные:** **з**нать последовательность изготовления блузки, этапы проекта. Уметь использовать последовательность технологии блузки**Метапредметные:** самостоятельная организация и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности**Личностные:** формирование овладение нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Разработка этапов проекта, обсуждение идей, разработка критерия проектного изделия. |  |
| 11 |  | Раскладка деталей выкройки на ткани  | Урок повторение  | 1.Подготовка ткани, 2.Раскладка выкройки на ткани с рисунком | **Предметные:** **з**нать правила подготовка ткани, раскладки выкройки на ткани с разным рисунком**Метапредметные:** самостоятельная организация и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности**.** **Личностные:** овладение, нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Раскладки деталей на ткани с учетом особенностей фактуры, рисунка, ширины ткани.  |  |
| 12 |  | Раскрой топика | Урок и зучения нового материала | 1. раскладка выкройки2. Подготовка деталей к обработке | **Предметные:** **з**нать правила раскладки и раскроя, обозначение контрольных линий, у**м**еть выполнять раскрой, переносить контуры **Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Соблюдения правил раскроя, нанесение котрольных точек, перенос контуров . |  |
| 13 |  | Примерка.Сметывание | Урок и зучения нового материала | 1. смётывание2.примерка  | **Предметные:** **з**нать последовательность подготовки к примерке, уметьвыполнять примерку, исправлять недочёты**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение примерки, определение посадки, дефектов, способы устранения их. |  |
| 14 |  | Обработка вытачек | Урок и зучения нового материала | 1.Способы обработки вытачек.2.Соединительные швы | **Предметные:** **з**нать технологию обработки вытачек., соединительные швы. Уметь обрабатывать вытачки ,плечевых срезов, стачным швом. **Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте -обработке вытачек. Самоконтроль, развитие глазомера. |  |
| 15 |  | Обработка плечевых срезов  | Урок повторение | 1.Способы обработки плечевых срезов2.Соединительные швы | **Предметные:** **з**нать технологию обработки плечевых срезов, соединительные швы. Уметь обрабатывать плечевые срезы, стачным швов**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте - обработке плечевых срезов. Развитие глазомера, самоконтроль,  |  |
| 16 |  | Подготовка деталей обтачки | Урок повторения | 1.Технология обработки горловины (по выбору) | **Предметные:** **з**нать обработку горловины, применение обтачного шва. уметьобрабатывать горловину**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте –подготовка обтачки горловины. Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 17 |  | Обработка горловины | Урок и зучения нового материала | 1.способы обработки горловины2.Обработка горловины подкройной обтачкой, косой бейкой | **Предметные:** **з**нать технологию обработки горловины подкройной обтачкой. Уметь обрабатывать горловину обтачкой**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка обтачки горловины. Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 18 |  | Обработка проймы | Урок повторения | Технология обработки пройм1. Способы обработки косой бейкой овальные срезы2.Обработка среза руликом | **Предметные:** **з**нать обработку пройм, применение обтачного шва, применение косой бейки. Уметьобрабатывать пройму**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка проймы косой бейкой Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 19 |  | Обработка боковых срезов | Урок и зучения нового материала | 1. Обработка боковых срезов с применением тесьмы «молния» | **Предметные:** **з**нать технологию обработки боковых швов. Выполнение соединительных швов, уметьобрабатывать боковые срезы**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка боковых срезов. Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 20 |  | Обработка низа  | Урок повторения | 1.Обработка низа. Применение краевых швов2.Окончательная отделка: чистка, утюжка | **Предметные:** **з**нать **:** технологию обработки низа. Правила защиты проекта. Уметьобрабатывать низ изделия. **Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка низа. Развитие глазомера, самоконтроль |  |

**Защита проекта 1 час**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Защита проекта | Урок закрепления | Защита проекта | **Предметные**: знать правила защиты проекта. Уметь представить презентацию, анализировать свою работу. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, самооценка своего труда в различных сферах будущей социализации | Презентация изделия, пояснительной записки, анализ своей работы. |  |

