государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 г.Сызрани г.о.Сызрань Самарской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**кружок краеведения**

**«Мы - волжане»**

для учащихся 1-4 классов

Направление – духовно-нравственное

Автор программы:

Чернова Елена Владимировна,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ «5 г.Сызрани

*"Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки"*

Д.С. Лихачев

**Пояснительная записка**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, незнание истории семьи, родного города, своей страны, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с историей семьи, города, края. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. Изучение программного материала направлено не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное участие в процессе её приобретения, что будет способствовать всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённый минимум знаний, тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Обществу необходимо, чтобы у подрастающего поколения были сформированы качества личности, адекватные его этнокультурным, конфессиональным ценностям. Краеведческая деятельность позволяет структурировать социально-нравственный опыт, как отдельных индивидов, так и общества в целом.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края  и  истории своей  семьи. Все  это предполагает  расширение  краеведческого  кругозора,  развитие  способностей  обучающихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой:**

* Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса». Приказ Минздрава от 28.11.2002г., раздел 2.9.;
* Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999г. «О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе»;
* «Рекомендациями по использованию компьютеров в начальной школе». Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002г.;
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998г. N124-ФЗ;

**Вид программы** внеурочной деятельности «Мы – волжане» - авторская

**Цель программы:** содействие становлению личности младших школьников, развитию их творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим наследием малой родины.

**Задачи программы:**

* развивать познавательный интерес к истории своей семьи, улицы, города, области, страны;
* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;
* различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события, происходившие в родном крае, с временной лентой развития России;
* формировать умения использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, отличать реальные исторические события от вымыслов;
* создавать комфортную обстановку в учебном коллективе средствами программы.

**Принципы построения курса**

Для успешной реализации программы необходимо определить принципы жизнедеятельности классного коллектива

- принцип природосообразности

- принцип прогностичности

- принцип индивидуализации и дифференциации

- принцип рефлексивности

- принцип культуросообразности

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к истории родного края. Занятия по программе *«Мы - волжане»* должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.

В результате реализации программы для учащихся созданы условия, которые содействуют развитию индивидуальных и творческих способностей, усвоению нравственного, духовного, исторического и эстетического опыта поколений на основе активного использования культурного наследия малой родины. Данная программа обеспечивает на межпредметной основе углубление знаний, полученных в рамках учебных предметов, а также способствует развитию метапредметных способов действий обучающихся.

Программа ориентирована на становление таких личных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любознательный, активно изаинтересовано познающий мир доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

**Формы организации занятий**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

• беседы, диалоги, дискуссии;

• встречи с интересными людьми;

• литературно-музыкальные композиции;

•  просмотр и обсуждение видеоматериала;

•  экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

 Практические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

•  творческие конкурсы;

•  выставки декоративно-прикладного искусства;

• коллективные творческие дела;

• соревнования;

• показательные выступления;

• праздники;

• викторины;

• интеллектуально-познавательные игры;

•трудовые дела;

• тренинги;

• наблюдение учащихся за событиями в   стране;

• обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

•  заочные путешествия;

•  акции благотворительности, милосердия;

•  творческие проекты, презентации;

•  проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;

•  сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

 Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

**Формы и методы обучения.**

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, соревнования, викторины, экскурсии, праздники, проекты.   
А также различные методы:

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***  
• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)  
• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и др.)  
• практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)  
***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;  
• репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;  
• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;  
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;  
***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***• фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися  
• индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы  
• групповой – организация работы в группах.  
• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.  
• и другие.

**Формы контроля**.

* тестирование;
* диагностика;
* творческие работы (конкурсы, викторины, защита проектов, представление портфолио);
* проверочные работы.

**Место программы в учебном плане:**

Каждая тема, включенная в программу, содержит теорети­ческую и практическую части.

В теоретическую часть входит просвещение младших школьников и предполагает предоставление ученикам общих сведений по темам и пробуждение разносторонних познавательных интересов.

Практическая часть заключается в работе учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями, участии в сюжетно-ролевых играх, коллективных творческих делах.

Программа включает в себя 135 занятий и рассчитана на четыре года обучения.

