**1 класс**

**Русский язык**

**Технологическая карта темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Повторение Правописание слов, написание которых надо запомнить** |
| **Цели**  | * повторить слова, написание которых надо запомнить;
* развивать умение самостоятельно работать с учебной книгой;
* развивать воображение, фонематический слух, развивать навыки каллиграфического письма, развивать речь, внимание детей;
* воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.
 |
| **Основное содержание темы** | Актуализация знаний о правописании слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Освоение приёма работы со словарём. Правописание словарных слов.  |
| **Термины и понятия** | *Алфавит, безударные гласные, проверяемые ударением, безударные гласные непроверяемые ударением, орфографический словарь, словарные слова, толковый словарь.* |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения**Проявлять:- интерес к изучению темы;- желание помочь Грише;**-** *ответственное отношение к процессу создания и оформления записки;*- осознание успешности при освоении темы. | **Метапредметные умения****Познавательные умения**:- раскрывать значение слова «словарь», выражения «орфографический словарь, «толковый словарь» и использовать их в активном словаре;- различать виды словарей (орфографический, толковый) и обосновывать свое мнение;- определять способы проверки написания слова и обосновывать свое мнение;- определять в слове непроверяемую гласную и обосновывать своё мнение;- определять слова, написание которых надо проверять по словарю и обосновывать свое мнение;*- использовать приобретенные знания для составления и оформления записки.***Регулятивные умения:*****-*** *выполнять учебное задание в соответствии с целью;*- выполнять учебное действие в соответствии с планом;- выполнять взаимопроверку учебного задания.**Коммуникативные умения:****-**  ***формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;*****-** адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. | **Предметные умения**- писать слова, используя правило написание слов с проверяемой безударной гласной;- писать слова с безударной непроверяемой гласной, используя орфографический словарь;- определять значение слова, используя словарь;- подбирать по смыслу подходящее слово и вписывать в текст предложения;- определять словарные слова в тексте, ставить ударение, выделять графически непроверяемую безударную гласную;*- составлять и**оформлять текст записки, с использованием словарных слов.* |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Литературное чтение***Тема – С. Маршак. «Багаж» | **Демонстрационный материал**Электронная презентацияОрфографический и толковый словари**Раздаточный материал**Карточки с учебными заданиями. | Фронтальная.• индивидуальная – • парная - • групповая -  |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** |
| **I этап. Организационный момент. Психологический настрой.** |
|  | **СЛАЙД 1**-Добрый день! Солнцу и птицам Добрый день! Улыбчивым лицам! - Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? (высказывания детей)- Что нам надо для успешной работы? (хорошее настроение)- Повернитесь друг к другу, раскройте друг другу ладошки, пожелайте удачной работы. (*показать ладошки и помахать ими*)-Покажите смайликом ваше настроение сейчас.-Посмотрим, останется ли ваше настроение таким же до конца урока или у кого то измениться. | **Личностные УУД**(самоопределение).Создание ситуации успеха. |
|  | **Самоопределение к деятельности** |  |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат**  |
| • Мотивировать учащихся к изучению темы.• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Гриши. | -Ну что ж, в добрый путь!!**СЛАЙД 2**-Папа Миши занимается ремонтом своей дачи. Он срочно вынужден уехать из дома, хотя ждал важного звонка. И попросил сына записать информацию, которую передадут для него по телефону. Вот что записал Миша: *Папа! Звонила тётя. И сказала, что в 19:00 привезёт на дачу* ***битон****. Миша.***СЛАЙД 3**Прочитав записку, папа отправляется на дачу встречать **машину с бетоном** для строительства фундамента. Но в 19:00 соседка тётя Лена принесла **бидон** парного молока. Отец был рад встречи. Но в этот вечер машина с бетоном не пришла. Расстроенный папа вернулся домой. -Вы наверно уже догадались почему папа так и не дождался машины. - Вы сможете помочь ему написать записку правильно? -Для этого, что нужно знать? (***правописание слов, которые нужно запомнить***) | ***Личностные умения***:- проявлять интерес к изучению темы и желание помочь Грише. |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания** **на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат**  |
