**Районный конкурс « Мой лучший урок по ФГОС»**

**Номинация « Разработка технологической карты урока»**

**Макарова Любовь Борисовна, учитель начальных классов МБОУ « СОШ №15 п. Березайка»**

**Технологическая карта урока по учебному предмету « Окружающий мир»**

**во 2 классе на тему « Будь природе другом" Проблема-имя урока "Человек природе друг или враг?"**

**Форма урока: Урок – исследование.**

**Урок построен на основе проектной деятельности.**

**УМК « Школа России»**

**Тип урока: открытие нового знания**

**Автор УМК А.А.Плешаков**

**Цель урока**: создание условий для формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по проблеме «Человек природе друг или враг?" в рамках темы "Будь природе другом!"

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

Создать условия, позволяющие формировать экологическую культуру и знания: нравственно-этическую ориентацию учащихся на принятые моральные нормы; понимать красоту и значение природы для самого человека и для живых существ, развитие личности учащихся, психических познавательных процессов.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Регулятивные**: содействовать развитию умений: принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; выполнять исследовательскую деятельность, делать выводы, контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**: создать условия для развития общеучебных УУД– выделять и формулировать познавательную цель; обеспечить ситуации, способствующие развитию умений устанавливать причинно – следственные связи, поиск и выделение информации из различных источников (текст, иллюстрация, знаковая система, словарная статья) .

**Коммуникативные**: создать условия для формирования навыков взаимодействия при работе в группе; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; содействовать развитию умений планировать учебное сотрудничество – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- актуализировать знания о живой и неживой природе, о признаках живой природы;

- создать условия для формирования навыков наблюдения за деятельностью человека в природе и анализа факторов, угрожающих живой природе.

- организовать деятельность по первичному проговариванию нового знания;

- создать условия для включения учащихся в деятельность по усвоениюправил поведения в природе.