**Создание изделий из текстильного и поделочного материа**

 **Рукоделие. Вязание крючком. 5 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  | Инструменты и материалы для вязания крючком | Урок изучения нового материала | 1.Техника безопасности. 2. Виды ниток и пряжи для вязания. 3. подготовка материалов бывших в употреблении. 4.Начальная петля. Техника выполнения цепочки. | **Предметные**: знать Т.Б. при выполнении ручных работ, уметь выполнять цепочку из воздушных петель. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, самооценка своего труда в различных сферах будущей социализации | Презентация « Вязаные фантазии крючком» Изготовление образцов, связанных крючком. Работа с журналами мод |  |
| 23 |  | Вязание полотна столбиком без накида | Комбинированный | 1.Технология выполнения столбиков без накида под обе стенки, под переднюю, под заднюю. 2 условные обозначения. 3. петля подъёма | **Предметные**: знать условное и краткое обозначение петель, понятие вязания полотна столбиками. Уметь вязать полотно столбиком без накида.**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка.**Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности  | Изготовление образцов, связанных крючком. Разбор условных знаков. |  |
| 24 |  | Вязание полотна столбиками с накидом | КомбиНированный | 1 Технология выполнения столбиков с одним, двумя накидами.2..Технология выполнения «розеток» | **Предметные**: знать понятие вязание полотна столбиком, с накидом, воздушная петля, петля подъёма. Уметь вязать столбики с накидом. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности | Изготовление образцов, связанных крючком. Разбор условных знаков. |  |
| 25 |  | Вязание ажурного квадрата | Комбинированный | 1. разбор схемы вязания, составление алгоритма вязания2. вязания из «кольца» | **Предметные**: знать условные знаки при вязании крючком. Уметь вязать из середины квадрата.**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка.**Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности | Разбор схемы вязания ажурного квадрата |  |
| 26 |  | Вязание творческой работы на основе ажурного квадрата | Комбинированный | 1.отработка техники вязания по схеме. 2. способы соединения элементов3. презентация работы  | **Предметные**: знать:условные знаки при вязании крючком, уметь вязать из середины квадрата, соединять элементы**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка.**Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности. | вязания ажурного квадрата по схеме. Соединение элементов. Выставка. |  |
| **Технология ведения дома. 2 часа** |  |
| 27 |  | Роль комнатных растений в интерьере дома | комбинированный | 1.уход за растениями2разновидности комнатных растений | **Предметные**: знать разновидности комнатных растений, приемы фитодизайна, уметьухаживать за растениями**Метапредметные:** определение понятий, анализ ,построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность.**Личностные:** формирование мотивации к изучению темы, нравственно-этическая ориентация | Информация о истории разведения комнатных растений. Презентация о видах комнатных растений их роли в интерьере комнаты. |  |
| 28 |  | Защита проекта«Растения в моём доме» | Урок закрепления знаний | 1.эскиз комнаты2 композиция с растениями3. история растения; 4 уход | **Предметные**: знать правила защиты проекта. Уметьанализировать результат**Метапредметные:** сопоставление, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, самооценка своего труда в различных сферах будущей социализации | Выполнение эскиза размещения комнатных растений в интерьере. Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Уход за ними. |  |