(1 класс – 33 ч, 2-4 классы – по 34 ч)

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности**

**«Мы - волжане»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно ‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Мы - волжане»» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

**1-й год реализации**

***Прогнозируемый воспитательный результат***

- знают историю своей семьи, её традиции, реликвии, генеалогию

-имеют представление об истории своего дома, улицы

- знают историю и традиции своего образовательного учреждения, знакомы с историей школы

- знаю и соблюдают нормативно-правовые документы образовательного учреждения , касающиеся их непосредственной деятельности

- имеют представления о значительных достижениях школы, её выпускников

-владеют элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформление экспозиций и выставок

***Прогнозируемый воспитательный эффект***

- бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений

-формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи,

-мотивация интереса к семейным традициям и ценностям

-формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям школы

-осознание личной сопричастности к истории школы, гордости за её достижения

-в отдаленной перспективе личный вклад в развитие школы как в качестве ученика, как и в качестве будущего родителя

**2-й год реализации**

***Прогнозируемый воспитательный результат***

-знают основные события в истории развития родного города

- знают основные легенды о происхождении названия родно города

-знают исторические и архитектурные памятники родного города, историю их создания и назначения

-знают великих мастеров, прославивших город, село, имеют представление об их биографии и творческом пути,

-имеют представления о памятниках природы района, флоре и фауне

-владеют основами групповой проектной деятельности

- имеют представление о значительных достижениях города

- продолжают овладевать элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформление экспозиций и выставок

***Прогнозируемый воспитательный эффект***

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям района

- осознание личной сопричастности к истории родного города, села, гордости за великие достижения

- в отдаленной перспективе личный вклад в развитие города

**3-й год реализации**

***Прогнозируемый воспитательный результат***

-знают основные события в истории развития родного края

- знают основные легенды родного края

-знают исторические и архитектурные памятники родного края, историю их создания и назначения

-знают великих мастеров, прославивших область, имеют представление об их биографии и творческом пути,

-имеют представления о памятниках природы района, флоре и фауне

-владеют основами групповой проектной деятельности

- имеют представление о значительных достижениях Самарской губернии

- продолжают овладевать элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформление экспозиций и выставок

***Прогнозируемый воспитательный эффект***

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям Самарской области

- осознание личной сопричастности к истории Самарской области, гордости за великие достижения

**4-й год реализации**

***Прогнозируемый воспитательный результат***

-имеют представление об уникальности Поволжья как части России

-владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности

-умеют общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал

- умеют вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу

- имеют представления о произведениях искусств народов Поволжья

- имеют представление о вкладе родного края в развитие России

-продолжают овладевать элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформление экспозиций и выставок

***Прогнозируемый воспитательный эффект***

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям Поволжья как части России

-осознание своей принадлежности к национальной культуре и нераздельности национальных культур,

- осознание личной сопричастности к истории страны, гордости за великие достижения

-проявление активной жизненной позиции

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные универсальные учебные действия:**

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического , нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

* ставить и формулировать проблемы;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

**Предметные результаты:**

-  владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- приведение примеров достопримечательностей родного края

**Содержание программы**

Весь материал разбит на концентры. Каждый концентр поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями обучающихся начальной школы.

**Концентр «Я и моя семья»**

Задачи:

- пробудить интерес к своей родословной;

- расширить представления о связи времен;

- углубить представления об именах и фамилиях, их происхождении и значении;

- пробудить чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к предкам, прошлому и настоящему нашей Родины.

**Концентр «Я и мой город»**

Задачи:

- обогатить понятие «город» историко-культурным содержанием;

- создать условия для практической ориентации в окружающем пространстве – городе, микрорайоне;

- наполнить понятие «улица» культурологическим содержанием, способствующим выработке личного отношения к ней, как своеобразному продолжению собственного дома, как к общему достоянию.

**Концентр «Я и мой край»**

Задачи:

- пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие;

- учить видеть прекрасное вокруг себя.

