**1 класс**

**Русский язык**

**Технологическая карта темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Повторение Правописание слов, написание которых надо запомнить** | |
| **Цели** | | * повторить слова, написание которых надо запомнить; * развивать умение самостоятельно работать с учебной книгой; * развивать воображение, фонематический слух, развивать навыки каллиграфического письма, развивать речь, внимание детей; * воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. | |
| **Основное содержание темы** | | Актуализация знаний о правописании слов с безударной гласной, проверяемой ударением. Освоение приёма работы со словарём. Правописание словарных слов. | |
| **Термины и понятия** | | *Алфавит, безударные гласные, проверяемые ударением, безударные гласные непроверяемые ударением, орфографический словарь, словарные слова, толковый словарь.* | |
| **Планируемый результат** | | | |
| **Личностные умения**  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - желание помочь Грише;  **-** *ответственное отношение к процессу создания и оформления записки;*  - осознание успешности при освоении темы. | | **Метапредметные умения**  **Познавательные умения**:  - раскрывать значение слова «словарь», выражения «орфографический словарь, «толковый словарь» и использовать их в активном словаре;  - различать виды словарей (орфографический, толковый) и обосновывать свое мнение;  - определять способы проверки написания слова и обосновывать свое мнение;  - определять в слове непроверяемую гласную и обосновывать своё мнение;  - определять слова, написание которых надо проверять по словарю и обосновывать свое мнение;  *- использовать приобретенные знания для составления и оформления записки.*  **Регулятивные умения:**  ***-*** *выполнять учебное задание в соответствии с целью;*  - выполнять учебное действие в соответствии с планом;  - выполнять взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  **-**  ***формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;***  **-** адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. | **Предметные умения**  - писать слова, используя правило написание слов с проверяемой безударной гласной;  - писать слова с безударной непроверяемой гласной, используя орфографический словарь;  - определять значение слова, используя словарь;  - подбирать по смыслу подходящее слово и вписывать в текст предложения;  - определять словарные слова в тексте, ставить ударение, выделять графически непроверяемую безударную гласную;  *- составлять и**оформлять текст записки, с использованием словарных слов.* |
| **Организация образовательного пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Литературное чтение***  Тема – С. Маршак. «Багаж» | | **Демонстрационный материал**  Электронная презентация  Орфографический и толковый словари  **Раздаточный материал**  Карточки с учебными заданиями. | Фронтальная.  • индивидуальная –  • парная -  • групповая - |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | | |
| **I этап. Организационный момент. Психологический настрой.** | | | |
|  | | **СЛАЙД 1**  -Добрый день! Солнцу и птицам  Добрый день! Улыбчивым лицам!    - Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? (высказывания детей)  - Что нам надо для успешной работы? (хорошее настроение)  - Повернитесь друг к другу, раскройте друг другу ладошки, пожелайте удачной работы. (*показать ладошки и помахать ими*)  -Покажите смайликом ваше настроение сейчас.  -Посмотрим, останется ли ваше настроение таким же до конца урока или у кого то измениться. | **Личностные УУД**  (самоопределение).  Создание ситуации успеха. |
|  | | **Самоопределение к деятельности** |  |
| **Цели деятельности** | | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| • Мотивировать учащихся к изучению темы.  • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Гриши. | | -Ну что ж, в добрый путь!!  **СЛАЙД 2**  -Папа Миши занимается ремонтом своей дачи. Он срочно вынужден уехать из дома, хотя ждал важного звонка. И попросил сына записать информацию, которую передадут для него по телефону. Вот что записал Миша:  *Папа! Звонила тётя. И сказала, что в 19:00 привезёт на дачу* ***битон****. Миша.*  **СЛАЙД 3**  Прочитав записку, папа отправляется на дачу встречать **машину с бетоном** для строительства фундамента. Но в 19:00 соседка тётя Лена принесла **бидон** парного молока. Отец был рад встречи. Но в этот вечер машина с бетоном не пришла. Расстроенный папа вернулся домой.  -Вы наверно уже догадались почему папа так и не дождался машины.  - Вы сможете помочь ему написать записку правильно?  -Для этого, что нужно знать? (***правописание слов, которые нужно запомнить***) | ***Личностные умения***:  - проявлять интерес к изучению темы и желание помочь Грише. |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | |
