|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I Организационный момент**  **II Актуализация знаний**  **III Открытие новых знаний**  **IV Рефлексия**  **V Закрепление** | - Сегодня мы с вами перенесемся в мир, в котором вы узнаете, что наши предки оставили для современного общества, что они хотели показать этим, что осталось по нынешний день.  -Сегодня на уроке вам понадобится активность, эрудированность, дисциплина.  -Какие изменения происходят в природе весной?  - Как вы понимаете значение слов: преет, ледоход, первоцвет?  -Что происходит в жизни животных весной?  - Каких перелетных птиц вы знаете?  - Какие заботы были весной у наших предков?  - Кто определял, поспела ли земля для посева. Почему? Как?  - Итак, в весенний период времени происходят природные изменения в неживой и живой природе, солнце становится выше, ярче, на реках начинается ледоходы, появляются первоцветы, птицы прилетают с южных регионов страны.  - Откройте учебник на странице 109.  -Прочитаем стихотворение,  Слава нашей стороне!  Слава нашей старине!  И про эту старину  Я рассказывать начну,  Чтобы дети знать могли  О делах родной земли.  Времена теперь другие,  Как и мысли и дела.  Далеко ушла Россия  От страны, какой была.  Умный, сильный наш народ  Далеко глядит вперед,  А преданья старины  Забывать мы не должны.  - О чем идет речь в стихотворении?  - Что автор стихотворения хотела передать нам?  - Правильно, а кто догадался, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?  -Переверните страницу, тема сегодняшнего урока: История вокруг нас. Как вы понимаете этот заголовок?  -Молодцы, давайте ответим на вопросы учебника.  -Какая наука изучает прошлое людей?  - Правильно. Кто и где находит старинные предметы? Кто их изучает?  -Кого мы называем нашими предками? Что тебе известно о том, как они жили?    - Для чего нам нужно знать историю?  - Как люди, археологи, историки узнавали прошлом людей? Найдите ответ в учебнике на странице 111.  - Через какие источники историки получают сведения о прошлом?  - Как вы понимаете вещественные исторические сведения?  -Что может служить вещественными сведениями истории?  -Какие архитектурные сведения остались в городе?  - В честь какого события построена арка?  -(просмотр видеоролика)  - Кто был архитектором создания?  - По дизайну какой арки была создана арка?  - Почему арка построена на берегу Амура?  - Кто был реконструктором арки?  - Для чего восстановили арку?  - А в области?  - Но след в истории оставляли не только величавые сооружения, памятники, бюсты. Есть населенные пункты которые носят названия первооткрывателей, основателей. В нашей области такие названия носят: село Москвитино, Поярково, Молчаново, Толбузино, пгт Толбузино, Село Волково, село Поповка и многие другие.  -В каждом населенном пункте есть улицы, которые носят названия правителей, ведущих деятелей, по виду отрасли и др.  - Какие улицы вам известны названия, которых были еще дореволюционного периода?  - Итак, вещественными историческими источниками называют предметы, которые мы можем увидеть, на улицах, в музеях.  - Шло время, людям надо было как – то увековечить существование села, города, события, но как же быть, как передать историю, которая была в 7веке и других последующих веках?  - Кто занимался фиксацией истории в Древней Руси?  -Как звали первого летописца?  -На чем писали?  -Удобно ли было это применение?  - Какая еще письменность существовала?  -Удобна ли она была?  - На чем еще оставалась история?  - Итак, письменными источниками называют сведения которые сохранились в печатной, нарисованной, «выцарапленной» форме.  - Какие источники существовали ещё?  - Из рассказов бабушек, дедушек, мам, пап, вы узнаете о царе Гвидоне, о царицы лягушки. Из слов песен вы понимаете кому посвящена она, из баллады истории матерей о своих детях, учения с помощью пословиц и поговорок и др. Такие источники историки называют **устными**  **-** Но как же им определить, сказка ли это, баллада, былина, песня, поговорка или же это пословица?  - Давайте разберемся, в сказке обычно что происходит?  - А в балладе воспевание кого – либо (Прослушивание баллады о трех сыновьях)  - О чем воспевает мать?  - Чем различия между сказкой и балладой?  -Какие вы знаете сказки, баллады, пословицы, поговорки?  - Сформулируйте вывод, что в истории называют устными источниками?  - Правильно, но источником исторических знаний является и твой родной язык. Как язык может быть источником, вам даст ответ учебник на странице 113.  - Мне интересно было о ….  -Я хотел бы узнать о …  -Мне неинтересно было о…  - Я обязательно больше узнаю о …  -Как называется наука изучающая прошлое людей?  -Как называются люди изучающие прошлое людей?  - Что называют вещественными историческими источниками?  - Что называют письменными историческим источниками?  - Что называют устные исторические источники?  - В чем различие в источниках?  - Сегодня на уроке мы с вами узнали, как называется наука изучающая прошлое людей, с помощью чего они узнают прошлое людей, какими бывают исторические источники и в чем их различие, какие источники есть в нашем городе. Я думаю что вы также будете хранить, передавать историю Отчизны, малой родины, семьи. | - Обучающиеся приветствуют учителя, садятся за свои рабочие места. Настраиваются на тему урока.  - Солнце, выше и дольше греет землю. На полях преет почва. Вскрываются реки и начинается ледоход. Появляются первоцветы: голубая пролеска, желтая мать - и – мачеха, меняющая окрас цветков медуница.  - В апреле начинается массовый перелет и гнездование.  -Грачи, утки, гуси, иволга, трясогузка  - Одной заботой крестьян было узнать, готова ли почва для сева.  - Поспела ли земля, определяли уважаемые в селе старики. Брали горсть земли, сжимали её в ком и смотрели, рассыплется ли она при падении. Если ком оставался целым, тогда считалось, что земля ещё сырая, сгниют семена.  Работа по учебнику.  - В стихотворении речь идет о славе российской истории.  - Автор стихотворения хотела передать нам, что историю государства надо хранить, чтить, гордится  -Предположения обучающихся  - Обучающиеся выдвигают свои версии  -Работа по учебнику  История – наука изучающая прошлое людей  - Археологи по раскопкам древних поселений. Старинные предметы изучают археологи.  - Мы называем людей, которые жили до нашего времени.  Обучающиеся выдвигают свои версии по второй части вопроса.  - Историю нужно знать для того, чтобы мы могли гордиться, чтить, уважать наши исконно русские традиции.  - Работа по учебнику.  - Узнавали из историй семьи, рода, племени, из рассказов родных. Помогая взрослым, перенимали секреты мастерства. Участвуя в праздниках, узнавали обряды, верования, обычаи своего народа.  - Историки получают сведения, о прошлом исследуя вещественные исторические источники.  -Вещественно историческими сведениями могут быть старинные предметы и постройки, которые можно увидеть на улицах городов, под открытым небом, в залах исторических и краеведческих музеев.  - архитектурные сооружения, памятники, бюсты.  - Амурский педагогический колледж, Благовещенский государственные педагогический университет, центр эстетического развития имени В.В. Белоглазова, музей им. Г.С. Новикова – Даурского, триумфальная арка и др.  - ответы обучающихся  - Иосиф Буковец  - Арка Тита в Риме,  -Валерий Сикирин  - Ответы обучающихся  - Зейская ГЭС, Бурейская ГЭС, БАМ, Детская железная дорога (узколинейная), От станции Свободный до деревни Бардагон.  - ответы обучающихся  - Воспользоваться письменностью.  - Летописец, а рукописные книги назывались летописи, писание по годам - летам.  - Нестор  - Писали на бересте, нет не удобно по качеству, составу.  - Узелковая, настенная, письменность на глиняных дощечках.  - Нет, тяжелая, путались узелки,  - На указах, письмах, воспоминания, книги.  - Ответы обучающихся  - Ответы обучающихся  - Придаются признак человечности, оживления,  - О сыновьях  - В сказке рассказывается не существующие события, а в балладе воспевание кого – либо.  - Ответы обучающихся  - Источники которые излагались из рассказов наших предков называются устными.  Работа по учебнику, ответы обучающихся |