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Оборудование**: компьютер, проектор, учебник «Окружающий мир» 2 класс, презентация по теме урока, карточки с опорными словами и объектами живой природы, карточки «Экологические знаки», задания для работы в группах: описание ситуаций (текстовый вариант (задание №1) и иллюстрация/экологический знак (задание №2 ), толковый словарь.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I | **Организационный момент.** 1 мин.  **Цель**: подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Создает эмоционально – положительный настой на урок на урок, создание мотивации успеха.**  Прозвенел уже звонок,  Мы должны начать урок.  А готовы ль вы, ребята,  Слушать, думать-размышлять? (да)  Нам сегодня на уроке  Нужно многое понять:  Самим в теме разобраться,  И другим советы дать. | Дети заранее, перед уроком, делятся на 4 группы и уже в начале урока сидят группами.  Настраиваются на работу, отвечают на вопрос учителя. | Личностные УУД  Формирование учебной мотивации, самоопределение к деятельности. |
| II | **Актуализация знаний.**  4-5 минут  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | **Учитель организует повторение знаний.**  - Что такое природа?  **-** Вспомните, какая бывает природа?  **Учитель на магнитной доске закладывает схему.**  **ПРИРОДА**  **НЕЖИВАЯ ЖИВАЯ**  - Назовите объекты, которые относится к неживой природе.  - Приведите пример объектов живой природы.  - Назовите признаки живой природы.  (*дышит*, *растёт, питается, размножается, умирает)*  **Учитель на доску прикрепляет картинки объектов живой природы (***кузнечик, бабочка, божья коровка, мухомор, подосиновик, птицы: синица, снегирь, воробей, волк, белка, заяц, ёж и ежата, ель, сосна, берёза, колокольчик, ромашка, ландыш))*  - Ребята, на какие группы мы разделим живые организмы? Выполните задание на магнитной доске.  - Посмотрите, как красив и разнообразен мир живой природы!  Но вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке. Почему живой природе грозит опасность?  - Представьте ваши сообщения. | Отвечают на вопрос учителя.  Называют объекты неживой природы.  Называют объекты живой природы.  Называют признаки.      Дети говорят, что среди данных объектов живой природы можно выделить следующие группы: НАСЕКОМЫЕ (группируют на магнитной доске), ЗВЕРИ, ПТИЦЫ, ГРИБЫ, ДЕРЕВЬЯ, ЦВЕТЫ или РАСТЕНИЯ: деревья и цветы.  Смотрят на красочную схему на доске.  - На прошлом уроке мы говорили о Красной книге. Некоторым видам растений и животных грозит опасность. они занесены в Красную книгу.  2-3 ученика выступают с докладами. | *Личностные УУД*  Нравственно – этическая ориентация  *Познавательные логические УУД* – анализ объектов с целью выделения признаков живой и неживой природы. |
| III | **Целеполагание**  4-5 минут  **Цель:** создание условий для формулирования детьми цели урока, обсуждение затруднения | 1. **Учитель создает ситуацию познавательных противоречий.**  - Ребята, подумайте и скажите, почему исчезают многие виды растений и животных? Кто в этом виновен? (*человек)*  Какую деятельность ведёт в природе человек?  **Презентация**  **СЛАЙД 2.**    - А что ещё делает человек?  **СЛАЙД 3.**  2.**Учитель организует словарную работу.**  **На доске схема дополняется двумя фигурками человека** *(зелёная и красная)*  **-** Ребята, а как бы вы назвали человека, который ВРЕДИТ природе, наносит ей ВРЕД?  **Учитель подводящим диалогом добивается того, чтобы прозвучало слово "враг"**  **На доске схема с двумя фигурками человека дополняется словом "ВРАГ" под красной фигурой.**  - А как вы назовёте человека, который помогает природе, заботится о ней, не делает плохо. Это слово является антонимом слову "враг".  Найдите значение слова "друг" в словаре.  **На доске схема с двумя фигурками человека дополняется словом "ДРУГ" под зелёной фигурой.**  **СЛАЙД 4.**  **Формулирование темы урока.**  - Ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока по опорным словам на доске "ПРИРОДА", "ВРАГ", "ДРУГ", "ЧЕЛОВЕК"  **СЛАЙД 5 по щелчкам .**  ТЕМА УРОКА "ЧЕЛОВЕК ДРУГ или ВРАГ ПРИРОДЫ?"  - Как вы считаете, ребята, а каким образом человек должен относиться к природе?  - Почему?  - А вы? На какую сторону встанете? На сторону друзей природы или врагов?  Давайте порассуждаем: представим себе на минуточку, что каждый человек, живущий на Земле сделает что-то плохое природе. К чему может привести такое поведение человека? Что будет?  - А возможна ли жизнь человека вообще без того, чтобы, например не вырубать лес для строительства или производства бумаги? А иногда человек наносит вред природе своими неправильными необдуманными поступками.  - Так как же быть людям? Вредить природе - плохо, но и не брать у неё, чтобы не губить человек не может?!  - Вы совершенно правы, природу нужно **охранять, беречь и защищать**, **восстанавливать** (срубил дерево - посади новое, загрязняешь воду - очисти...) и это дело не только нашего государства, а каждого из нас, детей и взрослых.  Предлагаю нашим девизом урока взять слова "БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!"  **Постановка задач урока.**  - Какие учебные задачи будем решать на этом уроке? Что будем делать? (*ответы детей)*  *-* Я вам помогу. Сегодня на уроке мы отправимся в "лес" и выясним:   * какие поступки человека наносят вред природе, * как правильно вести себя в природе, чтобы не вредить ей, * дадим советы для детей и взрослых о правилах поведения в природе, * будем учиться работать в группе.   За работу! В добрый путь!  **Звучит музыка.** | С опорой на слайды отвечают на вопросы учителя.  Высказывают предположения  (вредитель, браконьер, лесоруб и т.п.)  "ВРАГ"  "ДРУГ"  Объясняют, словарное значение слова «друг».  Формулируют тему урока.  Высказывают свое мнение.  Отвечают на вопросы.  Рассуждают  Выдвигают варианты формулировок задач, участвуют в их обсуждении. | *Личностные УУД*  Нравственно – этическая ориентация  Познавательные УУД Общеучебные – поиск и выделение информации.  *Коммуникативные УУД*  планирование учебного сотрудничества  *Регулятивные УУД* умение осознавать и формулировать цель с помощью учителя. принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. |