| **Цели деятельности** | | **Учебные задания**  **на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
| **Блок А. Работа с орфографическим и толковым словарями** | | | |
| **Цели:**  • Актуализировать знания о правописании слов с проверяемой безударной гласной.  • Ввести понятие «словарь», «орфографический словарь».  • Научить:  **-** раскрывать значение слова «словарь», выражения «орфографический словарь, «толковый словарь» и использовать их в активном словаре;  - различать виды словарей (орфографический, толковый) и обосновывать свое мнение;  - определять способы проверки написания слова и обосновывать свое мнение.  **-** рассказывать о правописании слов с проверяемой безударной гласной;  - рассказывать о том, как найти слово в словаре;  - писать слова, используя правило написание слов с проверяемой безударной гласной;  - писать слова с безударной непроверяемой гласной, используя орфографический словарь;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | | **-**Кто попробует сформулировать тему урока?  **«Повторение слов, написание которых надо запомнить» Слайд 5**  **-** Давайте определим ЗАДАЧИ нашего урока: **Слайд 6**  - повторим …  - уточним …   |  | | --- | | - научимся |   Учитель обобщает:  - повторим … правописание словарных слов.  - уточним … виды словарей  - научимся … использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  - потренируемся …!!!ОТКЛЮЧИТЬ ЭКРАН  -Откройте тетради. Запишите число, Классная работа.  -Минутка чистописания.  - На доске элементы каких букв вы видите?  *Дети: мы видим элементы буквы Б и В.*  - Где пересекается с наклонной линией петля у буквы Б?  *Дети: пересечение с наклонной линией должно быть посередине.*  - А где пересекается с наклонной линией петля у буквы В?  *Дети: В верху наклонной линии.*  Напишите буквы  Букву Б напишите столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши (4).  Букву В напишите столько раз, сколько карандашей я вам показываю (5).  -Молодцы. Положите ручки на стол.  СЛАЙД 7-9  **Сообщение учителя**  **-**В русском языке большое количество слов, поэтому невозможно запомнить написание всех. Для этого конечно вы знаете существуют словари.  -А вы помните, что такое словарь? **(*высказывания детей*)**  Словарь – это сборник слов, в алфавитном порядке с толкованием, правописанием или переводом на другой язык.  Словарь, который раскрывает значение каждого слова, называют… **толковым.**  Словарь, который учит правильно писать слова, называют…. **орфографическим.**  **-** Вы знаете алгоритм работы со словарем. Давайте вспомним.  ***Алгоритм работы с орфографическим словарем* Слайд *10***  *Чтобы найти нужное слово, надо:*  - определить букву, с которой оно начинается;  - определить страницу, которая содержит слова с этой буквой;  - найти искомое слово и посмотреть, как оно пишется;  - написать слово в тетрадь, сверяя его правописание по словарю.  Например, слово «***пенал»***  - слово начинается с буквы «п»;  - определяем страницу словаря, на которой находятся слова, начинающиеся на букву «п»;  - находим слово «пенал»;  - определяем по словарю его правописание.  ***Задание 1 (П) (проверять ответы сигнальными карточками)***  ***Блиц- опрос СЛАЙД 11***  - Вспомните и расскажите о правописании слов с проверяемой безударной гласной. Вы согласны?(*карточка*)  - Можно ли определить правописание слова «**огород»,** используя толковый словарь? Обоснуйте своё мнение. (*карточка*)  - Можно ли определить значение слова «**помидор»** по орфографическому словарю? Обоснуйте своё мнение.(*карточка*)  - Верно ли, что проверку написания слова «молоток» можно выполнить только по орфографическому словарю? Обоснуйте свое мнение. (*карточка*)  *З****адание 2 (У) СЛАЙД 12***  Прочитайте каждое слово и впишите пропущенную гласную, используя правило и соответствующий словарь:  к…лосок, в…лосок, м…лоток, в…робей.  ***СЛАЙД 13***  Определите и подчеркните лишнее слово.