**Концентр «Я и мое Отечество»**

Задачи:

- формировать патриотическое отношение к Родине;

- содействовать осознанию себя россиянином;

- создать условия для осознания своей принадлежности к национальной культуре и нераздельности национальных культур;

- содействовать осознанию неразрывной связи истории и развития Среднего Поволжья с историей и развитием всего нашего государства.

**Концентр «Я и моя семья»**

**1 класс**

**Не нужен и клад, коли в семье лад -14 ч**

История моей страны начинается с меня. Моя семья. Мои предки. История имени. Дети – зеркало семьи. Сила фамилии. Профессии родителей. Золотые руки. Традиции семьи. Наши реликвии.

*Практическая работа.* Составление родословного древа. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…». Проектно-исследовательская работа «История имени». Экскурсия на предприятия. Выставка творческих семейных работ. Семейная презентация. Выставка семейных реликвий и памятных вещей.

**С чего начинается Родина - 7ч**

Мой любимый уголок. Дом, в котором я живу. Добрые соседи. История названия улицы. Ими гордится улица.

*Практическая работа.* Выставка рисунков «Мой любимый уголок». Изготовление поделок «Дом моей мечты». Экскурсия по улицам микрорайона. Проектно-исследовательская деятельность (групповая).

**Добрая планета детства - 12 ч**

История школы.Листая школьные страницы.Гордое имя - УЧИТЕЛЬ!Мои родители – выпускники школы.Гордость школы – гордость страны.Законы школы.Права и обязанности школьников.Правила жизни в школьном государстве.Традиции школы. Мы желаем счастья вам.

*Практическая работа.* Экскурсия в школьный музей. Устный журнал «Листая школьные страницы» (групповая проектно-исследовательская работа).Фотовыставка «Школьные годы родителей». Составление книжки – раскладушки «Правила жизни в школьном государстве». Конкурс рисунков о школе.

**2 класс**

**Концентр «Я и мой город»**

**Моя малая родина - мой город 15ч**

Самый лучший город на земле. Карта города. И повелели цари град Сызранск строить… Герб города. Красота и загадки архитектуры. Старинные усадьбы и древние монастыри. Храм Мельпомены. Там работают наши родители. Памятники, монументы. Викторина «Сызрань - моя малая родина». Проект «Сызрань купеческая».

*Практическая работа.* Работа с картой города Сызрани. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Герб города». Экскурсия по городу. Экскурсия в Выставочный зал. Экскурсия в Казанский кафедральный собор. Экскурсия в театр. Экскурсия на предприятия, в организации города. Презентация «Памятники воинской славы». Изготовление проекта.

**Богатства земли Сызранской - 9 ч**

По берегам Волги. Реки Сызрани. Реки нашего города». Основные формы рельефа и полезные ископаемые. Чудеса родного края. Урочище «Монастырская гора». Животный и растительный мир.

*Практическая работа.* Экскурсия на реку Волга. Конкурс рисунков «Реки и озёра нашего города». Экскурсия в Краеведческий музей. Устный журнал «Поляна колдунов». Экскурсия в мини-зоопарк.

**Жизнь замечательных людей *-* 10 ч**

Легенды и народные предания. Тайна Сызранской иконы. Музыкальная история  А.И. Островского. «И художника кисть красоту показала». «И глядит на меня Россия фотографией со стены». Сызрань в годы Великой отечественной войны. Зал Воинской славы. Если очень захотеть, можно в космос полететь. Наш город богат талантами.

*Практическая работа.* Экскурсия в Свято-Вознесенский мужской монастырь. Экскурсия в Выставочный зал. Конкурс рисунков «Война глазами детей». Знакомство с книгой Памяти*.* Экскурсия в музей СВВАУЛ. Викторина «Золотая россыпь талантов».

**3 класс**

**Концентр «Я и мой край»**

**Живу я в глубине России - 12 ч**

Географическое положение Самарской области. Карта области. Символика Самарской области. Типы населенных пунктов. Красота и загадки архитектуры. Старинные усадьбы и древние монастыри. Театры и концертные залы. Памятники, музеи. Святыни земли Самарской.

*Практическая работа.* Работа с картой Самарской области. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Герб Самарской области». Практическое занятие «Типы населённых пунктов». Экскурсия по городу Самара*.* Конкурс рисунков «Жилая архитектура». «Заочное путешествие по музеям Самары» (групповая проектно-исследовательская работа).