| IV | ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  1 мин.  **Цель:** снять эмоциональное и физическое напряжение, погрузиться в новую деятельность. | Мы пойдём сегодня в лес.  *(шагаем под маршевую музыку)*  Там полным полно чудес!  Руки подняли и покачали,  Словно деревья в лесу.  (*руки вверх, наклоны в стороны)*  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер колышет листву.  *(руки согнуть, потрясти кистями)*  Руки в стороны поднимем,  А потом помашем ими –  Это лесные птицы летят.  Птицы тихонько на ветки садятся,  Крылышки сложим назад.  (*приседают, руки за спиной)*  Снова взлетают, перелетают,  Снова садятся,  Крылышки сложим назад.  *(повторяют движения, садятся на стульчики, руки за спинку стула, спина прямая)* | Выполняют движения физкультминутки. |  |
| V | **Открытие нового знания.** 10-15 мин.  **Цель:** создание условий для решения учебной задачи и нахождения путей её решения.  устранение возникшего затруднения:  согласование темы урока, выбор способа и построение плана достижения цели и определение средства – алгоритма, модели и т.д. | **Учитель организует работу в группах с целью открытия нового знания. Побуждает учащихся к анализу проблемной ситуации, ее решению.**  –Как вы поняли, ребята, наше исследование мы будем "проводить в лесу". Каждой группе я раздам карточку с заданием. На обсуждение, выполнение задания и определение отвечающих отводится 10-15 минут. Можете использовать учебник, тексты на столе, картинки, экологические знаки. В конце каждая группа отчитается о проведенной работе.  **Каждая группа получает задание и работает по заданному плану.** | Работа в группах:  обсуждают учебную проблему: анализируют ситуацию, данную в текстовом источнике, на иллюстрациях,  подбирают экологические знаки к ситуации,  формулируют правила поведения в природе. | *Коммуникативные УУД*  Формирование навыков учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем.  *Познавательные УУД*  Логические Установление причинно – следственных связей.  Общеучебные – поиск и выделение информации.  *Познавательные УУД*  Общеучебные – знаково – символические.  *Личностные УУД*  Действие нравственного - эстетического оценивания, овладение начальными сведениями о правилах поведения в природе. |
| VI | **Первичное закрепление. Отчёт групп.**  7- 8 минут.  **Цель:** проговаривание нового знания,   (запись в виде опорного сигнала -обозначение знаковыми символами) | **Учитель организует выступление каждой группы, обсуждение и оценку работы групп.**  1 группа - **СЛАЙДЫ 8,9,10.**  2 группа - **СЛАЙДЫ 11,12,13.**  3 группа - **СЛАЙДЫ 14, 15,16.**  4 группа - **СЛАЙДЫ 17, 18,19, 20, 21.**  **На доске после отчёта каждой группы помещаются картинки, иллюстрирующие ситуацию и экологические знаки, отражающие обсуждаемую проблему.** | Группы отчитываются о проделанной работе по предложенному плану (план ответа даётся в карточке с заданиями). | *Регулятивные УУД*  Оценка – выделение и осознание того, что уже освоено. |
| VII | **Проверка усвоения знаний.**  2 - 3 мин**.**  **Цель:** создание условий для самопроверки и самооценки полученных детьми знаний, выявление необходимости дополнительной и/или коррекционной работы. | **Учитель организует проверку усвоения знаний, полученных на уроке. Побуждает учащихся к самооценке.** | Выполняют тестовую работу с последующей проверкой по эталону и самооценкой. | *Регулятивные УУД*  Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| VIII | **Итог урока:**  **рефлексия и настрой на дальнейшую работу.** 3-6 мин.  **Цель:**  **определение эффективности** **урока, планирование последующей деятельности.** | **Учитель организует рефлексию деятельности на уроке, предлагает ответить на вопросы:**  - Какое настроение было на уроке?  - Что показалось трудным?  - Что понравилось?  - Какую работу выполнял(а) в группе?  - Я почувствовал(а) что...  - Над каким вопросом - проблемой мы работали, что выясняли? Удалось ли решить поставленные задачи?  - К какому выводу мы пришли? Кем должен быть человек природе?  - Почему так ВАЖНО, чтобы КАЖДЫЙ человек понимал, что природе нужно быть другом и беречь её?  - Где можно применить новые знания?  - Продолжите фразу: "Сегодня на уроке я понял(а), что......  - Отметьте на листке свою позицию по отношению к природе, дополните предложение и прикрепите магнитом на доску на чьей стороне вы: на стороне друзей или врагов природы.  Я природе буду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Коротко назовите правила поведения в лесу (с опорой на экологические знаки).  ***Послушайте призыв природы к нам, людям:***  *Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять водоёмы!*  *В лесах, степях, горах живут редкие животные - будем охранять наши леса, степи, горы!*  *Рыбе - вода! Птице - воздух! Зверю - лес, степи, горы!*  *А человеку нужна Родина! И охранять природу, значит охранять Родину.*  *В руках человека, а значит в ваших руках - красота и богатство родной земли.*  *-* На следующем уроке, ребята, после выполнения вами домашнего задания, я предлагаю вам выпустить стенгазету с девизом нашего урока "БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!" и повесить её в нашем классе, чтобы ребята-первоклассники могли её прочитать и узнать **как** нужно относиться к природе. Ведь очень важно, чтобы **каждый** человек понимал необходимость природоохраны. Согласны? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень ее результативности.  Отвечают на вопросы учителя.  Отдают свой голос на сторону друзей или врагов природы.  Формулируют правила. | *Регулятивные УУД*  осознание качества и уровня усвоения, планирование последующей деятельности. |
| IX | **Домашнее задание и рекомендации по его выполнению.**  1 мин. | Домашнее задание:  уч. с. 92-95 повторить материал урока,  Р. т. с.62-63 №1-3, творческое задание для выпуска стенгазеты (индивидуально)  Спасибо за работу! | Записывают Д/З |  |