**Кулинария 7 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Техника безопасности при работе с оборудованием | Вводный | 1. Техника безопасности при работе с оборудованием 2. Правила санитарии и гигиены.  | **Предметные**: знать Т.Б. при работе с кухонным оборудованием. Уметьприменять информационные технологии для подготовки сообщений и презентаций **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие коммуникативно -итформационных навыков  | Составление безопасных приемов труда сколющими и режущими инструментами иприспособлениями, кухонным оборудова\_нием, с горячими жидкостями, с электро\_приборами. |  |
| 30 |  | Физиология питания.  | комбинированный | 1. Значение микроорганизмов, их польза2.Профилактика пищевых отравлений. | **Предметные**: знать значение микроорганизмов; виды пищевых организмов. Уметьиспользовать микроорганизмы в кулинарии;оказать первую помощь при отравлении **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие коммуникативно -итформационных навыков | Поиск и презентация информации о содержании в продуктах микроэлементов.Изучение роли микроорганизмов.  |  |
| 31 |  | Мясо и мясные продукты | комбинированный | 1. Пищевая ценность мяса.2. Определение качества мяса. Условия хранения.3. Первичная обработка мяса.4.Тепловая обработка.5.Требования к качеству блюд | **Предметные**: знать: понятие о пищевой ценности мяса. Способы первичной обработки, определение качества мяса, определение готовности блюд. Уметь выполнять первичную обработку, разделку, готовить блюда из варёного мяса**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Поиск информации о значении витаминов, макро и микроэлементов в мясе животных. Первичная обработка мяса. Правила разделки. Способы тепловой обработки. Обсуждение технологии приготовления котлет. Сервировка стола. Видеоотчет о проделанной работе дома. |  |
| 32 |  | Сладкие блюда | Урок комбинированный | 1 Виды фруктов и ягод.2Пищевая ценность3.Ассортимент сладких блюд4 Технология приготовления сладкого супа | **Предметные**: знать пищевая ценность фруктов и ягод, технологию приготовления десерта. Уметь готовить сладкий суп в виде десерта**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Поиск информации о значении витаминов в фруктах. Механическая обработка фруктови ягод. Обсуждение технологии приготовление сладкого супа. Сервировка стола. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |
| 33 |  | Приготовление закусок  | комбинированный | 1.значение закусок в меню2.виды закусок из мяса и творога3.подача блюд | **Предметные**: знать способы приготовления закусок из мяса и творога. Уметьготовить закуски из вареног омяса или творога **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания. | Поиск рецептов закусок из мяса и творога. Значение закусок. Составление рецепта для закуски. Сервировка стола. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |
| 34 |  | Приготовление из пресного теста | комбинированный | 1.способы приготовления: 2бисквитное тесто 3. песочное4.слоеное | **Предметные**: знать способы приготовления: 1бисквитное тесто, 2. песочное,3слоеное. Уметьготовить блюда изпресного теста хворост. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Анализ рецептуры различных видов теста.Механическая обработка муки. Приготовление теста для блинов. Выпечкаблинов. Приготовление начинок. Сервировка стола и дегустация готовых блюд. Поиск рецептов для следующего урока. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |
| 35 |  | Приготовление печенья | комбинированный | 1разрыхлители 2. ароматизаторы3.Технология приготовления печенья печенья | **Предметные**: знать способы приготовления пресного теста, раскатку. Уметьопределять качество муки, готовить пресное тесто. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Приготовление песочного теста. Раскатка теста и формование изделий с художественным оформление. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7в класс**.

**Элементы материаловедения. 3 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Личностные, метапредметные и предметные результаты** | **Основные виды деятельности** | **примечание** |
| 1 |  | Вводный урок. Пожарная безопасность. Понятие о химических волокнах  | Урок изучения нового материала | 1.понятие о химических волокон..2.Получение вискозного шёлка | **Предметные:** знать получение химических волокон, свойства химич. Волокон, метьопределять вид ткани.**Метапредметные:** сопоставление, анализ, умение делать вывод**,** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательного интереса и активности в знакомстве с тканями химического происхождения | Изучение характеристик химических волокон и тканей по коллекциям. Поиск информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видовткани и сравнительный анализ искусственных и синтетических тканей. Оформление результатов исследований |  |
| 2 |  | свойства химических волокон | Урок и зучения нового материала | 1физико –механические; гигиенические; технологические2.уход за тканями из химических волокон | **Предметные:** знатьвиды свойств, применение их в изготовлении одежды, уметь определять виды тканей. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, умение делать вывод**,** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательного интереса и активности в знакомстве с тканями химического происхождения | Исследование свойств тканей из синтетических волокон. Изучение условных знаков по уходу за синтетическими тканями |  |
| 3 |  | Нетканые материалы .Уход за тканями | Урок и зучения нового материала | 1. понятие о производстве нетканых материалов2.виды прокладочных материалов | **Предметные:** натьвиды прокладочных материалов, их применение, способы ухода за тканями из химич. волокон. Уметьопределять вид ткани. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, умение делать вывод**,** согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательного интереса и активности в знакомстве с тканями химического происхождения | Сбор информации о нетканых материалах. Виды прокладочных материалов, их применение |  |