**Экологический потенциал Самарской области– 10 ч**

Основные формы рельефа и полезные ископаемые.Легенды Жигулёвских гор. От гор до степи. Памятники природы. Видовой состав растительного и животного мира. Красная книга Самарской области. Водоёмы.

*Практическая работа.* Экскурсия в с.Кашпир. Игра-путешествие «От гор до степи». Экскурсия в пос. Передовой Сызранского района. Работа с гербарием. Игра-лото «Животные Самарской области». Проектно-исследовательская групповая деятельность «Красная книга Самарской области»

**Лица эпохи - 12 ч**

Исторические личности.Поэты и писатели.Художники.Композиторы.Ценою жизни.Слава, завоёванная трудом

*Практическая работа.* Встреча с писателем Цыплёнковой Г.М. Экскурсия в Выставочный зал. Экскурсия в Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Носцовой. Проектно-исследовательская деятельность «Герои труда в Самарской области»

**4 класс**

**Концентр «Я - волжанин»**

**Вдоль по Волге - 12 ч**

По берегам Волги.Путешествие по времени.Самарская область и соседи.Происхождение названия городов.Знакомство с достопримечательностями городов, расположенных по берегам Волги.Многообразие национальных культур.Быт и традиции народов Среднего Поволжья.Экономика Среднего Поволжья

*Практическая работа.* Экскурсия по берегам Волги. Работа с картой. Исследовательская деятельность «Загадочный мир названий». Поисково–исследовательская работа

**Природа - 10 ч**

Основные формы рельефа и полезные ископаемые.Водные ресурсы. Растительность. Животный мир. Экологические проблемы. Заповедники и национальные парки.

*Практическая работа.* Творческая работа «Юный археолог». Работа с картой. Работа с гербарием. Составление презентации «Зоологические памятники природы». Организация мини-исследования с применением лабораторного оборудования. Экскурсия в национальный парк "Хвалынский"

**Интеллектуальный потенциал - 12 ч**

Послания из прошлого. Центры народных промыслов. Музеи, расположенные на территории соседних городов, областей. Наш край и православие. Помнить. Хранить. Беречь. Почему я люблю свой край. Мы – волжане.

*Практическая работа.* Экскурсия в краеведческий музей на мастер-класс «Гончарное производство». Мини – проект «Заочное путешествие в музей» . Создание видеофильма «Они сражались за Родину». Конкурс сочинений. Литературно-музыкальный праздник.

**Учебно-тематический план**

***Первый год обучения***

***33 часа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п⁄п** | **Раздел** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Теоретические** | **Практические** |
| **1** | Не нужен и клад, коли в семье лад | 14 | 6 | 8 |
| **2** | С чего начинается Родина | 7 | 3 | 4 |
| **3** | Добрая планета детства | 12 | 6 | 6 |
| **Всего:** | | **33** | **15** | **18** |

***Второй год обучения***

***34 часа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п⁄п** | **Раздел** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Теоретические** | **Практические** |
| **1** | Моя малая родина – мой город | 15 | 7 | 8 |
| **2** | Богатства земли Сызранской | 9 | 4 | 5 |
| **3** | Жизнь замечательных людей | 10 | 4 | 6 |
| **Всего:** | | **34** | **15** | **19** |

***Третий год обучения***

***34 часа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п⁄п** | **Раздел** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Теоретические** | **Практические** |
| **1** | Живу я в глубине России | 12 | 5 | 7 |
| **2** | Природа Самарской области | 10 | 6 | 4 |
| **3** | Лица эпохи | 12 | 6 | 6 |
| **Всего:** | | **34** | **17** | **17** |

***Четвёртый год обучения***

***34 часа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п⁄п** | **Раздел** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Теоретические** | **Практические** |
| **1** | Вдоль по Волге | 12 | 7 | 5 |
| **2** | Экологический потенциал | 10 | 4 | 6 |
| **3** | Интеллектуальный потенциал | 12 | 5 | 7 |
| **Всего:** | | **34** | **16** | **18** |

