**Районный конкурс « Мой лучший урок по ФГОС»**

**Номинация « Разработка технологической карты урока»**

**Макарова Любовь Борисовна, учитель начальных классов МБОУ « СОШ №15 п. Березайка»**

**Технологическая карта урока по учебному предмету « Окружающий мир»**

**во 2 классе на тему « Будь природе другом" Проблема-имя урока "Человек природе друг или враг?"**

**Форма урока: Урок – исследование.**

**Урок построен на основе проектной деятельности.**

 **УМК « Школа России»**

**Тип урока: открытие нового знания**

**Автор УМК А.А.Плешаков**

**Цель урока**: создание условий для формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по проблеме «Человек природе друг или враг?" в рамках темы "Будь природе другом!"

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

Создать условия, позволяющие формировать экологическую культуру и знания: нравственно-этическую ориентацию учащихся на принятые моральные нормы; понимать красоту и значение природы для самого человека и для живых существ, развитие личности учащихся, психических познавательных процессов.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Регулятивные**: содействовать развитию умений: принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; выполнять исследовательскую деятельность, делать выводы, контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**: создать условия для развития общеучебных УУД– выделять и формулировать познавательную цель; обеспечить ситуации, способствующие развитию умений устанавливать причинно – следственные связи, поиск и выделение информации из различных источников (текст, иллюстрация, знаковая система, словарная статья) .

**Коммуникативные**: создать условия для формирования навыков взаимодействия при работе в группе; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; содействовать развитию умений планировать учебное сотрудничество – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- актуализировать знания о живой и неживой природе, о признаках живой природы;

- создать условия для формирования навыков наблюдения за деятельностью человека в природе и анализа факторов, угрожающих живой природе.

- организовать деятельность по первичному проговариванию нового знания;

- создать условия для включения учащихся в деятельность по усвоениюправил поведения в природе.

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Оборудование**: компьютер, проектор, учебник «Окружающий мир» 2 класс, презентация по теме урока, карточки с опорными словами и объектами живой природы, карточки «Экологические знаки», задания для работы в группах: описание ситуаций (текстовый вариант (задание №1) и иллюстрация/экологический знак (задание №2 ), толковый словарь.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I | **Организационный момент.** 1 мин. **Цель**: подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Создает эмоционально – положительный настой на урок на урок, создание мотивации успеха.**Прозвенел уже звонок,Мы должны начать урок.А готовы ль вы, ребята,Слушать, думать-размышлять? (да)Нам сегодня на уроке Нужно многое понять:Самим в теме разобраться,И другим советы дать. | Дети заранее, перед уроком, делятся на 4 группы и уже в начале урока сидят группами.Настраиваются на работу, отвечают на вопрос учителя.  | Личностные УУДФормирование учебной мотивации, самоопределение к деятельности. |