| **Блок А. Работа с орфографическим и толковым словарями** |
| **Цели:**• Актуализировать знания о правописании слов с проверяемой безударной гласной. • Ввести понятие «словарь», «орфографический словарь».• Научить:**-** раскрывать значение слова «словарь», выражения «орфографический словарь, «толковый словарь» и использовать их в активном словаре;- различать виды словарей (орфографический, толковый) и обосновывать свое мнение;- определять способы проверки написания слова и обосновывать свое мнение.**-** рассказывать о правописании слов с проверяемой безударной гласной;- рассказывать о том, как найти слово в словаре;- писать слова, используя правило написание слов с проверяемой безударной гласной;- писать слова с безударной непроверяемой гласной, используя орфографический словарь;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять учебное задание, используя алгоритм;- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | **-**Кто попробует сформулировать тему урока?**«Повторение слов, написание которых надо запомнить» Слайд 5****-** Давайте определим ЗАДАЧИ нашего урока: **Слайд 6**- повторим …- уточним …

|  |
| --- |
|  - научимся  |

Учитель обобщает:- повторим … правописание словарных слов.- уточним … виды словарей- научимся … использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.- потренируемся …!!!ОТКЛЮЧИТЬ ЭКРАН-Откройте тетради. Запишите число, Классная работа.-Минутка чистописания. - На доске элементы каких букв вы видите?*Дети: мы видим элементы буквы Б и В.*- Где пересекается с наклонной линией петля у буквы Б?*Дети: пересечение с наклонной линией должно быть посередине.*- А где пересекается с наклонной линией петля у буквы В?*Дети: В верху наклонной линии.*Напишите буквыБукву Б напишите столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши (4).Букву В напишите столько раз, сколько карандашей я вам показываю (5).-Молодцы. Положите ручки на стол.СЛАЙД 7-9**Сообщение учителя****-**В русском языке большое количество слов, поэтому невозможно запомнить написание всех. Для этого конечно вы знаете существуют словари. -А вы помните, что такое словарь? **(*высказывания детей*)**Словарь – это сборник слов, в алфавитном порядке с толкованием, правописанием или переводом на другой язык.Словарь, который раскрывает значение каждого слова, называют… **толковым.**Словарь, который учит правильно писать слова, называют…. **орфографическим.****-** Вы знаете алгоритм работы со словарем. Давайте вспомним.***Алгоритм работы с орфографическим словарем* Слайд *10****Чтобы найти нужное слово, надо:* - определить букву, с которой оно начинается;- определить страницу, которая содержит слова с этой буквой;- найти искомое слово и посмотреть, как оно пишется;- написать слово в тетрадь, сверяя его правописание по словарю.Например, слово «***пенал»***- слово начинается с буквы «п»;- определяем страницу словаря, на которой находятся слова, начинающиеся на букву «п»;- находим слово «пенал»;- определяем по словарю его правописание.***Задание 1 (П) (проверять ответы сигнальными карточками)******Блиц- опрос СЛАЙД 11***- Вспомните и расскажите о правописании слов с проверяемой безударной гласной. Вы согласны?(*карточка*)- Можно ли определить правописание слова «**огород»,** используя толковый словарь? Обоснуйте своё мнение. (*карточка*)- Можно ли определить значение слова «**помидор»** по орфографическому словарю? Обоснуйте своё мнение.(*карточка*)- Верно ли, что проверку написания слова «молоток» можно выполнить только по орфографическому словарю? Обоснуйте свое мнение. (*карточка*)*З****адание 2 (У) СЛАЙД 12***Прочитайте каждое слово и впишите пропущенную гласную, используя правило и соответствующий словарь:к…лосок, в…лосок, м…лоток, в…робей.***СЛАЙД 13***Определите и подчеркните лишнее слово.