**Элементы машиноведения. 4 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Элементы машиноведения. Регуляторы.  | комбинированный | 1.Т. Б. при работе на швейной машине.2.регулятор декоративных строчек; ширины зигзага,  | **Предметные:** знатьТ.Б. при работе швейной машине, регулятор переключения зигзага, уметь выполнять декоративные строчки для аппликацию**Метапредметные:** поиск информации,согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательных интересов и активности к работе на швейной машине | Регуляторы зигзагообразной строчки швейной машины «Джаноме». Анализ причин возникновения дефектов машинной строчкии способы их устранения. Чистка и смазка швейной машины. Обработка срезов ткани на заправленнойкраеобметочной машине.Выполнение безопасных приемов труда |  |
| 5 |  | Строчка зигзаг. Виды, применение | комбинированный | 1Виды зигзаобразной строчки2. применеие строчки зигзаг3. выполнение аппликации | **Предметные:** **з**нать регулятор переключения строчек, уметь выполнять аппликацию строчкой зигзаг**Метапредметные:** поиск информации,согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками**Личностные:** формирование проявление познавательных интересов и активности к работе на швейной машине. | Обработка срезов образца зигзагообразной строчкой. Выполнение аппликации. Выполнение безопасных приемов труда  |  |
| 6 |  | Соединительные швы, виды, технологическая последовательность | комбинированный | 1.Виды соединительных швов: двойной, запошивочный | **Предметные:** **з**нать расстрочной, , двойной, запошивочный, уметь выполнять расстрочной, двойной, запошивочный.**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.**Личностные:** овладение, нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Выполнение на образцах соединительные швы. Обсуждение условных знаков швов.Выполнение безопасных приемов труда |  |
| 7 |  | Краевые швы,виды. | комбинированный | Виды краевых швов: окантовочный, обтачной | **Предметные:** **з**нать окантовочный, обтачной, уметь выполнять окантовочный, обтачной**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.**Личностные:** овладение, нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Выполнение на образцах краевых швов. Обсуждение условных знаков швов. Выполнение безопасных приемов труда |  |

 **Моделирование 2 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Получение выкройки из журнала мод | Урок и зучения нового материала | 1.Правила пользованием пакетом выкроек2.снятие мерок для плечевого изделия | **Предметные:** **з**нать Правила пользованием пакетом выкроек, метьподбирать выкройку по своему размеру**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию;алгоритмизированное планирование процесса, работа со схемами. **Личностные:** овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда при построении чертежа и моделировании | Презентация дизайнерских моделей с цельнокроеным рукавом. Разбор снятия готовых выкроек из журнала мод. |  |
| 9 |  |  Элементы моделирования. Перенос вытачек | Урок и зучения нового материала | 1. Способы переноса нагрудной вытачки2.оформление деталей | **Предметные:** **з**нать способы переноса нагрудной вытачки, уметьпереносить нагрудной вытачки, обозначать новые детали**Метапредметные:** формирование самостоятельную организацию;алгоритмизированное планирование процесса, работа со схемами. **Личностные** овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда при построении чертежа и моделировании | Расчет количества ткани на изделие. Способы переноса нагрудной вытачки Коррекция выкройки с учетом своих мерок, особенностей фигуры. Изменения фасона методом моделирования. |  |