**Календарно- тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Не нужен и клад, коли в семье лад -14 ч** | | | |
| 1 | История моей страны начинается с меня | 1 |  |
| 2 | Моя семья | 1 |  |
| 3 | Мои предки | 1 |  |
| 4-5 | История имени | 2 |  |
| 6 | Дети – зеркало семьи | 1 |  |
| 7 | Сила фамилии | 1 |  |
| 8-9 | Профессии родителей | 2 |  |
| 10 | Золотые руки | 1 |  |
| 11-12 | Традиции семьи | 2 |  |
| 13-14 | Наши реликвии | 2 |  |
| **С чего начинается Родина - 7ч** | | | |
| 15 | Мой любимый уголок | 1 |  |
| 16 | Дом, в котором я живу | 1 |  |
| 17-18 | Добрые соседи | 2 |  |
| 19-20 | История названия улицы. | 2 |  |
| 21 | Ими гордится улица. | 1 |  |
| **Добрая планета детства - 12 ч** | | | |
| 22-23 | История школы | 2 |  |
| 24 | Листая школьные страницы | 1 |  |
| 25 | Гордое имя - УЧИТЕЛЬ! | 1 |  |
| 26-27 | Мои родители – выпускники школы | 2 |  |
| 28 | Гордость школы – гордость страны | **1** |  |
| 29 | Законы школы | 1 |  |
| 30 | Права и обязанности школьников | 1 |  |
| 31 | Правила жизни в школьном государстве | 1 |  |
| 32 | Традиции школы | 1 |  |
| 33 | Мы желаем счастья вам | 1 |  |
|  | **Итого** | **33 ч** |  |

**2 класс**

**Самый лучший город**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Моя малая родина - мой город 15ч** | | | |
| 1 | Самый лучший город на земле | 1 |  |
| 2 | Карта города | 1 |  |
| 3 | И повелели цари град Сызранск строить… | 1 |  |
| 4 | Герб города | 1 |  |
| 5 | Красота и загадки архитектуры | 1 |  |
| 6-7 | Старинные усадьбы и древние монастыри | 2 |  |
| 8 | Храм Мельпомены | 1 |  |
| 9-10 | Там работают наши родители | 2 |  |
| 11 | Памятники, монументы | 2 |  |
| 12 | Викторина «Сызрань - моя малая родина» | 1 |  |
| 13-14 | Проект «Сызрань купеческая» | 2 |  |
| **Богатства земли Сызранской - 9 ч** | | | |
| 15 | По берегам Волги | 1 |  |
| 16 | Реки Сызрани | 1 |  |
| 17 | Конкурс рисунков «Реки и озера нашего города» | 1 |  |
| 18 | Основные формы рельефа и полезные ископаемые. | 1 |  |
| 19-20 | Чудеса родного края | 2 |  |
| 21 | Урочище «Монастырская гора» | 1 |  |
| 22-23 | Животный и растительный мир | 2 |  |
| **Жизнь замечательных людей *-* 10 ч** | | | |
| 24 | Легенды и народные предания | 1 |  |
| 25 | Тайна Сызранской иконы | 1 |  |
| 26 | Музыкальная история  А.И. Островского | 1 |  |
| 27 | «И художника кисть красоту показала» | 1 |  |
| 28 | «И глядит на меня Россия фотографией со стены» | 1 |  |
| 29 | Сызрань в годы Великой отечественной войны | 1 |  |
| 30-31 | Зал Воинской славы | 2 |  |
| 32 | Если очень захотеть, можно в космос полететь | 2 |  |
| 33-34 | Наш город богат талантами | 2 |  |
|  | **Итого** | **34 ч** |  |