( все-оло-, кроме воробей)- Обоснуйте. Вы согласны? *(сигнальную карточку* ) | ***Диагностические задания*** 1. Выпишите из словаря в алфавитном порядке слова на тему «Огород».**Познавательные умения:****-** раскрывать значение слова «словарь», выражения «орфографический словарь, «толковый словарь» и использовать их в активном словаре;- различать виды словарей (орфографический, толковый) и обосновывать свое мнение;- определять способы проверки написания слова и обосновывать свое мнение.**Регулятивные умения:****-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять учебное задание, используя алгоритм.**Коммуникативные умения:**- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.**Предметные умения:****-** рассказывать о правописании слов с проверяемой безударной гласной;- рассказывать о том, как найти слово в словаре; **-** решать кроссворд и писать словарные слова;- писать слова, используя правило написание слов с проверяемой безударной гласной;- писать слова с безударной непроверяемой гласной, используя орфографический словарь. |
|  | **СЛАЙДЫ 14 И Т.Д.****Физминутка «Веселые насекомые»****-Смотрите и повторяйте.****Молодцы..** |  |
|  |
| **Блок Б. Работа со словами, написание которых надо запомнить** |
| **Цель -** научить школьников:**-** определять слова, написание которых надо проверить по словарю и обосновывать свое мнение;- определять в слове непроверяемую гласную и обосновывать своё мнение;**-** писать слова, используя орфографический словарь;- выделять в слове ударение;- определять значение слова, используя словарь;- подбирать по смыслу подходящее слово и вписывать в текст предложения;**-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять взаимопроверку учебного задания;- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию. | ***-Отдохнули, а теперь за дело.******-У вас на столах лежат карточки с заданием и его мы выполним в парах.******-Какая пара справиться с заданием первой, сообщите об этом, соеденив ручки домиком.******СЛАЙД 21******Задание 1 (З)* ( Карточки с заданием на столе)**- Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я. Маршака и найдите слова, написание которых надо проверить по словарю. Дама сдавала багаж:Диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку и маленькую собачонку.-Вы согласны? (*карточка*)-Можно ли написать словарные слова без ошибок, не запоминая наизусть их правописание? Обоснуйте свое мнение.-Умнички.***Задание 2 (У) ( по этой же карточке) СЛАЙД 22***- Выберите из текста стихотворения словарные слова и напишите их.Дама сдавала багаж:Диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку и маленькую собачонку.***СЛАЙД 23***- Поставьте ударение в тех словах, написание которых надо проверить по словарю.???- Определите значение слова «саквояж», используя толковый словарь.- Поменяйтесь тетрадями. Сделаем взаимопроверку. СЛАЙД образец**СЛАЙД 24** критерий оценок (*выключить экран)****Задание 3 (У)*** *-Работаем в паре. Какая пара выполнит задание, подает сигнал.*-Пословицы рассыпались, подберите нужное по смыслу слово. -Запишите ту пословицу, которую вы могли бы объяснить.Без капусты, щи не густы.Пусти козла в огород.Всякая дорога вдвоем веселей.Работай до поту, так поешь в охоту.*-Проверим. По* ***СЛАЙДУ 25****-Кто какую пословицу записал. Объясните её.**-Согласны?* ***Оцените сигнальными карточками*** | ***Диагностические задания***1. Выпишите из каждого предложения слова, написание которых надо проверить по словарю.Выделите графически непроверяемую безударную гласную.*Сорока и воробей – зимующие птицы.**Ребята увидели в лесу зайца.**Корова на лугу жуёт сочную траву.***Познавательные умения:****-** определять слова, написание которых надо проверить по словарю и обосновывать свое мнение.- определять в слове непроверяемую гласную и обосновывать своё мнение.**Регулятивные умения:** **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять взаимопроверку учебного задания.**Коммуникативные умения**- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.**Предметные умения:** **-** писать слова, используя орфографический словарь;- выделять в слове ударение;- определять значение слова, используя словарь;- подбирать по смыслу подходящее слово и вписывать в текст предложения. |
|  | ***Физминутка для глаз.******-Выполняем команды….*** |  |