( все-оло-, кроме воробей)  - Обоснуйте. Вы согласны? *(сигнальную карточку* ) | ***Диагностические задания***  1. Выпишите из словаря в алфавитном порядке слова на тему «Огород».  **Познавательные умения:**  **-** раскрывать значение слова «словарь», выражения «орфографический словарь, «толковый словарь» и использовать их в активном словаре;  - различать виды словарей (орфографический, толковый) и обосновывать свое мнение;  - определять способы проверки написания слова и обосновывать свое мнение.  **Регулятивные умения:**  **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.  **Предметные умения:**  **-** рассказывать о правописании слов с проверяемой безударной гласной;  - рассказывать о том, как найти слово в словаре;  **-** решать кроссворд и писать словарные слова;  - писать слова, используя правило написание слов с проверяемой безударной гласной;  - писать слова с безударной непроверяемой гласной, используя орфографический словарь. |
|  | | **СЛАЙДЫ 14 И Т.Д.**  **Физминутка «Веселые насекомые»**  **-Смотрите и повторяйте.**  **Молодцы..** |  |
|  | | | |
| **Блок Б. Работа со словами, написание которых надо запомнить** | | | |
| **Цель -** научить школьников:  **-** определять слова, написание которых надо проверить по словарю и обосновывать свое мнение;  - определять в слове непроверяемую гласную и обосновывать своё мнение;  **-** писать слова, используя  орфографический словарь;  - выделять в слове ударение;  - определять значение слова, используя словарь;  - подбирать по смыслу подходящее слово и вписывать в текст предложения;  **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку учебного задания;  - оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию. | | ***-Отдохнули, а теперь за дело.***  ***-У вас на столах лежат карточки с заданием и его мы выполним в парах.***  ***-Какая пара справиться с заданием первой, сообщите об этом, соеденив ручки домиком.***  ***СЛАЙД 21***  ***Задание 1 (З)* ( Карточки с заданием на столе)**  - Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я. Маршака и найдите слова, написание которых надо проверить по словарю.  Дама сдавала багаж:  Диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку и маленькую собачонку.  -Вы согласны? (*карточка*)  -Можно ли написать словарные слова без ошибок, не запоминая наизусть их правописание? Обоснуйте свое мнение.  -Умнички.  ***Задание 2 (У) ( по этой же карточке) СЛАЙД 22***  - Выберите из текста стихотворения словарные слова и напишите их.  Дама сдавала багаж:  Диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку и маленькую собачонку.  ***СЛАЙД 23***  - Поставьте ударение в тех словах, написание которых надо проверить по словарю.  ???- Определите значение слова «саквояж», используя толковый словарь.  - Поменяйтесь тетрадями. Сделаем взаимопроверку. СЛАЙД образец  **СЛАЙД 24** критерий оценок (*выключить экран)*  ***Задание 3 (У)***  *-Работаем в паре. Какая пара выполнит задание, подает сигнал.*  -Пословицы рассыпались, подберите нужное по смыслу слово.  -Запишите ту пословицу, которую вы могли бы объяснить.  Без капусты, щи не густы.  Пусти козла в огород.  Всякая дорога вдвоем веселей.  Работай до поту, так поешь в охоту.  *-Проверим. По* ***СЛАЙДУ 25***  *-Кто какую пословицу записал. Объясните её.*  *-Согласны?* ***Оцените сигнальными карточками*** | ***Диагностические задания***  1. Выпишите из каждого предложения слова, написание которых надо проверить по словарю.  Выделите графически непроверяемую безударную гласную.  *Сорока и воробей – зимующие птицы.*  *Ребята увидели в лесу зайца.*  *Корова на лугу жуёт сочную траву.*  **Познавательные умения:**  **-** определять слова, написание которых надо проверить по словарю и обосновывать свое мнение.  - определять в слове непроверяемую гласную и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные умения**  - оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.  **Предметные умения:**  **-** писать слова, используя  орфографический словарь;  - выделять в слове ударение;  - определять значение слова, используя словарь;  - подбирать по смыслу подходящее слово и вписывать в текст предложения. |
|  | | ***Физминутка для глаз.***  ***-Выполняем команды….*** |  |
| **II этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | | **Планируемый**  **результат деятельности** |