| II | **Актуализация знаний.**4-5 минут**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | **Учитель организует повторение знаний.**- Что такое природа?**-** Вспомните, какая бывает природа?**Учитель на магнитной доске закладывает схему.****ПРИРОДА****НЕЖИВАЯ ЖИВАЯ**- Назовите объекты, которые относится к неживой природе.- Приведите пример объектов живой природы. - Назовите признаки живой природы.(*дышит*, *растёт, питается, размножается, умирает)***Учитель на доску прикрепляет картинки объектов живой природы (***кузнечик, бабочка, божья коровка, мухомор, подосиновик, птицы: синица, снегирь, воробей, волк, белка, заяц, ёж и ежата, ель, сосна, берёза, колокольчик, ромашка, ландыш))* - Ребята, на какие группы мы разделим живые организмы? Выполните задание на магнитной доске.- Посмотрите, как красив и разнообразен мир живой природы! Но вспомните, о чём мы говорили на прошлом уроке. Почему живой природе грозит опасность?- Представьте ваши сообщения. | Отвечают на вопрос учителя.Называют объекты неживой природы.Называют объекты живой природы.Называют признаки.  Дети говорят, что среди данных объектов живой природы можно выделить следующие группы: НАСЕКОМЫЕ (группируют на магнитной доске), ЗВЕРИ, ПТИЦЫ, ГРИБЫ, ДЕРЕВЬЯ, ЦВЕТЫ или РАСТЕНИЯ: деревья и цветы. Смотрят на красочную схему на доске.- На прошлом уроке мы говорили о Красной книге. Некоторым видам растений и животных грозит опасность. они занесены в Красную книгу.2-3 ученика выступают с докладами. | *Личностные УУД*Нравственно – этическая ориентация *Познавательные логические УУД* – анализ объектов с целью выделения признаков живой и неживой природы. |
| III | **Целеполагание** 4-5 минут **Цель:** создание условий для формулирования детьми цели урока, обсуждение затруднения | 1. **Учитель создает ситуацию познавательных противоречий.**- Ребята, подумайте и скажите, почему исчезают многие виды растений и животных? Кто в этом виновен? (*человек)*Какую деятельность ведёт в природе человек?**Презентация** **СЛАЙД 2.** - А что ещё делает человек?**СЛАЙД 3.** 2.**Учитель организует словарную работу.****На доске схема дополняется двумя фигурками человека** *(зелёная и красная)***-** Ребята, а как бы вы назвали человека, который ВРЕДИТ природе, наносит ей ВРЕД?**Учитель подводящим диалогом добивается того, чтобы прозвучало слово "враг"****На доске схема с двумя фигурками человека дополняется словом "ВРАГ" под красной фигурой.**- А как вы назовёте человека, который помогает природе, заботится о ней, не делает плохо. Это слово является антонимом слову "враг". Найдите значение слова "друг" в словаре.**На доске схема с двумя фигурками человека дополняется словом "ДРУГ" под зелёной фигурой.****СЛАЙД 4.****Формулирование темы урока.**- Ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока по опорным словам на доске "ПРИРОДА", "ВРАГ", "ДРУГ", "ЧЕЛОВЕК"**СЛАЙД 5 по щелчкам .** ТЕМА УРОКА "ЧЕЛОВЕК ДРУГ или ВРАГ ПРИРОДЫ?"- Как вы считаете, ребята, а каким образом человек должен относиться к природе?- Почему?- А вы? На какую сторону встанете? На сторону друзей природы или врагов?Давайте порассуждаем: представим себе на минуточку, что каждый человек, живущий на Земле сделает что-то плохое природе. К чему может привести такое поведение человека? Что будет?- А возможна ли жизнь человека вообще без того, чтобы, например не вырубать лес для строительства или производства бумаги? А иногда человек наносит вред природе своими неправильными необдуманными поступками.- Так как же быть людям? Вредить природе - плохо, но и не брать у неё, чтобы не губить человек не может?!- Вы совершенно правы, природу нужно **охранять, беречь и защищать**, **восстанавливать** (срубил дерево - посади новое, загрязняешь воду - очисти...) и это дело не только нашего государства, а каждого из нас, детей и взрослых. Предлагаю нашим девизом урока взять слова "БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!"**Постановка задач урока.**- Какие учебные задачи будем решать на этом уроке? Что будем делать? (*ответы детей)* *-* Я вам помогу. Сегодня на уроке мы отправимся в "лес" и выясним: * какие поступки человека наносят вред природе,
* как правильно вести себя в природе, чтобы не вредить ей,
* дадим советы для детей и взрослых о правилах поведения в природе,
* будем учиться работать в группе.