| **II этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | **Планируемый** **результат деятельности** |
| • Стимулировать ответственное отношение к процессу создания и оформления записки.• Научить школьников: - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания**;**- планировать свое действие в соответствии с учебным заданием**;**- использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания; **-** составлять иоформлять текст записки.- представлять результат свой деятельности. | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: * ***выбор варианта задания*** (информативный, импровизационный, эвристический);
* ***выбор способа деятельности*** (индивидуальный или коллективный);
* ***самоорганизацию*** по выполнению задания:
* ***Задание групповое.***

***-****Кто вспомнит, с чего мы начали нашу работу?**-Теперь вспомнив правила, мы сможем Мише помочь?**-Давайте исправим записку так, чтобы Мишин папа знал, что его ждет на даче.**- Для этого мы разделимся на группы.* *-Я приготовила несколько вариантов составления записки. Представитель от каждой группы может подойти и вытянуть свое задание.****Информативный вариант Слайд 26***- **1 вариант**. Составьте и напишите текст записки Миши. Для этого используйте слова для справок. (карточка)Папа!\*Звонила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она сказала, что в 19:00 привезет на дачу \_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Слова для справок: дядя, тётя, бетон, бидон, ведро.******Импровизационный вариант Слайд 27*****2 вариант**. Исправьте ошибки Миши в тексте записки так, чтобы не возникло недоразумение, и папа знал, что его ждет на даче.  *Папа! Звонила тётя. И сказала, что в 19:00 привезёт на дачу* ***битон****. Миша.****Эвристический вариант Слайд 28*****3 вариант.** Составьте и напишите текст записки Миши для папы так, чтобы не возникло недоразумение, и папа знал, что его ждет на даче.*\*Папа! Звонила тётя. Она сказала, что в 19:00 привезут на дачу бетон. Миша.**-Проверим.**-Молодцы.* | **Личностные умения:**- проявлять ответственное отношение к процессу создания и оформления записки.**Познавательные умения:** - выбирать вариант выполнения задания;- использовать приобретенные знания для составления и оформления записки папе.**Регулятивное умение** **-** выполнять учебное действие в соответствии с планом.**Коммуникативное умение** **-** адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.**Предметные умения:****-** составлять иоформлять текст записки, в которой есть словарные слова. |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| Научитьшкольников:- соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности. | **I. Задание на самоанализ**. **Слайд 29**Закончите предложения:**1 *Мне важно научиться работать с орфографическим словарём, потому что……******2. Чтобы написать записку без ошибок, нужно ………….******-Хорошо.*****II. Задание на определение настроения.**- Оцените каждый свою работу на уроке.Давайте поаплодируем себе дружно.-Покажите своё настроение. Я рада, что оно у вас хорошее!**-Всем большое спасибо. СЛАЙД 30****Я тоже хочу показать вам свой смайлик.** | **Личностные умения:** - оценивать результат собственной деятельности.**Регулятивные умения:**- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |
|  |  |  |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| • Соотнести полученный результат с поставленной целью; • Оценить результат своей деятельности**.** | **Цели темы:****Сформировать** представление о правописании словарных слов.**Повторить** алгоритм работы с орфографическим словарем**.** **Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.**Ключевые умения темы****Личностные умения:***- проявлять ответственное отношение к процессу создания и оформления записки.***Познавательные умения**:*- использовать приобретенные знания при создании и оформлении текста записки.***Регулятивные умения:***- выполнять учебное задание, в соответствии с целью.***Коммуникативные умения:***- формулировать высказывание, мнение, используя термины в рамках учебного диалога;***Предметные умения:*****-*** *составлять и**оформлять текст записки, с использованием словарных слов.* | ***\*Заполняется учителем по окончании изучения темы.*** |