|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I Организационный момент****II Актуализация знаний****III Открытие новых знаний****IV Рефлексия****V Закрепление** | - Сегодня мы с вами перенесемся в мир, в котором вы узнаете, что наши предки оставили для современного общества, что они хотели показать этим, что осталось по нынешний день. -Сегодня на уроке вам понадобится активность, эрудированность, дисциплина. -Какие изменения происходят в природе весной?- Как вы понимаете значение слов: преет, ледоход, первоцвет?-Что происходит в жизни животных весной?- Каких перелетных птиц вы знаете?- Какие заботы были весной у наших предков?- Кто определял, поспела ли земля для посева. Почему? Как?- Итак, в весенний период времени происходят природные изменения в неживой и живой природе, солнце становится выше, ярче, на реках начинается ледоходы, появляются первоцветы, птицы прилетают с южных регионов страны.- Откройте учебник на странице 109. -Прочитаем стихотворение,Слава нашей стороне!Слава нашей старине!И про эту старинуЯ рассказывать начну,Чтобы дети знать моглиО делах родной земли.Времена теперь другие, Как и мысли и дела.Далеко ушла РоссияОт страны, какой была.Умный, сильный наш народДалеко глядит вперед,А преданья стариныЗабывать мы не должны.- О чем идет речь в стихотворении?- Что автор стихотворения хотела передать нам?- Правильно, а кто догадался, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?-Переверните страницу, тема сегодняшнего урока: История вокруг нас. Как вы понимаете этот заголовок?-Молодцы, давайте ответим на вопросы учебника.-Какая наука изучает прошлое людей?- Правильно. Кто и где находит старинные предметы? Кто их изучает?-Кого мы называем нашими предками? Что тебе известно о том, как они жили? - Для чего нам нужно знать историю?- Как люди, археологи, историки узнавали прошлом людей? Найдите ответ в учебнике на странице 111.- Через какие источники историки получают сведения о прошлом?- Как вы понимаете вещественные исторические сведения?-Что может служить вещественными сведениями истории?-Какие архитектурные сведения остались в городе?- В честь какого события построена арка? -(просмотр видеоролика)- Кто был архитектором создания?- По дизайну какой арки была создана арка?- Почему арка построена на берегу Амура?- Кто был реконструктором арки?- Для чего восстановили арку?- А в области?- Но след в истории оставляли не только величавые сооружения, памятники, бюсты. Есть населенные пункты которые носят названия первооткрывателей, основателей. В нашей области такие названия носят: село Москвитино, Поярково, Молчаново, Толбузино, пгт Толбузино, Село Волково, село Поповка и многие другие. -В каждом населенном пункте есть улицы, которые носят названия правителей, ведущих деятелей, по виду отрасли и др.- Какие улицы вам известны названия, которых были еще дореволюционного периода? - Итак, вещественными историческими источниками называют предметы, которые мы можем увидеть, на улицах, в музеях. - Шло время, людям надо было как – то увековечить существование села, города, события, но как же быть, как передать историю, которая была в 7веке и других последующих веках?- Кто занимался фиксацией истории в Древней Руси? -Как звали первого летописца? -На чем писали? -Удобно ли было это применение?- Какая еще письменность существовала?-Удобна ли она была?- На чем еще оставалась история? - Итак, письменными источниками называют сведения которые сохранились в печатной, нарисованной, «выцарапленной» форме. - Какие источники существовали ещё?- Из рассказов бабушек, дедушек, мам, пап, вы узнаете о царе Гвидоне, о царицы лягушки. Из слов песен вы понимаете кому посвящена она, из баллады истории матерей о своих детях, учения с помощью пословиц и поговорок и др. Такие источники историки называют **устными****-** Но как же им определить, сказка ли это, баллада, былина, песня, поговорка или же это пословица?- Давайте разберемся, в сказке обычно что происходит?