**Технология изготовления швейного изделия. 10 часов.**

**Проект «Блуза, топик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Проектирование и изготовление блузы | Урок и зучения нового материала | 1.Этапы проекта 2.разработка идеи3.критерии идеи | **Предметные:** **з**нать последовательность изготовления блузки, этапы проекта. Уметь использовать последовательность технологии блузки**Метапредметные:** самостоятельная организация и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности**Личностные:** формирование овладение нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Разработка этапов проекта, обсуждение идей, разработка критерия проектного изделия. |  |
| 11 |  | Раскладка деталей кроя на ткани  | Урок повторение  | 1.Подготовка ткани, 2.Раскладка выкройки на ткани с рисунком | **Предметные:** **з**нать правила подготовка ткани, раскладки выкройки на ткани с разным рисунком**Метапредметные:** самостоятельная организация и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности**.** **Личностные:** овладение, нормами и правилами научной организации умственного и творческого труда | Раскладки деталей на ткани с учетом особенностей фактуры, рисунка, ширины ткани.  |  |
| 12 |  | Раскрой топика | Урок и зучения нового материала | 1. раскладка выкройки2. Подготовка деталей к обработке | **Предметные:** **з**нать правила раскладки и раскроя, обозначение контрольных линий, у**м**еть выполнять раскрой, переносить контуры **Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Соблюдения правил раскроя, нанесение котрольных точек, перенос контуров . |  |
| 13 |  | Примерка. Сметывание | Урок и зучения нового материала | 1. смётывание2.примерка  | **Предметные:** **з**нать последовательность подготовки к примерке, уметьвыполнять примерку, исправлять недочёты**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение примерки, определение посадки, дефектов, способы устранения их. |  |
| 14 |  | Обработка вытачек | Урок и зучения нового материала | 1.Способы обработки вытачек.2.Соединительные швы | **Предметные:** **з**нать технологию обработки вытачек., соединительные швы. Уметь обрабатывать вытачки ,плечевых срезов, стачным швом. **Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте -обработке вытачек. Самоконтроль, развитие глазомера. |  |
| 15 |  | Обработка плечевых срезов  | Урок повторение | 1.Способы обработки плечевых срезов2.Соединительные швы | **Предметные:** **з**нать технологию обработки плечевых срезов, соединительные швы. Уметь обрабатывать плечевые срезы, стачным швов**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте - обработке плечевых срезов. Развитие глазомера, самоконтроль,  |  |
| 16 |  | Подготовка деталей обтачки | Урок повторения | 1.Технология обработки горловины (по выбору) | **Предметные:** **з**нать обработку горловины, применение обтачного шва. уметьобрабатывать горловину**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте –подготовка обтачки горловины. Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 17 |  | Обработка горловины | Урок и зучения нового материала | 1.способы обработки горловины2.Обработка горловины подкройной обтачкой, косой бейкой | **Предметные:** **з**нать технологию обработки горловины подкройной обтачкой. Уметь обрабатывать горловину обтачкой**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка обтачки горловины. Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 18 |  | Обработка проймы | Урок повторения | Технология обработки пройм1. Способы обработки косой бейкой овальные срезы2.Обработка среза руликом | **Предметные:** **з**нать обработку пройм, применение обтачного шва, применение косой бейки. Уметьобрабатывать пройму**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка проймы косой бейкой Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 19 |  | Обработка боковых срезов | Урок и зучения нового материала | 1. Обработка боковых срезов с применением тесьмы «молния» | **Предметные:** **з**нать технологию обработки боковых швов. Выполнение соединительных швов, уметьобрабатывать боковые срезы**Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка боковых срезов. Развитие глазомера, самоконтроль |  |
| 20 |  | Обработка низа  | Урок повторения | 1.Обработка низа. Применение краевых швов2.Окончательная отделка: чистка, утюжка | **Предметные:** **з**нать **:** технологию обработки низа. Правила защиты проекта. Уметьобрабатывать низ изделия. **Метапредметные:** анализ, выбор способов решения, умение работать по алгоритму**Личностные:** формирование мотивации в изучении темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество работы, проявление технико-экономического мышления | Выполнение работы по технологической карте – обработка низа. Развитие глазомера, самоконтроль |  |