**3 класс**

**Самарская область**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  | **Дата проведения** |
| **Живу я в глубине России - 12 ч** | | | |
| 1 | Географическое положение Самарской области. | 1 |  |
| 2 | Карта области | 1 |  |
| 3 | Символика Самарской области | 1 |  |
| 4 | Типы населенных пунктов. | 1 |  |
| 5-6 | Красота и загадки архитектуры | 2 |  |
| 7-8 | Старинные усадьбы и древние монастыри | 2 |  |
| 9 | Театры и концертные залы | 1 |  |
| 10-11 | Памятники, музеи | 2 |  |
| 12 | Святыни земли Самарской | 1 |  |
| **Природа Самарской области – 10 ч** | | | |
| 13 | Основные формы рельефа и полезные ископаемые. | 1 |  |
| 14 | Легенды Жигулёвских гор | 1 |  |
| 15 | От гор до степи | 1 |  |
| 16-17 | Памятники природы | 2 |  |
| 18-19 | Водоёмы | 2 |  |
| 20 | Зелёный мир. | 1 |  |
| 21 | Животные нашего края. | 1 |  |
| 22 | Красная книга Самарской области | 1 |  |
| **Лица эпохи - 12 ч** | | | |
| 23-24 | Исторические личности | 2 |  |
| 25-26 | Поэты и писатели | 2 |  |
| 27-28 | Художники | 2 |  |
| 29-30 | Композиторы | 2 |  |
| 31-32 | Ценою жизни | 2 |  |
| 33-34 | Слава, завоёванная трудом | 2 |  |
|  | **Итого** | **34 ч** |  |

**4 класс**

**Среднее Поволжье**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | |  | **Дата проведения** |
| **Вдоль по Волге - 12 ч** | | | | |
| 1 | | По берегам Волги | 1 |  |
| 2-3 | | Путешествие по времени | 2 |  |
| 4 | | Самарская область и соседи | 1 |  |
| 5 | | Происхождение названия городов | 1 |  |
| 6-7 | | Знакомство с достопримечательностями городов, расположенных по берегам Волги. | 2 |  |
| 8-9 | | Многообразие национальных культур | 2 |  |
| 10-11 | | Быт и традиции народов Среднего Поволжья | 2 |  |
| 12 | | Экономика | 1 |  |
| **Экологический потенциал - 10 ч** | | | | |
| 13-14 | | Основные формы рельефа и полезные ископаемые. | 2 |  |
| 15-16 | | Водные ресурсы | 2 |  |
| 17-18 | | Растительность | 2 |  |
| 19-20 | | Животный мир | 2 |  |
| 21 | | Экологические проблемы | 1 |  |
| 22 | | Заповедники и национальные парки | 1 |  |
| **Интеллектуальный потенциал – 12 ч** | | | | |
| 23-24 | | Послания из прошлого | 2 |  |
| 25-26 | | Центры народных промыслов | 2 |  |
| 27-28 | | Заочные путешествия в музеи, расположенные на территории соседних городов, областей. | 2 |  |
| 29 | | Наш край и православие. | 1 |  |
| 30-31 | | Помнить. Хранить. Беречь | 2 |  |
| 32-33 | | Мы - волжане | 2 | Викторина |
| 34 | | Почему я люблю свой край | 1 |  |
|  | | **Итого** | **34** |  |

**Мониторинговая карта**

Для определения уровня достижения результатов использовались диагностические методики и оценка портфолио учеников. При проведении диагностики используются следующие методики:

1. Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» автор Т. В. Смирнова; диагностическая игра «Счастливый случай» авторы Е. Б. Крылова, В. Ю. Ханова, Е. В. Бабанова; диагностическая игра «Мои вершины» автор О. В. Воробьева; диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» автор Л. А. Павлова.

**Цель:** выяснение, что из реализации программы внеурочной деятельности запомнилось более всего и стало для учеников личностно значимым, а также для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка и содействия сплочению коллектива.

1. Методика «Домик» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.; методика «Букет настроений» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.

**Цель:** выявление эффективности влияния проведенного мероприятия на формирование коллектива и развития личности ребенка, а также формирование у младших школьников аналитических умений и навыков.

1. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся автор Н. Г. Анетько.