| • Стимулировать ответственное отношение к процессу создания и оформления записки.  • Научить школьников:  - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания**;**  - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием**;**  - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания;  **-** составлять иоформлять текст записки.  - представлять результат свой деятельности. | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:   * ***выбор варианта задания*** (информативный, импровизационный, эвристический); * ***выбор способа деятельности*** (индивидуальный или коллективный); * ***самоорганизацию*** по выполнению задания: * ***Задание групповое.***   ***-****Кто вспомнит, с чего мы начали нашу работу?*  *-Теперь вспомнив правила, мы сможем Мише помочь?*  *-Давайте исправим записку так, чтобы Мишин папа знал, что его ждет на даче.*  *- Для этого мы разделимся на группы.*  *-Я приготовила несколько вариантов составления записки. Представитель от каждой группы может подойти и вытянуть свое задание.*  ***Информативный вариант Слайд 26***  - **1 вариант**. Составьте и напишите текст записки Миши. Для этого используйте слова для справок. (карточка)  Папа!\*  Звонила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она сказала, что в 19:00 привезет на дачу \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Слова для справок: дядя, тётя, бетон, бидон, ведро.***  ***Импровизационный вариант Слайд 27***  **2 вариант**. Исправьте ошибки Миши в тексте записки так, чтобы не возникло недоразумение, и папа знал, что его ждет на даче.  *Папа! Звонила тётя. И сказала, что в 19:00 привезёт на дачу* ***битон****. Миша.*  ***Эвристический вариант Слайд 28***  **3 вариант.** Составьте и напишите текст записки Миши для папы так, чтобы не возникло недоразумение, и папа знал, что его ждет на даче.  *\*Папа! Звонила тётя. Она сказала, что в 19:00 привезут на дачу бетон. Миша.*  *-Проверим.*  *-Молодцы.* | | **Личностные умения:**  - проявлять ответственное отношение к процессу создания и оформления записки.  **Познавательные умения:**  - выбирать вариант выполнения задания;  - использовать приобретенные знания для составления и оформления записки папе.  **Регулятивное умение**  **-** выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативное умение**  **-** адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.  **Предметные умения:**  **-** составлять иоформлять текст записки, в которой есть словарные слова. |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** | | | |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | | **Результат деятельности** |
| Научитьшкольников:  - соотносить полученный результат с поставленной целью;  - оценивать результат учебной деятельности. | **I. Задание на самоанализ**. **Слайд 29**  Закончите предложения:  **1 *Мне важно научиться работать с орфографическим словарём, потому что……***  ***2. Чтобы написать записку без ошибок, нужно ………….***  ***-Хорошо.***  **II. Задание на определение настроения.**  - Оцените каждый свою работу на уроке.  Давайте поаплодируем себе дружно.  -Покажите своё настроение. Я рада, что оно у вас хорошее!  **-Всем большое спасибо. СЛАЙД 30**  **Я тоже хочу показать вам свой смайлик.** | | **Личностные умения:**  - оценивать результат собственной деятельности.  **Регулятивные умения:**  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |
|  |  | |  |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | | **Результат деятельности** |
| • Соотнести полученный результат с поставленной целью;  • Оценить результат своей деятельности**.** | **Цели темы:**  **Сформировать** представление о правописании словарных слов.  **Повторить** алгоритм работы с орфографическим словарем**.**  **Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  **Ключевые умения темы**  **Личностные умения:**  *- проявлять ответственное отношение к процессу создания и оформления записки.*  **Познавательные умения**:  *- использовать приобретенные знания при создании и оформлении текста записки.*  **Регулятивные умения:**  *- выполнять учебное задание, в соответствии с целью.*  **Коммуникативные умения:**  *- формулировать высказывание, мнение, используя термины в рамках учебного диалога;*  **Предметные умения:**  ***-*** *составлять и**оформлять текст записки, с использованием словарных слов.* | | ***\*Заполняется учителем по окончании изучения темы.*** |