**Защита проекта 1 час**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Защита проекта | Урок закрепления | Защита проекта | **Предметные**: знать правила защиты проекта. Уметь представить презентацию, анализировать свою работу. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, самооценка своего труда в различных сферах будущей социализации | Презентация изделия, пояснительной записки, анализ своей работы. |  |

**Создание изделий из текстильного и поделочного материа**

 **Рукоделие. Вязание крючком. 5 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  | Инструменты и материалы для вязания крючком | Урок изучения нового материала | 1.Техника безопасности. 2. Виды ноток и пряжи для вязания. 3. подготовка материалов бывших в употреблении. 4.Начальная петля. Техника выполнения цепочки. | **Предметные**: знать Т.Б. при выполнении ручных работ, уметь выполнять цепочку из воздушных петель. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, самооценка своего труда в различных сферах будущей социализации | Презентация « Вязаные фантазии крючком» Изготовление образцов, связанных крючком. Работа с журналами мод |  |
| 23 |  | Вязание полотна столбиком без накида | Комбинированный | 1.Технология выполнения столбиков без накида под обе стенки, под переднюю, под заднюю. 2 условные обозначения.3. петля подъёма | **Предметные**: знать условное и краткое обозначение петель, понятие вязания полотна столбиками. Уметь вязать полотно столбиком без накида**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности  | Изготовление образцов, связанных крючком. Разбор условных знаков. |  |
| 24 |  | Вязание полотна столбиками с накидом | КомбиНированный | 1 Технология выполнения столбиков с одним, двумя накидами. 2..Технология выполнения «розеток» | **Предметные**: знать понятие вязание полотна столбиком, с накидом, воздушная петля, петля подъёма. Уметь вязать столбики с накидом. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности | Изготовление образцов, связанных крючком. Разбор условных знаков. |  |
| 25 |  | Вязание ажурного квадрата | Комбинированный | 1. разбор схемы вязания, составление алгоритма вязания2. вязания из «кольца» | **Предметные**: знать условные знаки при вязании крючком. Уметь вязать из середины квадрата.**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности | Разбор схемы вязания ажурного квадрата |  |
| 26 |  | Вязание творческой работы на основе ажурного квадрата | Комбинированный | 1.отработка техники вязания по схеме.2. способы соединения элементов. 3. презентация работы  | **Предметные**: знать:условные знаки при вязании крючком, уметь вязать из середины квадрата, соединять элементы**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, в предметно-практической деятельности. | вязания ажурного квадрата по схеме. Соединение элементов. Выставка. |  |
| **Технология ведения дома. 2 часа** |
| 27 |  | Роль комнатных растений в интерьере дома | комбинированный | 1.уход за растениями2разновидности комнатных растений | **Предметные**: знать разновидности комнатных растений, приемы фитодизайна, уметьухаживать за растениями **Метапредметные:** определение понятий, анализ ,построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность. **Личностные:** формирование мотивации к изучению темы, нравственно-этическая ориентация | Информация о истории разведения комнатных растений. Презентация о видах комнатных растений их роли в интерьере комнаты. |  |
| 28 |  | Защита проекта«Растения в моём доме» | Урок закрепления знаний | 1.эскиз комнаты2 композиция с растениями3. история растения; 4 уход | **Предметные**: знать правила защиты проекта. Уметьанализировать результат**Метапредметные:** сопоставление, анализ ситуации, планирование, оценка и самооценка. **Личностные:** формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям ,реализация творческого потенциала, самооценка своего труда в различных сферах будущей социализации | Выполнение эскиза размещения комнатных растений в интерьере. Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Уход за ними. |  |