**Цель:** анализ уровня воспитанности с позиции отношения младших школьников к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре, а также решает задачи развития у них навыков самопознания и саморазвития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Цель** | **Прогнозируемый воспитательный результат:** | **Продукт деятельности учащихся** | **Прогнозируемый воспитательный эффект:** | **Диагностический инструментарий** |
|  | Изучение семейных традиций, архивов, родословной, история имени и фамилии, история родного дома, история улицы. Знакомство с историей школы, учителями и выпускниками школы, изучение традиций школы, основных нормативных документов. | * знают историю своей семьи, ее традиции, реликвии, генеалогию; * имеют представления об истории своего дома и улицы, на которой он находится; * осознают себя частью семьи второго поколения, сохраняя связь с представителями старшего поколения семьи. | Родословная (генеалогическое древо).  Рисунки по темам «Моя дружная семья», «Родители моих родителей», «Надёжное плечо».  Семейная презентация Традиции семьи фоторепортаж «Не нужен и клад, если в семье лад», «Гордость семьи».  Экспонат для классной экспозиции «Наши реликвии».  Сочинение «Я люблю тебя школа».  Страница к альбому «Летописи класса» (групповая работа).  Фотовыставка «Школьные годы родителей». | * бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений; * формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи; * мотивация интереса к семейным традициям и ценностям. | Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» автор Т. В. Смирнова.  Методика «Букет настроений» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др.  Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся автор Н. Г. Анетько |
|  | Знакомство с историей города градообразующих предприятий, памятниками города, творчеством народных мастеров-умельцев, историей промыслов. | * знают историю и традиции своего образовательного учреждения, знакомы с историей школы; * знают и соблюдают нормативно-правовые документы образовательного учреждения, касающиеся их непосредственной деятельности; * имеют представления о значительных достижениях школы, ее выпускников; * владеют элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок. | Фоторепортаж «Красота и загадки архитектуры».  Проект «Купеческая Сызрань» | * формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям школы; * осознание личной сопричастности к истории школы, гордость за ее достижения; * в отдаленной перспективе личный вклад в развитие школы, как в качестве ученика, так и в качестве будущего родителя. | Диагностическая игра «Счастливый случай» авторы Е. Б. Крылова, В. Ю. Ханова , Е. В. Бабанова.  Методика «Домик» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др. |
|  | Знакомство с историей губернии | * знают основные события в истории развития губернии; * знают основные легенды о происхождении названия населённых пунктов Самарской области; * знают исторические и архитектурные памятники губернии, историю их создания и назначения; * знают великих мастеров, прославивших Самарский край, имеют представление об их биографии и творческом пути; * имеют представление о памятниках природы района, флоре и фауне; * владеют основами групповой проектной деятельности; * имеют представления о значительных достижениях города; * продолжают овладение элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок. | Проект «Красная книга родного края». | * формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям Самарской области; * осознание личной сопричастности к истории родного края, гордость за великие достижения; * в отдаленной перспективе личный вклад в развитие Самарской области | Диагностическая игра «Мои вершины» автор О. В. Воробьева  Методика «Букет настроений» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др. |
|  | Знакомство с историей родного края (Среднего Поволжья) как части истории России. | * имеют представления об уникальности родного края как части России; * владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности; * умеют общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал; * умеют вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу; * имеют представление о произведениях искусства родного края; * имеют представление о вкладе родного края в развитие России; * продолжают овладение элементарными навыками основ научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление экспозиций и выставок. | Конкурсная работа «Почему я люблю свой край».  Портфолио выпускника начальной школы. | * формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям Среднего Поволжья как части России; * осознание личной сопричастности к истории страны, гордость за великие достижения; * активная жизненная позиция. | Диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» автор Л. А. Павлова  Методика «Домик» авторы М. А. Александрова, Е. Г. Голубева и др. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия проведения**  (место проведения, аудиторный фонд) | **Средства технического оснащения** |
| кабинет | Мультимедийный проектор  Документ – камера  Оборудование PROLOG |

**Список литературы**

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя[Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк,A. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 25 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Нечаев, М. П. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие [Текст] / М. П. Нечаев, И. Э. Смирнова – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 96 с.
5. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок [Текст] / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
6. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с. - (Стандарты второго поколения).
8. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.
9. Степанов, Е. Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы [Текст] / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 22-27.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.
11. Сейненский А. Е. Родной край: история, традиции и современность. – М.:Педагогическое общество России,2009.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Г.К. Селевко В 2-х т. – М.: Народное образование, 2011.