Урок русского языка в 1 б классе по теме: «Перенос слова».

**Цель**: Ознакомление обучающихся с правилами переноса слов.

1. Формирование предметных умений:

- делить слова на слоги, делить слова на части для переноса;

- проверять написанное, сравнивая с образцом;

2. Формирование метапредметных умений:

**личностные умения:**

- принимать и осваивать социальную роль ученика;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);

**регулятивные умения:**

- готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

**познавательные умения:**

- ориентироваться в учебнике, в тетради;

- делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

**коммуникативные умения:**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре.

Ход урока.

1. **Мотивация учебной деятельности на уроке.**

- Давайте улыбнемся друг другу, поприветствуем гостей.

- А теперь я предлагаю вам занять свои рабочие места:

-*Первыми займут свои рабочие места те ребята, чьи полные имена начинаются с* ***гласного*** *звука.*

*-Теперь ребята, чьи мена начинаются с* ***глухого согласного*** *звука.*

*-А с какого звука начинаются ваши полные имена?*

*-Займите свои рабочие места.*

-Ребята, работать мы сегодня будем по карте знаний, а оценивать свою работу, вам поможет лучистое солнышко, каждый цвет лучика будет соответствовать уровню выполненного задания.

-Найдите в правом верхнем углу технологической карты солнышко и покажите в центре солнышка условным знаком своё настроение на начало урока.

**2. Демонстрация ранее изученного материала.**

Посмотрите фрагмент мультфильма, он поможет определить, кто же будет нашим помощником сегодня на уроке?

-Догадались? Назовите его имя.

-Сегодня вместе с нашим другом Лунтиком мы устремимся по ступеням знаний к новым открытиям в русском языке. Но сначала предлагаю вспомнить уже изученное.

- Найдите задание 1 в нашей карте знаний. Прочитайте задание. Выполните тест. Оцените свою работу (раскрасить 1 луч солнышка) .

Кто хочет поделиться самооценкой?

**3. Постановка новой учебной задачи.**

-Лунтик проснулся сегодня и увидел над собой прекрасное голубое небо, придумал предложение, но подул тёплый ласковый ветерок и предложение рассыпалось?

-Ребята, как мы можем помочь Лунтику?

-Чтобы эту работу выполнить как можно быстрее, предлагаю вам поработать **в парах**, собрав из разрезных карточек синего цвета это предложение.

Давайте договоримся, как вы будете работать?

(собирают предложение из разрезных карточек: плывут, небу, синему, По, облака)

-Прочитайте, что же у вас получилось?

Лунтик благодарит вас за помощь и просит вас *оценить свою работу в паре (раскрасить 2 луч солнышка).*

Наш милый Лунтик решил записать это предложение и отправить письмо своему другу кузнечику Кузе.

- Но, что это? Последнее слово не помещается на строке. Как быть?

- Что вы посоветуете Лунтику?

- А как вы думаете, переносить слова нужно по правилу или так, как захочется?

Кто же догадался, **какая тема** нашего урока?

*(Правила переноса слов).*

А какую же учебную задачу предстоит решить нам сегодня на уроке?

(Научиться правильно переносить слова)

- Хочу обратить ваше внимание на слово: **правила. Что это означает?**

-Прочитайте текст, данный в задании №2 карты знаний. Понаблюдайте. Кто сможет назвать первое правило переноса слов.

(  Бро-дит ста-до по лу-гам.)

Здесь порядок очень строгий.

  Делим все слова на слоги,

  Переносим по слогам:

  Бро-дит ста-до по лу-гам.

Опираясь на полученное вами правило, помогите Лунтику разделить слово **облака**  для переноса. Какие способы деления слова у вас получились?

- Кто выбрал первый способ деления? об-лака

- Кто второй способ? обла-ка

- Есть ли третий способ деления? Почему?

- А если в слове 4 слога. Сколько способов деления может быть?

Какой вывод можем сделать? ( Если в слове больше 2 слогов, то способов переноса слова может быть несколько.)

Молодцы, ребята, вы помогли Лунтику узнать первое правило переноса слов и он сразу же захотел рассказать это правило своим друзьям. Лунтик побежал по самой короткой дорожке, но на пути оказалось болото. Он решил прыгать по кочкам и делить слова для переноса, он весело прыгал, но вдруг остановился и задумался.

Поможем Лунтику перебраться через болото. В карте знаний найдите задание №3 и разделите слова для переноса. (ручей, камыш, лес, пень)

- Ребята, почему Лунтик остановился? А как такие слова переносить?

Какой вывод сделаем? (Слово из одного слога не переносится)

Сравните свою работу с верным выполнением. Оцените себя. (раскрасить 3 лучик солнышка)

ФИЗМИНУТКА.

Сейчас вы отдохнули и Лунтик предлагает вам отправиться в Пчелиную школу, где он встретился со своими друзьями и рассказал им о сегодняшних открытиях.

Но открытия не закончились, предлагаю продолжить нашу работу.

Задание №4 Лунтик предлагает выполнить по алгоритму:

- Прочитай слова.

- Обрати внимание на выделенные буквы.

- Посмотри, где стоит знак переноса.

- Сделай вывод.

Анализируя перенос слов на вашей карточке, мы должны открыть новые правила переноса слов.

1 ряд

**конь-ки, день-ки, маль-чик**

2 ряд

**чай-ка, зай-ка,** **линей-ка**

3 ряд (1-2 парта)

Пчелёнок, друг Лунтика, ходит в Пчелиную Школу. Там он тоже изучал перенос слов. Послушайте, какая история с ним вышла.

Едва я перенес:

*е – два*,

И получил за это «два»,

Укол я перенес:

*у – кол* –

И получил за это «кол».

Опять я перенес:

*о – пять*,

Теперь, наверно, будет «пять»?!

- Какое правило переноса нарушил **Пчелёнок**, что нельзя делать при переносе слов по слогам?

3 ряд (4-6 парта)

Мас-са, касс-са, тон-на, суб-бота.

- Какие открытия вы сделали? О каких новых правилах переноса узнали?

(Буквы **ь, й** при переносе нельзя отделять от стоящей перед ней буквы.

Одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на новую строку.

Если в слове есть удвоенная согласная, то знак переноса ставится между ними.)

Сравним свое решение с правилами в учебнике. Стр. 27-28.

Оцените свою работу. (раскрасить 4 лучик солнышка)

**4. Применение новых знаний на практике.**

**Божья коровка Мила** решила потренировать своих друзей, чтобы они больше никогда не ошибались и предлагает нам выполнить задания вместе с Кузей и Лунтиком.

*Осень, касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, ягода, клён*.

**Мальчики выписывают слова, которые можно перенести и разделяют их черточкой для переноса.**

**Девочки выписывают слова, которые нельзя переносить.**

Оцените свою работу по образцу. (раскрасить 5 лучик)

**5. Подведение итога.**

Лунтик очень рад, что вы вместе с ним совершили сегодня так много открытий. Давайте подведем итог нашей совместной работы. Какие правила переноса слов мы сегодня узнали?

- Ребята, а где в жизни вы будете использовать эти правила?

- Подведите итог своей работы. Посмотрите на солнышко. Какого цвета лучики вы нарисовали? Какую оценку вы себе поставите?