- А в балладе воспевание кого – либо (Прослушивание баллады о трех сыновьях)- О чем воспевает мать?- Чем различия между сказкой и балладой?-Какие вы знаете сказки, баллады, пословицы, поговорки?- Сформулируйте вывод, что в истории называют устными источниками?- Правильно, но источником исторических знаний является и твой родной язык. Как язык может быть источником, вам даст ответ учебник на странице 113. - Мне интересно было о ….-Я хотел бы узнать о …-Мне неинтересно было о…- Я обязательно больше узнаю о …-Как называется наука изучающая прошлое людей?-Как называются люди изучающие прошлое людей?- Что называют вещественными историческими источниками?- Что называют письменными историческим источниками?- Что называют устные исторические источники?- В чем различие в источниках?- Сегодня на уроке мы с вами узнали, как называется наука изучающая прошлое людей, с помощью чего они узнают прошлое людей, какими бывают исторические источники и в чем их различие, какие источники есть в нашем городе. Я думаю что вы также будете хранить, передавать историю Отчизны, малой родины, семьи. | - Обучающиеся приветствуют учителя, садятся за свои рабочие места. Настраиваются на тему урока. - Солнце, выше и дольше греет землю. На полях преет почва. Вскрываются реки и начинается ледоход. Появляются первоцветы: голубая пролеска, желтая мать - и – мачеха, меняющая окрас цветков медуница. - В апреле начинается массовый перелет и гнездование.-Грачи, утки, гуси, иволга, трясогузка- Одной заботой крестьян было узнать, готова ли почва для сева.- Поспела ли земля, определяли уважаемые в селе старики. Брали горсть земли, сжимали её в ком и смотрели, рассыплется ли она при падении. Если ком оставался целым, тогда считалось, что земля ещё сырая, сгниют семена.Работа по учебнику.- В стихотворении речь идет о славе российской истории.- Автор стихотворения хотела передать нам, что историю государства надо хранить, чтить, гордится-Предположения обучающихся- Обучающиеся выдвигают свои версии-Работа по учебникуИстория – наука изучающая прошлое людей- Археологи по раскопкам древних поселений. Старинные предметы изучают археологи. - Мы называем людей, которые жили до нашего времени.Обучающиеся выдвигают свои версии по второй части вопроса.- Историю нужно знать для того, чтобы мы могли гордиться, чтить, уважать наши исконно русские традиции. - Работа по учебнику.- Узнавали из историй семьи, рода, племени, из рассказов родных. Помогая взрослым, перенимали секреты мастерства. Участвуя в праздниках, узнавали обряды, верования, обычаи своего народа.- Историки получают сведения, о прошлом исследуя вещественные исторические источники.-Вещественно историческими сведениями могут быть старинные предметы и постройки, которые можно увидеть на улицах городов, под открытым небом, в залах исторических и краеведческих музеев.- архитектурные сооружения, памятники, бюсты.- Амурский педагогический колледж, Благовещенский государственные педагогический университет, центр эстетического развития имени В.В. Белоглазова, музей им. Г.С. Новикова – Даурского, триумфальная арка и др. - ответы обучающихся- Иосиф Буковец- Арка Тита в Риме,-Валерий Сикирин- Ответы обучающихся- Зейская ГЭС, Бурейская ГЭС, БАМ, Детская железная дорога (узколинейная), От станции Свободный до деревни Бардагон.- ответы обучающихся- Воспользоваться письменностью.- Летописец, а рукописные книги назывались летописи, писание по годам - летам.- Нестор- Писали на бересте, нет не удобно по качеству, составу.- Узелковая, настенная, письменность на глиняных дощечках.- Нет, тяжелая, путались узелки, - На указах, письмах, воспоминания, книги.- Ответы обучающихся- Ответы обучающихся- Придаются признак человечности, оживления,- О сыновьях- В сказке рассказывается не существующие события, а в балладе воспевание кого – либо.- Ответы обучающихся- Источники которые излагались из рассказов наших предков называются устными.Работа по учебнику, ответы обучающихся |