**Кулинария 7 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Техника безопасности при работе с оборудованием | Вводный | 1. Техника безопасности при работе с оборудованием 2. Правила санитарии и гигиены.  | **Предметные**: знать Т.Б. при работе с кухонным оборудованием. Уметьприменять информационные технологии для подготовки сообщений и презентаций **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие коммуникативно -итформационных навыков  | Составление безопасных приемов труда сколющими и режущими инструментами иприспособлениями, кухонным оборудова\_нием, с горячими жидкостями, с электро\_приборами. |  |
| 30 |  | Физиология питания.  | комбинированный | 1. Значение микроорганизмов, их польза2.Профилактика пищевых отравлений. | **Предметные**: знать значение микроорганизмов; виды пищевых организмов. Уметьиспользовать микроорганизмы в кулинарии;оказать первую помощь при отравлении **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие коммуникативно -итформационных навыков | Поиск и презентация информации о содержании в продуктах микроэлементов.Изучение роли микроорганизмов.  |  |
| 31 |  | Мясо и мясные продукты | комбинированный | 1. Пищевая ценность мяса.2. Определение качества мяса. Условия хранения.3. Первичная обработка мяса.4.Тепловая обработка.5.Требования к качеству блюд | **Предметные**: знать: понятие о пищевой ценности мяса. Способы первичной обработки, определение качества мяса, определение готовности блюд. Уметь выполнять первичную обработку, разделку, готовить блюда из варёного мяса**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Поиск информации о значении витаминов, макро и микроэлементов в мясе животных. Первичная обработка мяса. Правила разделки. Способы тепловой обработки. Обсуждение технологии приготовления котлет. Сервировка стола. Видеоотчет о проделанной работе дома. |  |
| 32 |  | Сладкие блюда | Урок комбинированный | 1 Виды фруктов и ягод.2Пищевая ценность3.Ассортимент сладких блюд4 Технология приготовления сладкого супа | **Предметные**: знать пищевая ценность фруктов и ягод, технологию приготовления десерта. Уметь готовить сладкий суп в виде десерта**Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Поиск информации о значении витаминов в фруктах. Механическая обработка фруктови ягод. Обсуждение технологии приготовление сладкого супа. Сервировка стола. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |
| 33 |  | Приготовление закусок  | комбинированный | 1.значение закусок в меню2.виды закусок из мяса и творога3.подача блюд | **Предметные**: знать способы приготовления закусок из мяса и творога. Уметьготовить закуски из вареног омяса или творога **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания. | Поиск рецептов закусок из мяса и творога. Значение закусок. Составление рецепта для закуски. Сервировка стола. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |
| 34 |  | Приготовление из пресного теста | комбинированный | 1.способы приготовления: 2бисквитное тесто 3. песочное4.слоеное | **Предметные**: знать способы приготовления: 1бисквитное тесто, 2. песочное,3слоеное. Уметьготовить блюда изпресного теста хворост. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Анализ рецептуры различных видов теста.Механическая обработка муки. Приготовление теста для блинов. Выпечкаблинов. Приготовление начинок. Сервировка стола и дегустация готовыхблюд. Поиск рецептов для следующего урока. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |
| 35 |  | Приготовление печенья | комбинированный | 1разрыхлители 2. ароматизаторы3.Технология приготовления печенья печенья | **Предметные**: знать способы приготовления пресного теста, раскатку. Уметьопределять качество муки, готовить пресное тесто. **Метапредметные:** сопоставление, анализ, ситуации, планирование, поиск информации, прогнозировать.**Личностные:** формирование самомотивации в изучении темы, развитие трудолюбия, навыков работы в группе, достигать взаимопонимания | Приготовление песочного теста. Раскатка теста и формование изделий с художественным оформление. Видеоотчет о проделанной работе дома |  |