За работу! В добрый путь!**Звучит музыка.** | С опорой на слайды отвечают на вопросы учителя.Высказывают предположения(вредитель, браконьер, лесоруб и т.п.) "ВРАГ""ДРУГ"Объясняют, словарное значение слова «друг».Формулируют тему урока.Высказывают свое мнение.Отвечают на вопросы.Рассуждают Выдвигают варианты формулировок задач, участвуют в их обсуждении. | *Личностные УУД*Нравственно – этическая ориентация Познавательные УУД Общеучебные – поиск и выделение информации.*Коммуникативные УУД*планирование учебного сотрудничества*Регулятивные УУД* умение осознавать и формулировать цель с помощью учителя. принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.  |
| IV | ФИЗКУЛЬТМИНУТКА1 мин.**Цель:** снять эмоциональное и физическое напряжение, погрузиться в новую деятельность. | Мы пойдём сегодня в лес. *(шагаем под маршевую музыку)*Там полным полно чудес!Руки подняли и покачали,Словно деревья в лесу.(*руки вверх, наклоны в стороны)*Руки согнули, кисти встряхнули –Ветер колышет листву.*(руки согнуть, потрясти кистями)* Руки в стороны поднимем, А потом помашем ими –Это лесные птицы летят.Птицы тихонько на ветки садятся,Крылышки сложим назад.(*приседают, руки за спиной)*Снова взлетают, перелетают,Снова садятся,Крылышки сложим назад.*(повторяют движения, садятся на стульчики, руки за спинку стула, спина прямая)* | Выполняют движения физкультминутки. |  |
| V | **Открытие нового знания.** 10-15 мин.**Цель:** создание условий для решения учебной задачи и нахождения путей её решения.устранение возникшего затруднения:согласование темы урока, выбор способа и построение плана достижения цели и определение средства – алгоритма, модели и т.д.  | **Учитель организует работу в группах с целью открытия нового знания. Побуждает учащихся к анализу проблемной ситуации, ее решению.**–Как вы поняли, ребята, наше исследование мы будем "проводить в лесу". Каждой группе я раздам карточку с заданием. На обсуждение, выполнение задания и определение отвечающих отводится 10-15 минут. Можете использовать учебник, тексты на столе, картинки, экологические знаки. В конце каждая группа отчитается о проведенной работе.**Каждая группа получает задание и работает по заданному плану.**  |  Работа в группах:обсуждают учебную проблему: анализируют ситуацию, данную в текстовом источнике, на иллюстрациях, подбирают экологические знаки к ситуации,формулируют правила поведения в природе. | *Коммуникативные УУД*Формирование навыков учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем.*Познавательные УУД*Логические Установление причинно – следственных связей.Общеучебные – поиск и выделение информации.*Познавательные УУД*Общеучебные – знаково – символические.*Личностные УУД* Действие нравственного - эстетического оценивания, овладение начальными сведениями о правилах поведения в природе. |
| VI | **Первичное закрепление. Отчёт групп.** 7- 8 минут.**Цель:** проговаривание нового знания,   (запись в виде опорного сигнала -обозначение знаковыми символами)  | **Учитель организует выступление каждой группы, обсуждение и оценку работы групп.**1 группа - **СЛАЙДЫ 8,9,10.**2 группа - **СЛАЙДЫ 11,12,13.**3 группа - **СЛАЙДЫ 14, 15,16.**4 группа - **СЛАЙДЫ 17, 18,19, 20, 21.****На доске после отчёта каждой группы помещаются картинки, иллюстрирующие ситуацию и экологические знаки, отражающие обсуждаемую проблему.** | Группы отчитываются о проделанной работе по предложенному плану (план ответа даётся в карточке с заданиями). | *Регулятивные УУД*Оценка – выделение и осознание того, что уже освоено. |
| VII | **Проверка усвоения знаний.**2 - 3 мин**.****Цель:** создание условий для самопроверки и самооценки полученных детьми знаний, выявление необходимости дополнительной и/или коррекционной работы. | **Учитель организует проверку усвоения знаний, полученных на уроке. Побуждает учащихся к самооценке.** | Выполняют тестовую работу с последующей проверкой по эталону и самооценкой. | *Регулятивные УУД*Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| VIII | **Итог урока:****рефлексия и настрой на дальнейшую работу.** 3-6 мин. **Цель:****определение эффективности** **урока, планирование последующей деятельности.**   | **Учитель организует рефлексию деятельности на уроке, предлагает ответить на вопросы:**- Какое настроение было на уроке? - Что показалось трудным?- Что понравилось?- Какую работу выполнял(а) в группе?- Я почувствовал(а) что...- Над каким вопросом - проблемой мы работали, что выясняли? Удалось ли решить поставленные задачи? - К какому выводу мы пришли? Кем должен быть человек природе?  - Почему так ВАЖНО, чтобы КАЖДЫЙ человек понимал, что природе нужно быть другом и беречь её?- Где можно применить новые знания?- Продолжите фразу: "Сегодня на уроке я понял(а), что...... - Отметьте на листке свою позицию по отношению к природе, дополните предложение и прикрепите магнитом на доску на чьей стороне вы: на стороне друзей или врагов природы.Я природе буду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- Коротко назовите правила поведения в лесу (с опорой на экологические знаки).***Послушайте призыв природы к нам, людям:****Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять водоёмы!**В лесах, степях, горах живут редкие животные - будем охранять наши леса, степи, горы!**Рыбе - вода! Птице - воздух! Зверю - лес, степи, горы!**А человеку нужна Родина! И охранять природу, значит охранять Родину.**В руках человека, а значит в ваших руках - красота и богатство родной земли.**-* На следующем уроке, ребята, после выполнения вами домашнего задания, я предлагаю вам выпустить стенгазету с девизом нашего урока "БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!" и повесить её в нашем классе, чтобы ребята-первоклассники могли её прочитать и узнать **как** нужно относиться к природе. Ведь очень важно, чтобы **каждый** человек понимал необходимость природоохраны. Согласны?  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень ее результативности.Отвечают на вопросы учителя. Отдают свой голос на сторону друзей или врагов природы.Формулируют правила. | *Регулятивные УУД*осознание качества и уровня усвоения, планирование последующей деятельности. |
| IX | **Домашнее задание и рекомендации по его выполнению.**1 мин. | Домашнее задание: уч. с. 92-95 повторить материал урока,Р. т. с.62-63 №1-3, творческое задание для выпуска стенгазеты (индивидуально) Спасибо за работу! |  Записывают Д/З |  |