**7 раздел. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

 **Д** — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

 **К** — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

 **Г** — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического оснащения** | **Необходимое количество** | **Примечание** |
| Основная школа |
| 1 | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по технологии. Обслуживающий труд | Д | Стандарт по технологии примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по технологии – («обработка ткани», «обработка пищевых продуктов») |
| 1.2 | Примерная программа по технологии среднего (полного) общего образования  | Д |
| 1.3 | Авторские рабочие программы по технологии | Д |
| 1.4 | Учебникипо технологии «Технология. Обслуживающий труд», М.Дрофа,2014г. | Г | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации |
| 1.5 | Научно-популярная и художественная литература по технологии | Д | В составе библиотечного фонда |
| 1.6 | Методические издания по технологии для учителей  | Д | Методические пособия и рекомендации, журнал «Школа и производство» |
| **2** | **Демонстрационные печатные пособия** |
| 2.1 | Таблицы по стандартам по технологии  | Д |  |
| 2.2 | Плакаты методические  | Д | Комплекты плакатов по обработке ткани, обработке пищевых продуктов.  |
| **3** | **Экранно-звуковые пособия** |
| 3.1 | Экран, мультимедиа проектор, колонки, компьютер | Д |   |
| 3.2 | Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «технология. Обслуживающий труд» | д |  |
| **4** |  **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
|  4.1 | Столы ученические | к |   |
| 4.2 | Стулья ученические | к |   |
| 4.3 | Машины швейные электрические | к |   |
| 4.4 | Оверлок электрический | д |   |
| 4.5 | Утюги  | д |   |
| 4.6 | Доски гладильные | д |  |
| 4.7 | манекен | д |   |
| 4.8 | зеркало | Д |   |
| 4.9 | ножницы | г |   |
| 4.10 | Комплект по материаловедению | Д |   |
| 4.11 | Дидактический материал на все разделы программы | к |  |
| 4.12 | Плиты электрические  | г |   |
| 4.12 | холодильник  | Д |   |
| 4.13 | электрополотенце  | Г |   |
| 4.14 | Микроволновая печь  | Г |   |
| 4.15 | Чайники электрические  | г |   |
| 4.16 | Кухонный комбайн  | д |   |
| 4.17 | Комплекты кухонной посуды  | к |   |
| 4.18 | Комплекты столовой посуды  | к |   |
| 4.19 | миксеры  | г |   |
| 4.20 | Комплекты для сервировки стола | Г |   |
| 4.21 | Столы с гигиеническим покрытием  | Г |   |
| 4.22 | Аптечка медицинская | Г |   |
|  |  |
| 5. | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования |   | Включает в себя стеллажи, , шкафы книжные , шкаф для одежды |

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемая тема | Результаты  |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | Материаловедение. | оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; подбор материалов с учетом свойств, назначения  | согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками | проявление познавательного интереса и активности в знакомстве с химичекими волокнами и тканями. |
| 2 | Машиноведение | ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов труда; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности  | согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками | проявление познавательных интересов и активности к работе на швейной машине |
| 3 | Моделирование.  | Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач. применение знаний математического цикла, первоначальные представления о чертеже и черчении; Способах моделирования  | Выполнение учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда при построении чертежа и моделировании |
| 4 | Проект «Блузка»  | рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда  | самостоятельная организация и выполнение небольших творческих работ;алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации проектной деятельности; |
| 5 | Защита проекта.  | применение элементов экономики; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информаци | Поиск дополнительной информации при проектировании |  осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации |
| 6 | Рукоделие | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда. | оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения эстетических ценностей. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни |  развитие творческих навыков, трудолюбия |
| 7 | Кулинария |  соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплин; распознавание видов, назначения, инструментов, оборудования, применяемого при различных обработках продуктов | объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива |  готовность к ведению домашнего хозяйства |
| 8 | Защита проекта  | рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда |  выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | Самооценка своей трудовой деятельности |
|  | Технология ведения дома |  |   | Готовность к ведению домашнего хозяйстваСамооценка своей трудовой деятельности |

**Технология ведения дома**

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Обучающийся 7 класса научится:**

* изготавливать с помощью ручных инструментов , оборудования, швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
* использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства,

**Кулинария**

**Обучающийся 7 класса научится:**

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда «Закуски из мяса», «Сладки блюда и напитки», «Печенья и пироги из пресного теста» а также получат теоретические знания о микроорганизмах, питательных ценностях мяса, фруктов, ягод, блюд из муки. Соблюдать технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению пищевых отравлений.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

**научится:**

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.